

## 第3学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	多様な動きを作る運動 (3時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動にすすんで取り組んでいる。</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。</li> <li>・場の安全に気を付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、解決するための方法を選んでいる。</li> <li>・考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</li> <li>・運動の行い方を工夫している。</li> </ul>
		知識・技能	基本的な動きを身に付け、組み合わせた運動をすることができる。
4 5月	かけっこ・リレー (6時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動にすすんで取り組む。</li> <li>・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合う。</li> <li>・勝敗を受け入れる。</li> <li>・友達の考えを認める。</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選ぶ。</li> <li>・友達と競走（争）の仕方を考え、競走（争）の規則や記録への挑戦の仕方を選ぶ。</li> <li>・友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	かけっこ・リレーでは、調子よく走ったりバトンを受渡したりすることができる。
4 7 1月	体ほぐしの運動 (4時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動にすすんで取り組んでいる。</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。</li> <li>・場の安全に気を付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、解決するための方法を選んでいる。</li> <li>・考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</li> <li>・運動の行い方を工夫している。</li> </ul>
		知識・技能	基本的な動きを身に付け、組み合わせた運動をすることができる。

## 第3学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
5 ・ 1 0 月	リズム運動 (11時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組んでいる。</li> <li>・誰とでも仲よく踊っている。</li> <li>・友達の動きや考えを認めている。</li> <li>・場の安全に気を付けて運動している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を選んでいる。</li> <li>・考えたことを友達に伝えることができる。</li> </ul>
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現では、身近な生活などの題材から、その主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができる。</li> <li>・リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができる。</li> </ul>
5 月	体づくり運動(体カテスト) (2時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動にすすんで取り組んでいる。</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。</li> <li>・場の安全に気を付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、解決するための方法を選んでいる。</li> <li>・考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</li> <li>・運動の行い方を工夫している。</li> </ul>
		知識・技能	基本的な動きを身に付け、組み合わせた運動をすることができる。
5 ・ 6 月	ネット型ゲーム (5時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組む。</li> <li>・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりする。</li> <li>・友達の動きのよさを見付けたり考えを認めたりする。</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりする。</li> <li>・課題の解決のために考えたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	・ネット型ゲームでは、ボールを操作できる位置に体を移動したり片手や両手で返球したりすることができる。

## 第3学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
6 ・ 7 月	水泳運動 (10時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動遊びにすすんで取り組む。</li> <li>・ 順番やきまりを守り、誰とでも仲よく運動する。</li> <li>・ 水泳運動の心得を守って安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水の中での動きを身に付けるための活動を工夫する。</li> <li>・ 工夫するために考えたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 浮いて進む運動では、け伸びや初歩的な泳ぎをすることができる。</li> <li>・ もぐる・深く運動では、息を止めたり吐いたりしながらいろいろなもぐり方や浮き方をすることができる。</li> </ul>
7 ・ 9 月	鉄棒 (5時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動に進んで取り組む。</li> <li>・ きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり友達の考えを認めたりする。</li> <li>・ 場や器械・器具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選ぶ。</li> <li>・ 課題の解決のために考えたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	鉄棒運動では、支持系の基本的な技ができる。
9 ・ 1 0 月	小型ハードル走 (7時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動にすすんで取り組む。</li> <li>・ きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合う。</li> <li>・ 勝敗を受け入れる。</li> <li>・ 友達の考えを認める。</li> <li>・ 場や用具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選ぶ。</li> <li>・ 友達と競走（争）の仕方を考え、競走（争）の規則や記録への挑戦の仕方を選ぶ。</li> <li>・ 友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	小型ハードル走では、小型ハードルを調子よく走り越えることができる。

