

## 第5学年 家庭科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	ガイダンス (1時間)	知識・技能	家庭科の目標や内容並びに生活を見つめる見方・考え方や学び方について理解している。 自分の成長を自覚し、家庭生活と家族の大切さや家庭生活が家族の協力によって営まれていることに気づいている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、2学年間の学習に見通しをもち、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている
4月	第1大題材 私の生活、大発見！ (2時間)	知識・技能	家庭には、家庭生活を支える仕事があり、たがいに協力し分担する必要があることを理解している。
		思考・判断・表現	家庭の仕事について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
5月	第2大題材 ゆでる調理でおいしさ発見 (8時間)	知識・技能	ゆでる調理の計画や調理の仕方について理解しているとともに、適切にできる。
		思考・判断・表現	おいしく食べるためにゆでる調理の計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

## 第5学年 家庭科 評価規準

6月 ～ 7月	第3大題材 ひと針に心をこめて (10時間)	知識・技能	製作計画や手ぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。
		思考・判断・表現	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手ぬいによる製作について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いた手ぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
7月 ～ 9月	第4大題材 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 (7時間)	知識・技能	物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。
		思考・判断・表現	物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
10月 ～ 11月	第5大題材 食べて元気！ご飯とみそ汁 (8時間)	知識・技能	食事の役割と栄養について理解しているとともに、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について理解し、適切にできる。
		思考・判断・表現	食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割や調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

## 第5学年 家庭科 評価規準

11月 ～ 12月	第6大題材 物を生かして住みやすく (7時間)	知識・技能	住まいの整理・整とんや清掃の必要性や仕方について理解しているとともに、適切にできる。
		思考・判断・表現	住まいの整理・整とんや清掃の仕方や環境に配慮した生活について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
12月 ～ 1月	第7大題材 気持ちがつながる 家族の時間 (3時間)	知識・技能	家族とのふれ合いや団らんの大切さについて理解している。
		思考・判断・表現	家族とのよりよい関わりについて問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
1月 ～ 2月	第8大題材 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 (10時間)	知識・技能	ミシンぬいによる目的に応じたぬい方及び用具の安全な取り扱い、製作計画やミシンぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。
		思考・判断・表現	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

## 第5学年 家庭科 評価規準

3月	<b>生活を変えるチャンス！ ①</b> ※この A(4)の内容は、2 学年間で一つ又は二つの課題を設定して履修させるものです。各学校の指導計画に沿って、どの時期に実施するか決定の上、進めてください。 <b>(3時間)</b>	知識・技能	
		思考・判断・表現	家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
		主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事又は家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、家庭や地域などで実践しようとしている。
3月	<b>5年生のまとめ</b> <b>(1時間)</b>	知識・技能	
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	