

## 第4学年 特別活動 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1年生を迎える会 (1時間)	知識及び技能	1年生を迎える会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	1年生を迎える会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	一年生を迎える会を通して、学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い、交流を図ることができる。
4月	1学期のめあて (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を基に、自らの解決方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を見付けている。

## 第4学年 特別活動 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
5月	全校遠足について (1時間)	知識及び技能	全校遠足を通して、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについての体験を積むことができる。
		思考・判断・表現	全校遠足を通して、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えることができる。
		主体的に学ぶ態度	全校遠足を通して、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えている。
5 ～ 7月	クラスの活動 (5 2/3時間)	知識及び技能	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見出し、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
7月	1学期を振り返って (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。

## 第4学年 特別活動 評価規準

		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
7月	夏休みの生活 (1時間)	知識及び技能	夏休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動するための方法を考えることができる。
		思考・判断・表現	夏休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動するための方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	夏休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動しようとしている。
9月	夏休みを振り返って (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。

## 第4学年 特別活動 評価規準

		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
8月	2学期のめあて (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を基に、自らの解決方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を見付けている。
9月	西小松川祭り (2時間)	知識及び技能	西小松川祭りについて、話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	西小松川祭りについて、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	西小松川祭りを通して、人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
10月	学習発表会に向けて (3時間)	知識及び技能	学習発表会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。

## 第4学年 特別活動 評価規準

		思考・判断・表現	学習発表会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表するための課題を見出し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりするために、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	学習発表会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表するための課題を見出し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりしようとしている。
1 1 月	クラスの活動 (3時間)	知識及び技能	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見出し、解決するために話し合い、2多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
1 2 月	2学期の振り返り (2時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。

## 第4学年 特別活動 評価規準

		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
1 2 月	冬休みの生活について (1時間)	知識及び技能	冬休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動するための方法を考えることができる。
		思考・判断・表現	冬休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動するための方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	冬休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動しようとしている。
1 月	冬休みの振り返り (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。

## 第4学年 特別活動 評価規準

1月	3学期のめあて (1 1/3 時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を基に、自らの解決方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を見付けている。
2月	6年生を送る会の準備 (2時間)	知識及び技能	6年生を送る会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	6年生を送る会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	6年生を送る会を通して、学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い、交流を図ることができる。
2月	お楽しみ会に向けて (2時間)	知識及び技能	お楽しみ会について、話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	お楽しみ会について、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。

## 第4学年 特別活動 評価規準

		主体的に学ぶ態度	お楽しみ会を通して、人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
3月	お別れ給食会の計画 (2時間)	知識及び技能	お別れ給食会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	お別れ給食会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	お別れ給食会を通して、学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い、交流を図ることができる。
3月	1年間の振り返り (3時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。