時期	単元名	主な評価領域	評価規準
	はるが きた	知識•技能	言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づいている。
4		思考·判断·表現	「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもっている。
月	(3時間)	主体的に学習に取り組	進んで友達の話に関心をもち、これまでの経験をいかして話したり応答したりしようとして
	, , , , ,	む態度	いる。
	 おはなし ききたいな	知識•技能	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。
4	BILAU 22/2014	思考·判断·表現	「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。
月	(2時間)	主体的に学習に取り組	積極的にいろいろな本を手に取り、これまでの経験をいかして読み聞かせを楽しもうとして
	(乙吨[月])	む態度	いる。
		知識•技能	丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使っている。
			・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合
	なんて いおうかな	│ │ 思考・判断・表現	うために必要な事柄を選んでいる。
4 月		心气 刊剧 农坑	・「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを
),	(2時間)		工夫している。
		主体的に学習に取り組 む態度	経験を基に積極的に言うことを考え、学習課題に沿って自分の考えを伝えようとしている。
			・平仮名を読み、書いている。
	かく こと たのしいな	知識•技能	・姿勢や筆記具の持ち方を正しくして書いている。
4 月	7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	 思考·判断·表現	
	(2時間)	主体的に学習に取り組	正しい姿勢や鉛筆の持ち方で書くことに粘り強く取り組み、自分なりに、字を書く際に気をつ
		む態度	けたいことを見つけようとしている。
		知識•技能	丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使っている。
			・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合
	どうぞ よろしく		うために必要な事柄を選んでいる。
4 月		思考·判断·表現	・「書くこと」において、経験したことから書くことを見つけ、伝えたい事柄を明確にしてい
月	(3時間)		る。
		主体的に学習に取り組	積極的に自分の名前を書いたり好きなものを考えたりし、これまでの経験をいかして友達と
		む態度	交流しようとしている。
		知識•技能	丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使っている。
4 月	こんな もの みつけたよ	田士。如此,丰田	「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合う
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	思考·判断·表現	ために必要な事柄を選んでいる。

	(2時間)	主体的に学習に取り組む態度	紹介したい事柄を積極的に選び、学習課題に沿って見つけたものをより分かりやすく紹介しようとしている。
	うたに あわせて あいう		・姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。
5	えお	思考·判断·表現	
月	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで姿勢や口形、発声や発音に注意し、学習課題に沿って音読しようとしている。
	こえに だして よもう	知識•技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
5 月	(1時間)	思考·判断·表現	「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。
		主体的に学習に取り組 む態度	進んで詩に描かれた様子を想像し、これまでの学習をいかして音読しようとしている。
		知識•技能	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づいている。
5 月	よく きいて、はなそう (2時間)	思考·判断·表現	・「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを 工夫している。 ・「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさ ないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。
		主体的に学習に取り組 む態度	興味をもって進んで友達の話を聞き、より伝わる話し方を考えながら、みんなに知らせようと している。
_	ことばを さがそう	知識・技能	・音節と文字との関係に気づいている。・身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。
5 月		思考•判断•表現	
	(3時間)	主体的に学習に取り組 む態度	語句の音節と文字との関係を積極的に理解し、これまでの学習をいかして言葉を集めようと している。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
	はなの みち	知識·技能	・敬体で書かれた文章に慣れている。・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
5 月		思考·判断·表現	「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。
	(9時間)	主体的に学習に取り組む態度	興味をもって進んでお話の内容を捉え、学習課題に沿って友達と協力して音読しようとして いる。
	としょかんへ いこう	知識•技能	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。
5	としょかんへ いこう	思考·判断·表現	
月	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	積極的に図書館について知ろうとし、学習課題に沿って読みたい本を見つけようとしている。
		知識•技能	平仮名を読み、書いている。
5 月	かきと かぎ	思考・判断・表現	「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かる ように書き表し方を工夫している。
)1	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで濁音を含む言葉を見つけ、これまでの学習をいかして文字で表そうとしている。
	ぶんを つくろう	知識•技能	・句点の打ち方を理解して文の中で使っている。・文の中における主語と述語との関係に気づいている。
5 月		思考·判断·表現	「書くこと」において、語と語との続き方に注意している。
	(4時間)	主体的に学習に取り組 む態度	語と語との続き方を丁寧に確かめながら、これまでの学習をいかして文を書こうとしている。
	ねこと ねっこ	知識•技能	促音の表記、助詞の「を」の使い方、句点の打ち方を理解し、文の中で使っている。
5	14-2 14-7-	思考·判断·表現	「書くこと」において、語と語との続き方に注意している。
月	(2時間)	主体的に学習に取り組	進んで促音や濁音のある言葉を見つけようとし、これまでの学習をいかして文を書こうとし
		む態度	ている。
		知識•技能	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づいている。
5月	わけを はなそう (2時間)	思考・判断・表現	・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 ・「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。
		主体的に学習に取り組 む態度	話す事柄の順序を進んで考えながら、これまでの学習や経験をいかして考えとわけを話そうとしている。

