

第4学年 社会 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月～5月	1. 都道府県を調べよう(オリエンテーション)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 我が国における自分たちの県の位置，県全体の地形や主な産業の分布，交通網や主な都市の位置などについて地図帳や各種の資料で調べ，必要な情報を集め，読み取り，県の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ，自分たちの県の地理的環境の概要を理解している。
	3時間	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 我が国における自分たちの県の位置，県全体の地形や主な産業の分布，交通網や主な都市の位置などに着目して，問いを見だし，県の様子について考え表現している。 県の位置や県全体の地形，主な産業，交通網や主な都市の位置などの情報を総合して県の地理的環境の特色を考え，適切に表現している。
	5時間	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 県の様子について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。

第4学年 社会 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
5月～6月	1. 水はどこから 10時間	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 供給の仕組みや経路，都内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 ・ 調べたことを白地図や図表，文などにまとめ，飲料水を供給する事業は，安全で安定的に供給できるよう進められていることや，地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 供給の仕組みや経路，都内外の人々の協力などに着目して，問いを見いだし，飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 ・ 飲料水の供給のための事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付け，飲料水の供給のための事業の果たす役割を考えたり，学習したことを基に，節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 飲料水を供給する事業について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。 ・ 学習したことを基に，節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えようとしている。
6月～9月	2. ごみのしよりと利用 12時間	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 廃棄物処理の仕組みや再利用，都内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 ・ 調べたことを白地図や図表，文などにまとめ，廃棄物を処理する事業は，衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや，生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 廃棄物処理の仕組みや再利用，都内外の人々の協力などに着目して，問いを見いだし，廃棄物の処理のための事業の様子について考え表現している。 ・ 廃棄物を処理する仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付け，廃棄物の処理のための事業の果たす役割を考えたり，学習したことを基に，ごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。

第4学年 社会 評価規準

		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・ 学習したことを基にごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えようとしている。
--	--	-------	--

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
9月～10月	自然災害から暮らしを守る (オリエンテーション) 1時間 1. 水害から暮らしを守る(選択) 11時間	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。 ・ 調べたことを年表や図表、文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見いだし、災害から人々を守る活動について考え表現している。 ・ 自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、その働きを考えたり、学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えたり選択・判断したりして表現している。
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・ 学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えようとしている。

第4学年 社会 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 1 月	きょう土の伝統・文化と先人 たち(オリエンテーション) 1時間 東京都に残る「くらやみ祭 り」 9時間	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、都内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、都内の文化財や年中行事には地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、問いを見だし、都内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。 ・文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしてる人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて、人々の願いや努力について考えたり、学習したことを基に地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・都内の文化財や伝統行事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えようとしている。
1 2 月	青山 士と荒川 10時間	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、問いを見だし、地域の発展に尽くした先人の具体的事例について考え表現している。 ・先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて考え、適切に表現している。
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・都内の先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

第4学年 社会 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1月	染め物のさかんな新宿区 8時間	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特色ある地域の位置や自然環境，人々の活動や産業の歴史的背景，人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，特色ある地域の様子を理解している。 ・ 調べたことを白地図や文などにまとめ，都内の特色ある地域では，人々が協力し，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特色ある地域の位置，人々の活動や産業の歴史的背景，人々の協力関係などに着目して，問いを見だし，都内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ・ 特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり，自分たちの住む地域と比較したりして都内の地域の特色を考え，適切に表現している。
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 都内の特色ある地域の様子について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。
2月	世界とつながる大田区 10時間	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大田区の位置，国際交流活動及びその背景，人々の協力関係などについて，地図帳や各種の資料などで調べて，必要な情報を集め，読み取り，国際交流に取り組んでいる大田区の様子を理解している。 ・ 調べたことを文章の記述したり，新聞にまとめたりして，大田区では，人々が協力し国際都市を目指したまちづくりをしていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大田区の位置や国際交流活動の背景，人々の協力関係などに着目して問いを見出し，大田区の様子について，考え，表現している。 ・ 地域での活動状況と人々の取り組みを関連付けたり，自分たちの住む地域と比較したりして，国際交流に取り組んでいる大田区の特色を考え，適切に表現している。
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 国際交流に取り組む大田区について，予想や学習を立てたり，学習を振り返ったりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。 ・ 学んだことをもとに東京都民の一人として外国人と共に生きる大切さについて考えようとしている。

第4学年 社会 評価規準

3月	豊かな自然を守り生かす八丈島(選択)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、八丈島の様子を理解している。 ・調べたことをガイドマップや文などにまとめ、八丈島では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
	豊かな自然を守り生かす小笠原(選択)	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、八丈島の様子について考え、表現している。 ・八丈島の人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいる地域と比較したりして、八丈島の位置や自然環境、八丈島の特色を考え、適切に表現している。
	江戸の文化を伝える浅草のまち(選択)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・八丈島の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・東京都民の一人として八丈島の自然環境の素晴らしさやそれを守ることの大切さについて考えようとしている。
	10時間		