## 第3学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
10・11月	ベースボール型ゲーム (キックベース) (7時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組む。</li> <li>・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりする。</li> <li>・友達の動きのよさを見付けたり考えを認めたりする。</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりする。</li> <li>・課題の解決のために考えたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	ベースボール型ゲームでは、ボールを蹴ったり打ったりする攻めや捕ったり投げたりボールの飛球方向に体を移動したりすることができる。
11・12月	幅跳び (高跳びかどちらかを選択して7時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動にすすんで取り組む。</li> <li>・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合う。</li> <li>・勝敗を受け入れる。</li> <li>・友達の考えを認める。</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選ぶ。</li> <li>・友達と競走(争)の仕方を考え、競走(争)の規則や記録への挑戦の仕方を選ぶ。</li> <li>・友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	幅跳びでは、短い助走から踏み切って跳ぶことができる。
11・12月	高跳び (幅跳びかどちらかを選択して7時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動にすすんで取り組む。</li> <li>・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合う。</li> <li>・勝敗を受け入れる。</li> <li>・友達の考えを認める。</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、その課題の解決のための活動を選ぶ。</li> <li>・友達と競走(争)の仕方を考え、競走(争)の規則や記録への挑戦の仕方を選ぶ。</li> <li>・友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	高跳びでは、短い助走から踏み切って跳ぶことができる。

## 第3学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 2 月	マット運動  (8時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組む。</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり友達の考えを認めたりする。</li> <li>・場や器械・器具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選ぶ。</li> <li>・課題の解決のために考えたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技ができる。
1 2 月 ～ 1 月	多様な動きを作る運動  (5時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動にすすんで取り組んでいる。</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。</li> <li>・場の安全に気を付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、解決するための方法を選んでいる。</li> <li>・考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</li> <li>・運動の行い方を工夫している。</li> </ul>
		知識・技能	基本的な動きを身に付け、組み合わせた運動をすることができる。

第3学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1月 ～ 2月	跳び箱  (8時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組む。</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり友達の考えを認めたりする。</li> <li>・場や器械・器具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、その課題の解決のための活動を選ぶ。</li> <li>・課題の解決のために考えたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技ができる。
1月 ～ 2月	けんこうな生活  (4時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>①健康とは、心や体の調子がよい状態であること。また、健康の状態には、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> <li>②健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日の生活のリズムに合わせて、運動、食事、休養及び睡眠をとることが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> <li>③毎日を健康に過ごすには、体や衣服の清潔を保つことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> <li>④毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>①1日の生活の仕方と身の回りの環境の視点から健康であるためにできていることやできていないことなどについて考えて説明したり、1日の生活の仕方に関する課題や1日の生活の仕方で大事なことを、運動、食事、休養・睡眠の視点から見つけている。</li> <li>②体や衣服の清潔について学習したことと自分の生活とを比較したり関連付けたりして考えたことや、明るさの調節、換気などの生活環境を整えるために考えた方法を友達に伝えたり、ワークシートに書いたり、発表したりしている。</li> </ul>
		知識・技能	①健康な生活について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習、教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。

## 第3学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1月 ～ 2月	ゴール型ゲーム (ラインサッカー) (5時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組む。</li> <li>・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりする。</li> <li>・友達の動きのよさを見付けたり考えを認めたりする。</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりする。</li> <li>・課題の解決のために考えたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	ゴール型ゲームでは、手や足でシュートしたり空いている場所に素早く動いたりしてゲームをすることができる。
2月 ～ 3月	ゴール型ゲーム (ポートボール) (5時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組む。</li> <li>・規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり勝敗を受け入れたりする。</li> <li>・友達の動きのよさを見付けたり考えを認めたりする。</li> <li>・場や用具の安全に気を付ける。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりする。</li> <li>・課題の解決のために考えたことを友達に伝える。</li> </ul>
		知識・技能	ゴール型ゲームでは、手や足でシュートしたり空いている場所に素早く動いたりしてゲームをすることができる。
3月	体づくり運動 (3時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動にすすんで取り組んでいる。</li> <li>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしている。</li> <li>・場の安全に気を付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を見付け、解決するための方法を選んでいる。</li> <li>・考えたことや見付けたことを友達に伝えている。</li> <li>・運動の行い方を工夫している。</li> </ul>
		知識・技能	基本的な動きを身に付け、組み合わせた運動をすることができる。