	おばさんと おばあさん	知識・技能	長音の表記、助詞の「へ」の使い方、句点の打ち方を理解 し、文の中で使っている。
5 月		思考·判断·表現	「書くこと」において、語と語との続き方に注意している。
	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで長音のある言葉を見つけようとし、これまでの学習をいかして文を書こうとしている。
6	あいうえおで あそぼう	知識•技能	・姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。・平仮名を読み、書いている。・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。
月	(3時間)	思考·判断·表現	
	(0 44 [4])	主体的に学習に取り組 む態度	進んで平仮名の五十音を確かめ、これまでの学習をいかして言葉遊びを楽しもうとしている。
	○11 ² 7.	知識・技能	・文の中における主語と述語との関係に気づいている。・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
6 月	つぼみ	思考·判断·表現	・「読むこと」において、事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。(C(1)ア)・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。(
	(9時間)	主体的に学習に取り組 む態度	積極的に説明の順序を捉えながら文章を読み、学習課題に沿って分かったことや考えたこと を伝えようとしている。
	おもちやと おもちゃ	知識•技能	拗音の表記、句点の打ち方を理解して、文の中で使っている。
6	30502 3050	思考·判断·表現	「書くこと」において、語と語との続き方に注意している。
月	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで拗音のある言葉を見つけようとし、これまでの学習をいかして文を書こうとしている。
		知識•技能	身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使っている。
6 月	おおきく なった	思考·判断·表現	「書くこと」において、観察したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりしている。
,	(5時間)	主体的に学習に取り組 む態度	植物をさまざまな観点から積極的に観察し、これまでの学習をいかして観察したことを記録 しようとしている。
	おおきな かぶ	知識•技能	・文の中における主語と述語との関係に気づいている。・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
6 月 ・ 7 月	(6月 7時間)	思考·判断·表現	・「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 ・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。
	(7月 3時間)	主体的に学習に取り組 む態度	積極的に登場人物の行動を捉え、これまでの学習をいかして音読や劇遊びをしようとしてい る。

7, ,	一一 三四77 可圆沙干		
		知識•技能	助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方を理解して文や文章の中で使っている。
	はをへを つかおう		「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かる
7 月		│思考・判断・表現	ように書き表し方を工夫している。
Л	(3時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで助詞の使い方を確かめながら、学習課題に沿って文を作ろうとしている。
			・言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づいてい
			る。
		知識・技能 	・丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れ
			ている。
	+++1 +-+-		・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合
7	すきな こと、なあに		うために必要な事柄を選んでいる。
月	(c n+ nn)		・「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基
	(7時間)	思考・判断・表現	づいて、話す事柄の順序を考えている。
			・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分か
			るように書き表し方を工夫している。
		主体的に学習に取り組	粘り強く伝えたいことや表し方を考え、これまでの学習をいかして自分が好きなものとその
		む態度	理由を紹介しようとしている。
	おむすび ころりん	知識・技能	・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
			・昔話の読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。
7 月		思考·判断·表現	「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。
)1	(7時間)	主体的に学習に取り組む態度	進んで昔話の内容を捉え、これまでの学習をいかして音読しようとしている。
		知識•技能	言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づいている。
			・「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、必要な事
_	こんな ことが あったよ	田本如此丰田	柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。
9 月		│思考・判断・表現	・「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけて
Д	(6時間)		いる。
		主体的に学習に取り組	(建伝仏)と山本市の奴略と田、川口、こととでの英羽といふして日刊に書きるし、アレフ
		む態度	積極的に出来事や経験を思い出し、これまでの学習をいかして日記に書こうとしている。
9月	L L L L A	知識•技能	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。
	としょかんと なかよし	思考·判断·表現	
	(2時間)	主体的に学習に取り組	 積極的にいろいろな本を手に取り、これまでの学習をいかして本を選ぼうとしている。
	(乙叶][])	む態度	傾脛ฅリにドインドインは平を寸に取り、これまで炒子百をドルトして平を選はりとしてドる。
月 9	こえを あわせて よもう	知識•技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
л Э		思考·判断·表現	「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。

