

## 第3学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1 しぜんのかんさつ (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の姿について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の姿について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>生物の姿について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の姿についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>生物の姿について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
4月 ～ 5月	2 植物の育ち方①たね まき (6時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>子葉が出た後の植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>植物の体は根、茎及び葉からできていることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>植物の育ち方について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの生物についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> </ul>
5月 ～ 6月	3 こん虫の育ち方 (9時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>昆虫の成長について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。</li> <li>昆虫の育ち方には一定の順序があることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>昆虫の成長について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>昆虫の体のつくりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの生物についての事物・事象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>昆虫の成長や体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

## 第3学年 理科 評価規準

6月	◎植物の育ち方②葉がふえたころ  (1時間)	知識・技能	・植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	
6月	4 ゴムと風の力のはたらき  (7時間)	知識・技能	・ゴムの力の働きについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 ・ゴムの力は、物を動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。 ・風の力は、物を動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、物が動く様子も変わることを理解している。
		思考・判断・表現	・ゴムの力の働きについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・風の力の働きについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。
		主体的に学習に取り組む態度	・ゴムの力の働きについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 ・ゴムの力の働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 ・ゴムと風の力の働きについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
7月	5 音のふしぎ  (7時間)	知識・技能	・音の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 ・物から音が出るとき、物は震えていること、また、音の大きさが変わるとき物の震え方が変わることを理解している。 ・物から音が伝わる時、物は震えていることを理解している。
		思考・判断・表現	・音の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・音の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。

## 第3学年 理科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>音の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
9月	◎植物の育ち方③花  (2時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>花が咲いた植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	
9月	6 動物のすみか  (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物と環境との関わりについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>生物は、その周辺の環境と関わって生きていることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物と環境との関わりについて、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>生物と環境との関わりについて、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物と環境との関わりについての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>生物と環境との関わりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
9月・10月	◎植物の育ち方④花がさいた後  (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>花が咲いた後の植物の育ち方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>植物の育ち方には一定の順序があることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>植物の育ち方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>植物の育ち方や体のつくりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

## 第3学年 理科 評価規準

10月・11月	7 地面のようすと太陽 (9時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。</li> <li>・太陽と日陰や影の位置の変化について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>・太陽と地面の様子との関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>・地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽と日陰や影の位置の変化について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・太陽と日陰や影の位置の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・太陽と地面の様子との関係について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・太陽と地面の様子との関係について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽と地面の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>・太陽と地面の様子について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
11月	8 太陽の光 (7時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。</li> <li>・光の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>・物に日光を当てると、物の明るさや暖かさが変わることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・光の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>・光の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・光の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>・光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>

## 第3学年 理科 評価規準

1 2 月	9 電気の通り道  (9時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。</li> <li>電気を通すつなぎ方について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>電気を通す物と通さない物があることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>電気の回路について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>電気の回路について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>電気を通すつなぎ方についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
1 月	10 じしゃくのふしぎ  (8時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>磁石に引き付けられる物と引き付けられない物があることを理解している。</li> <li>磁石の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。</li> <li>磁石に近づけると磁石になる物があることを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>磁石の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>磁石の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>磁石の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
2 月	11 ものの重さ  (6時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。</li> <li>物は、体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。</li> <li>物は、形が変わっても重さは変わらないことを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の性質について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。</li> <li>物の性質について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>

第3学年 理科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の性質についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>物の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
2月	◎おもちゃショーを開こう！  (3時間)	知識・技能	
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の性質、ゴムと風の力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</li> <li>物の性質、ゴムと風の力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
3月	3年生の復習  (4時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>第3学年の学習内容について、知識及び技能を身につけている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>第3学年の学習内容について自らの学習状況を振り返り、それらが確実に身につくように粘り強く取り組もうとしている。</li> </ul>