

第5学年 書写 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	部分の組み立て方①（によう） 『道』 (毛筆：3時間)	主体的に学びに取り組む態度	「によう」をもつ漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。
		思考・判断・表現	毛筆で「道」を書写するなかで、「によう」をもつ漢字の組み立て方を確かめている。
		知識・技能	進んで「によう」をもつ漢字の組み立て方を理解し、学習課題に沿って「によう」をもつ漢字を書こうとしている。
5月	部分の組み立て方② (硬筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に漢字の部分の組み立て方に注意して、今までの学習を生かしながら漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	硬筆で漢字を書くなかで、漢字の部分の組み立て方を確かめている。
		知識・技能	漢字の部分の組み立て方への理解を深めて書いている。
5月	書くときの速さ (硬筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に場面と書く速さの関係を理解し、学習課題に沿って速さを意識して書こうとしている。
		思考・判断・表現	文字を書くときには、場面にふさわしい速さがあることを確かめている。
		知識・技能	場面と書く速さの関係を理解し、書く速さを意識して書いている。
6月	書写広げたい① (硬筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に速く正確に書き留めるための方法を理解し、学習課題に沿って速さを意識してインタビューメモを書こうとしている。
		思考・判断・表現	インタビューメモを書く活動のなかで、すばやく書き留めるための方法を確かめている。
		知識・技能	速く正確に書き留めるための方法を理解し、書く速さを意識して書いている。
6月	手書きの力 [もっと知りたい]手書き文字 と活字 (硬筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	・進んで手書き文字に興味をもち、学習課題に沿って壁新聞から受けた印象について話し合おうとしている。 ・積極的に手書き文字と活字の違いを考え、学習課題に沿って手書き文字と活字の違いや、地域ゆかりの活字について話し合おうとしている。
		思考・判断・表現	・手書き文字のもつ力やよさについて考えている。 ・手書き文字と活字の違いを確かめている。
		知識・技能	・手書き文字のもつ力やよさについて理解している。 ・手書き文字と活字の違いを理解している。
7月 6月 5	点画のつながりと字形	主体的に学びに取り組む態度	積極的に穂先の動きと点画のつながりを意識し、学習課題に沿って平仮名の言葉を書こうとしている。
		思考・判断・表現	穂先の動きと点画のつながりを意識して「ふるさと」を毛筆で書写するなかで、点画のつなが

第5学年 書写 評価規準

	『ふるさと』 (毛筆：3時間)		りと字形の関係を確かめている。
		知識・技能	点画のつながりと字形の関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。
9月	筆順と字形 『成長』 (毛筆：2時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで筆順と字形の関係を考え、学習課題に沿って画の始筆どうしが付く漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「成長」を書写するなかで、画の始筆の付き方を確かめている。
		知識・技能	筆順と字形の関係を理解して書いている。
10月	ことば (硬筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして、「竹取物語」をなぞろうとしている。
		思考・判断・表現	「竹取物語」をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
10月 ～ 11月	文字の大きさ（漢字と仮名） 『読む』 (毛筆：3時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで漢字や仮名の大きさに注意し、学習課題に沿って毛筆と硬筆で「読む」を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「読む」を書写するなかで、漢字や仮名の大きさを確かめている。
		知識・技能	漢字や仮名の大きさに注意して書いている。
11月 ～ 12月	用紙に合った文字の大きさ 『飛行』 (毛筆：2時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで文字の大きさや配置について考え、学習課題に沿っていろいろな大きさの用紙にバランスよく書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で半紙に「飛行」を書写するなかで、半紙に対する文字の大きさや配置を工夫している。
		知識・技能	用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。
12月 ～ 1月	書きぞめ (毛筆：6時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。

第5学年 書写 評価規準

1月	めざせ！ 新聞記者 (硬筆: 1時間 毛筆: 1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に漢字や仮名の大きさ、配列、筆記具の使い分けなどを工夫して、学習課題に沿って新聞などを読みやすく書こうとしている。
		思考・判断・表現	新聞などを制作する活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列、筆記具の使い分けなど、学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	漢字や仮名の大きさ、配列に注意するとともに、目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書いている。
2月	六年生を送る会に向けて (硬筆、毛筆: 1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしてプログラムや寄せ書きなどを書こうとしている。
		思考・判断・表現	プログラムや寄せ書きなどを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
3月	五年生のまとめ①② (毛筆: 2時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「近づく春」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
3月	書写広げたい② <英語> (1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んでアルファベットの大きさや配列に注意し、学習課題に沿って「My Hero カード」を書こうとしている。
		思考・判断・表現	「My Hero カード」を作る活動のなかで、今までに学習したことの生かし方を考えている。
		知識・技能	アルファベットの大きさや配列に注意して書いている。