までの学習をいかして音読を楽しもうとしている。 意して話している。 おいて、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを
らいて、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを
らいて、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさの内容を捉えて感想をもっている。
れまでの学習をいかして質問や感想を述べようとしている。
増し、語彙を豊かにしている。
、これまでの学習をいかして自分でも言葉遊びを作成しようと
との関係に気づいている。 などに気をつけて音読している。
面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。 面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。
め、学習の見通しをもって声に出してお話を楽しもうとしてい
、片仮名の長音、拗音、促音、撥音などの表記を理解して文や文
語との続き方に注意しながら文を書き表している。
葉を進んで見つけ、これまでの学習をいかして簡単な文を書こ
との関係に気づいている。 との関係について理解している。
所の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。 章の中の重要な語や文を考えて選び出している。
葉を押さえながら読み、学習課題に沿って分かったことを伝え
字を読み、漸次書いている。
語との続き方に注意しながら文を書き表している。
、これまでの学習や経験をいかして漢字を使って数え歌を書こ

	(4時間)	む態度	うとしている。
		知識·技能	・かぎ(「」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
1 0 月	くじらぐも (12時間)	思考・判断・表現	「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。
	(± 2 % (H))	主体的に学習に取り組む態度	積極的に想像力を広げて物語を読み、これまでの学習をいかして想像したことを友達に伝えようとしている。
		知識•技能	助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方を理解して、文や文章の中で使っている。(
1 1 月	まちがいを なおそう	思考・判断・表現	「書くこと」において、文章を読み返す習慣をつけるとともに、間違いを正している。
A	(2時間)	主体的に学習に取り組む態度	進んで文章を見直し、これまでの学習をいかして適切な表記に正そうとしている。
1	しらせたいな、見せたいな	知識・技能	・言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づいている。 ・助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「 」)の使い方を理解して、文や文章の中で使っている。
月 月 月	(17時間)	思考·判断·表現	・「書くこと」において、経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりしている。 ・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら書き表している。
		主体的に学習に取り組 む態度	知らせたいものを丁寧に観察し、学習の見通しをもって見つけたことを文章にして伝えよう としている。
	かん字の はなし	知識・技能	第1学年に配当されている漢字を読み、漸次書き、文や文章の中で使っている。
1 1	(8時間)	思考·判断·表現	「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。
月		主体的に学習に取り組 む態度	積極的に漢字の成り立ちに興味をもち、学習課題に沿って漢字を使った短い文を書こうとしている。

1 1 月	ことばを たのしもう	知識·技能	・音節と文字との関係に気づくとともに、発声や発音に注意して話している。・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。
	(の味明)	思考·判断·表現	
	(2時間)	主体的に学習に取り組	積極的に詩や早口言葉を楽しみ、これまでの学習や経験をいかして、発声や発音に気をつけ
		む態度	ながら声に出して読もうとしている。
		知識∙技能	事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。
$\frac{1}{2}$	じどう車くらべ	思考·判断·表現	・「読むこと」において、事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。 ・「読むこと」において、文章の中の重要な語や文を考えて選び出している。
月	(8時間)	主体的に学習に取り組	進んで説明における順序を考えながら読み、自分が説明するときにいかしたいことを見つけ
		む態度	ようとしている。
	かたかなを かこう	知識•技能	片仮名を読み、書くとともに、文や文章の中で使っている。
$\begin{array}{c c} 1 \\ 2 \end{array}$	MEMBE MED	思考·判断·表現	「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら、書き表し方を工夫している。
月	(4時間)	主体的に学習に取り組	片仮名の表記のしかたに気をつけながら、これまでの学習をいかして文の中で片仮名を使お
	(1.01HJ)	む態度	うとしている。
		知識•技能	・句読点の打ち方、かぎ(「 」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。 ・文の中における主語と述語との関係に気づいている。
1 2 月	どんな おはなしが でき るかな	思考·判断·表現	・「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 ・「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。
	(8時間)		・「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいとこ ろを見つけている。
		主体的に学習に取り組 む態度	物語を完成させるという見通しをもち、進んで友達に質問し、お話を書こうとしている。
	たぬきの 糸車	知識·技能	・文の中における主語と述語との関係に気づいている。・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
1 月		思考·判断·表現	・「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。 ・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。
	(10時間)	主体的に学習に取り組 む態度	場面の様子に進んで着目し、これまでの学習をいかして、好きなところとそのわけを考えようとしている。

