

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立西小松川小学校

教科	外国語活動	学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・ 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・ 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりしようとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立西小松川小学校

<p>I like Mondays. 好きな曜日は何か な？</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日を伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気付き) ・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
<p>What time is it? 今、何時？</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気付き) ・相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立西小松川小学校

<p>Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
<p>Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・ アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・ 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ アルファベットの文字クイズを出したり答えたりしようとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立西小松川小学校

<p>What do you want? ほしいものは何かな</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 ・ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介しようとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
<p>This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 ・ 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・ 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりしようとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小松川小学校

<p>This is my day. ～“Good Morning”～ ぼく・わたしの一日</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none">・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。・他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。	<ul style="list-style-type: none">・世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ)・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容を理解しようとしている。(言語や文化に関する気付き)・他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
---	----------	--	--