

第4学年 図画工作科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	いろいろ絵の具研究所 (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 身のまわりのものを使って絵の具遊びをしながら、つくり出した形や色などの感じがわかっている。 身のまわりのものを工夫して使ったり、思いついた絵の具の使い方を試したりして、表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 思いがけない形や色などの感じや面白さからイメージを広げ、絵の具の新しい使い方を見つけ、どのように表すか考えている。 造形的なよさや面白さ、いろいろな表し方などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	いろいろな用具を使って絵の具でできることに気づいたり、思いがけない形や色をつくり出す学習活動に進んで取り組もうとしている。
4月	はる はる はる絵 (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 紙や布などを切ったり重ねたりすることから、形や色などの感じがわかっている。 材料を切って並べる、重ねるなど表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな材料の形や色、質感などの違いやよさから表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。 材料の形や色、その組み合わせや構成のよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	材料の形や色の組み合わせや配置のよさや美しさを味わい、貼り絵に表す学習活動に進んで取り組もうとしている。
5月	紙パックでパックパク (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 四角い筒と棒材を使った動く仕組みを動かす操作を通して、形や色などの感じがわかっている。 テープや接着剤などを適切に扱い、動きに合わせて色紙の形や色、取り付け方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 仕組みの動きから表したいことを思いつき、どのように表すか考えている。 互いの作品で遊びながら、造形的なよさや面白さについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	動く仕組みを生かしたおもちゃをつくる学習活動に進んで取り組もうとしている。

第4学年 図画工作科 評価規準

5月	むすんで つないで (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な場所を使って枝をつなげ、思いついたことをする活動を通して、形や色などの感じがわかっている。 ・身近な場所を使って枝を結んだりひっかけたりつなげたりするなどして、手や体全体を十分に働かせ、活動を工夫してつくっている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・枝と枝をつなげることでできる場所の変化をもとに活動を思いつき、どのように活動するか考えている。 ・造形的なよさやいろいろな表し方について感じ取ったり考えたりして、自分の見方や考え方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	友達と協力して、枝を結んで場所を変化させる学習活動に進んで取り組もうとしている。
6月	木々を見つめて (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・身近にある木々を見たり触れたりすることから木々の形や色、それらの組み合わせによる感じがわかっている。 ・色づくりや混色、筆使いなど、さまざまに試しながら、自分の思いや表したいことに合わせて、表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・身近にある木々の形や色、触れた感じなどをもとに自分のイメージをもちながら、表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。 ・自分や友達の作品のよさや面白さ、いろいろな表し方などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	身近にある木々に関心をもち、自分なりの木を描く学習活動に進んで取り組もうとしている。
7月	つないで組んで すてきな 形 (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・紙バンドを触ったり加工したりする行為を通して、紙バンドの手触りや特徴、色などの感じがわかっている。 ・ホチキスを適切に扱い、紙バンドの特徴を生かして加工し、組み合わせ方やつなぎ方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色などの感じから飾ったり使ったりするものを思いつき、どのように表すか考えている。 ・自分や友達の作品の造形的なよさや面白さなどについて、感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。

第4学年 図画工作科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	お気に入りの場面を表し、伝え合う学習活動に進んで取り組もうとしている。
1 1月 ～ 1 2月	飛び出すハッピーカード (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 飛び出す仕組みのカードをつくる活動を通して、紙の特徴から形や色などの感じがわかっている。 飛び出す仕組みを生かし、表したいカードに合わせて形や色や組み合わせ方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 贈る相手のことを思い浮かべて表したいことを思いつき、形や色、仕組みを生かして、どのようにカードに表すか考えている。 互いのカードの工夫やよさに気づき、自分の見方や感じ方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	つくったカードで気持ちを伝える学習活動に進んで取り組もうとしている。
1 2月	ほった線からはじまるお話 (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 彫ったり刷ったりすることを通して、形や色などの感じがわかっている。 彫刻刀を適切に扱い、表したいことに合わせて彫り方や刷り方などを試しながら工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 彫りでできる形や刷りの色などから自分のイメージをもち、表したい話を思いつき、どのように表すか考えている。 材料の形や色、その組み合わせや構成のよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	版を彫刻刀で彫ったり、インクをつけて刷ったりする学習活動に進んで取り組もうとしている。
1 月	キラキラワールド 4時間	知識・技能	キラキラ光る材料の形や色、触感などを生かして、組み合わせや重なりなどを工夫している。
		思考・判断・表現	キラキラ光る材料の特徴からイメージを広げ、表したいことを考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	キラキラ光る材料を使って絵に表すことをたのしもうとしている。

第4学年 図画工作科 評価規準

1月 ～ 2月	カクカク板を組み合わせ たら (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・のこぎりでいろいろな形に板を切ったり、切った板を組み合わせたりにして、形や色、組み合わせの感じがわかっている。 ・板を切ったり補助的な材料を組み合わせたりにしながら、組み合わせた形やその使い方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・切った板の形や組み合わせからイメージを広げ、つくりたいものを思いつき、どのように表すか考えている。 ・自分や友達の作品のよさや面白さ、いろいろな表し方などについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	板をさまざまな形に切り分けて自分のつくりたいものをつくる学習活動に進んで取り組もうとしている。
2月	ほって表す不思議な花 6時間	知識・技能	彫ったり刷ったりすることを通して、形や色などの感じがわかっている。 彫刻刀の扱いに慣れ親しみ、表したいことに合わせて彫り方や刷り方などを試しながら工夫して表している。
		思考・判断・表現	彫りでできる形や刷りの色などから自分のイメージをもち、表したい花を思いつき、表し方について考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	版を彫刻刀で彫ったり、インクをつけて刷ったりすることをたのしもうとしている。
3月	ゆめいろランプ (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・光を通す材料の形や色の組み合わせ方を試すことを通して、材料の形や色の感じがわかっている。 ・用具を適切に使い、光を通す材料の形や色、その組み合わせ方などを表したいことに合わせて工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・映る光の影の形や色、材料を切ったり重ねたりして想像したことなどから表したいことを見つけ、形や色などを生かしながら、どのように表すか考えている。 ・自分や友達の作品の造形的なよさや面白さ、表したいこと、いろいろな表し方について、感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	材料を透過する光のよさや面白さなどを味わい、ランプをつくって、みんなで飾る学習活動に進んで取り組もうとしている。