	, 1 HHH I I HI 1997		
		知識•技能	・第1学年に配当されている漢字を読み、漸次書き、文や文章の中で使っている。 ・身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。
1 月	日づけとよう日	思考·判断·表現	「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。
	(3時間)	主体的に学習に取り組 む態度	積極的に日付や曜日を表す漢字に関心をもち、これまでの学習をいかして自分でも唱え歌を 作ろうとしている。
		知識·技能	丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気をつけて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れている。
1 月	てがみで しらせよう (4時間)	思考·判断·表現	・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫することができる。 ・「書くこと」において、文章を読み返す習慣をつけるとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりしている。
		主体的に学習に取り組 む態度	書いた文章を積極的に見直しながら、これまでの学習をいかして、身近な人に手紙を書こう としている
	むかしばなしを よもう	知識•技能	読書に親しみ、いろいろな本があることを知っている。
1 月	おかゆの おなべ	思考·判断·表現	・「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。
	(5時間)	主体的に学習に取り組む態度	積極的に世界の昔話を読み、これまでの学習をいかして感想をカードに書いて伝えようとしている。
	なりきって よもう	知識•技能	語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。
1	なりさつし よもう 	思考·判断·表現	「読むこと」において、場面の様子など、内容の大体を捉えている。
月	(3時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで詩の内容を捉え、これまでの学習をいかして音読を楽しもうとしている。
		知識•技能	身近なことを表す語句の量を増し、話の中で使い、語彙を豊かにしている。
2 月	くわしく きこう (2時間)	思考·判断·表現	・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。 ・「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。
		主体的に学習に取り組 む態度	積極的に友達の話を聞き、学習の見通しをもって、質問や感想を述べようとしている。

