

## 第6学年 書写 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月 ～ 5月	2部分の組み立て方①（三つの部分）  『湖』  (毛筆:4時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで三つの部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って三つの部分でできた漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「湖」「街角」を書写するなかで、三つの部分相互の大きさや位置の関係を確かめている。
		知識・技能	三つの部分でできた漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。
5月	部分の組み立て方②  (硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に漢字の部分の組み立て方に注意して、今までの学習を生かしながら漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	硬筆で漢字を書くなかで、漢字の部分の組み立て方を確かめている。
		知識・技能	漢字の部分の組み立て方への理解を深めて書いている。
6月 ～ 7月	点画のつながりと読みやすさ  『ひまわり』  (毛筆:3時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで穂先の動きと点画のつながりを意識して、学習課題に沿って読みやすく書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「ひまわり」を書写するなかで、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くことの効果を確認している。
		知識・技能	点画のつながりと読みやすさの関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。
7月	筆順と点画のつながり  『友情』  (毛筆:3時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に筆順と点画のつながりを意識して、学習課題に沿って字形を整えて書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「友情」を書写するなかで、筆順に従って次の画につなげて書くと字形が整うことを確かめている。
		知識・技能	筆順と点画のつながりを意識して、字形を整えて書いている。
9月	用紙に合った文字の大きさと配列	主体的に学びに取り組む態度	進んで用紙に合った文字の大きさと配列を考え、学習課題に沿って俳句や短歌を書こうとしている。
		思考・判断・表現	決められたサイズの内用紙や枠に俳句を書くなかで、用紙に合った文字の大きさと配列を確認している。

## 第6学年 書写 評価規準

	(硬筆:1時間 毛筆:2時間)	知識・技能	用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。
10月	伝えるって、どういうこと?  (硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで情報による文字の大きさや配列を考え、学習課題に沿って「SDGs 集会のお知らせ」を書き直すとしている。
		思考・判断・表現	「SDGs 集会のお知らせ」を書き直すなかで、伝える情報の優先度や用紙全体との関係を踏まえて、文字の大きさや配列を工夫している。
		知識・技能	伝える情報の優先度や用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。
10月	ことば  (硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして「こころの色」をなぞろうとしている。
		思考・判断・表現	「こころの色」をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
11月	[もっと知りたい] 文字の歴史  (毛筆:1時間 硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に文字の歴史について知ろうとし、学習課題に沿って興味をもった点、さらに調べてみたい点などについて話し合おうとしている。
		思考・判断・表現	文字の大まかな歴史を確かめている。
		知識・技能	漢字の誕生と伝来、仮名の誕生などの文字の歴史について、大まかに理解している。
11月	書写広げたい<国語>  (硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで文字の大きさや配列、筆記具を工夫し、学習課題に沿って情報を効果的に伝えるパンフレットを書こうとしている。
		思考・判断・表現	パンフレットを作成するなかで、情報を効果的に伝えるために、文字の大きさや配列、筆記具を工夫している。
		知識・技能	文字の大きさや配列、筆記具を工夫して効果的に書いている。
12月 ～ 1月	書きぞめ  (毛筆:6時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
2月	六年生のまとめ①②  『旅立ちの朝』  (毛筆:3時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「旅立ちの朝」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。

## 第6学年 書写 評価規準

3 月	今の思いを書き残そう  (硬筆：1時間 毛筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に小学校6年間で習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして卒業の記念になる作品を作ろうとしている。
		思考・判断・表現	卒業の記念になる作品を作る活動のなかで、小学校6年間で学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。