対職・技能				
選手・判断・表現 一部性に数し外、いるいろなかあめことを発力でいる。 一部地に表し外、いるいろなかあめことを知っている。 一部地によりにおいて、文章を読んで成じたことや分かったことを共有している。 一部地によりにおいて、文章を読んで成じたことや分かったことを共有している。 一部地によりとしている。 一部地によりとしている。 一部地によりとしている。 一部地によりとしている。 一部地によりとしている。 一部地によりにおいて、文章を読んで成じたことを次連に知らせまりになる。 一部地によりとしている。 一部地によりとしている。 一部地に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。 一部地に関心をもち、学習の見通しをもって、言葉を集めて「おみせやさんごっこ」をしようとしている。 一部地度 世話の語み関かせを開くなどして、双が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。 一部地に関連をもって、言葉を集めて「おみせやさんごっ」をしようとしている。 一部地度 世報的に一書で記り組 世報的に一書で記り組 世報的に一書で記り組 世報的に一書で記りまりにない。 日本体的に一書に取り組 世報を 日本体的に一書に取り組 世報を 日本体ので書に取り組 世報を 日本体ので書に取り組 日本体ので書に取り組 日本を定り、これまでの学習をいかして内容や感想を共有しようとしている。 日本・判断・表現 「古くこと」において、語と語との統を方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書まれている。 日本・判断・表現 日本・判断・表現 日本・対域を 日本・対域を		どうぶつの 赤ちゃん	知識•技能	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			7HDX 12 HC	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		と 73x 20x	 田老・判断・素相	・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。
1	月	(10時期)	心气"刊剧"农坑	・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。
1		(10時間)	主体的に学習に取り組	文章の内容を比べながら粘り強く読み、学習の見通しをもって、本から得たことを友達に知
1			む態度	らせようとしている。
1				・言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づいている。
2月 1			知識•技能	・身近なことを表す語句の量を増し、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気づ
日本的に学習に取り組		ものの 名まえ		いている。
1				「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないで
おらしべちょうじゃ		(6時間)	忠考•判断•表現 	いる。
おらしべちょうじゃ 知識・技能			主体的に学習に取り組	積極的に言葉の上位語と下位語に関心をもち、学習の見通しをもって、言葉を集めて「おみせ
表 判断・表現 「読むこと」において、文章を読んで感じたことを共有している。			む態度	やさんごっこ」をしようとしている。
(1時間)		1-21 34 . 218	知識•技能	昔話の読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しんでいる。
大きない 1 1 1 1 1 2 2 3 3 3 4 3 3 3 4 4	2	わらしへちょうしゃ	思考·判断·表現	「読むこと」において、文章を読んで感じたことを共有している。
2月 かたかなの かたち 一切		(1時間)	主体的に学習に取り組	積極的に昔話の読み聞かせを楽しみ、これまでの学習をいかして内容や感想を共有しようと
2月 かたかなの かたち 思考・判断・表現 「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 主体的に学習に取り組む態度 進んで形の似ている字を探し、これまでの学習をいかして片仮名の言葉を使った文を書こうとしている。 ・身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使い、語彙を豊かにしている。・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。 ・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。 ・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。 ・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。 ・大郎的に学習に取り組む態度 身近なことを表す語句に積極的に関心をもち、これまでの学習をいかして言葉遊びを楽しもうとしている。 知識・技能 事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 ・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。・「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。			む態度	している。
2 2 2 2 2 3 時間			知識•技能	片仮名を読み、書くとともに、文や文章の中で使っている。
1		かたかなの かたち	田本。如此。丰田	「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書
全体的に学習に取り組		おおいま a tan a		き表し方を工夫している。
ことばあそびを つくろう),	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	主体的に学習に取り組	進んで形の似ている字を探し、これまでの学習をいかして片仮名の言葉を使った文を書こう
2月 ことばあそびを つくろう (6時間) ・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。 まま・判断・表現 (5時間) 「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。 主体的に学習に取り組 む態度 りとしている。 身近なことを表す語句に積極的に関心をもち、これまでの学習をいかして言葉遊びを楽しもうとしている。 本間・技能 事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 ・「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。・「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。			む態度	としている。
ことばあそびを つくろう			左□=	・身近なことを表す語句の量を増し、文章の中で使い、語彙を豊かにしている。
2		ことばあそびを つくろう 思考・判断・表	74 前 1文 形	・長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気づいている。
き表し方を工夫している。	2		田去。判將。主印	「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書
主体的に学習に取り組 身近なことを表す語句に積極的に関心をもち、これまでの学習をいかして言葉遊びを楽しも			心行"刊剧" 衣玩	き表し方を工夫している。
		(6時間 <i>)</i> 	主体的に学習に取り組	身近なことを表す語句に積極的に関心をもち、これまでの学習をいかして言葉遊びを楽しも
これは、なんでしょう			む態度	うとしている。
これは、なんでしょう			知識•技能	 事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。
3 月 (4時間)		- 1-11- 4-1 1	. 2	
月 (4時間) (4時間) (4時間) (4時間) は考・判断・表現 ・「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつないでいる。	3	これは、なんでしょう		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(4時間) でいる。		(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	思考▪判断▪表垷 	
		(4時間)		
			主体的に学習に取り組	

		お。能由	
		む態度	
	ずうっと、ずっと、大すきだ	知識•技能	事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。
3	よ	思考·判断·表現	・「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。 ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。
月	(10時間)	主体的に学習に取り組む態度	友達の考えや感想を積極的に知ろうとし、学習の見通しをもって、読んで感じたことを伝え 合おうとしている。
	にて いる かん字	知識•技能	第1学年に配当されている漢字を読み、漸次書き、文や文章の中で使っている。
3		思考·判断·表現	「書くこと」において、語と語との続き方に注意しながら、文を書き表している。
月	(3時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで漢字の形に注意し、これまでの学習をいかして楽しみながら文を書こうとしている。
		知識•技能	敬体で書かれた文章に慣れている。
3 月	いい こと いっぱい、一年 生 (10時間)	思考·判断·表現	・「書くこと」において、経験したことから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。 ・「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。
	(10時間)	主体的に学習に取り組 む態度	事柄の順序に沿って構成を粘り強く考えながら、これまでの学習や経験をいかして1年生の 思い出を伝える文章を書こうとしている。