

第3学年 書写 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	毛筆スタートブック ■毛筆のひみつ ■用具のじゅんぴ ■書くときのしせい／筆の持ち方 ■えんぴつとくらべよう／用具のかたづけ ■学習の進め方 ■ほ先の向きとじくのかたむき／空書き (毛筆：2時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで毛筆の特徴を理解し、学習の見通しをもって毛筆で学習する意義を話し合おうとしている。 ・進んで毛筆用具の準備のしかたを理解し、学習の見通しをもって適切に扱おうとしている。 ・進んで毛筆で書くときの姿勢や筆の持ち方を理解し、学習課題に沿って姿勢や持ち方を正しくしようとしている。 ・進んで筆の持ち方や腕の動かし方、毛筆用具の片づけ方を理解し、学習課題に沿って正しい持ち方で腕を動かし、毛筆用具を適切に扱おうとしている。 ・進んで書写学習の進め方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを理解し、学習課題に沿って学習を進めたりタブレット端末を活用したりしようとしている。 ・進んで毛筆で書くときの穂先の向きや軸の傾き、空書きのしかたを理解し、学習課題に沿って空書きをしたり、正しい姿勢と持ち方に気をつけて任意の線を書いたりしようとしている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆の特徴を確かめている。 ・毛筆用具の準備のしかたを確かめている。 ・正しい姿勢や筆の持ち方を確かめている。 ・筆の正しい持ち方や腕の動かし方、毛筆用具の片づけ方を確かめている。 ・学習の進め方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめている ・毛筆で書くときの穂先の向きや軸の傾き、空書きのしかたを確かめている。
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆の特徴や、毛筆を使用した学習の意義を理解している。 ・毛筆用具の準備のしかたを理解している。 ・毛筆で書くときの姿勢や筆の持ち方を正しくしている。 ・筆の持ち方や腕の動かし方、毛筆用具の片づけ方を理解している。 ・学習の進め方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを理解している。 ・毛筆で書くときの穂先の向きや軸の傾き、空書きのしかたを理解している。
4月	点画のしゅるい	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで点画の持ち方を理解し、学習課題に沿って点画を指でなぞり、その名称を書こうとしている。

第3学年 書写 評価規準

	(毛筆：1時間)	思考・判断・表現	・点画の種類を、形の特徴と名称とを関連づけて確かめている。
		知識・技能	・点画の種類を理解している。
5月	「横画」 『二』 (毛筆：2時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで横画の書き方への理解を深め、学習課題に沿って横画をもつ漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「二」を書写するなかで、横画の書き方を確かめている。
		知識・技能	毛筆を使用して、横画の書き方への理解を深めて書いている。
5月	「たて画」 『土』 (毛筆：2時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで縦画の書き方への理解を深め、学習課題に沿って縦画をもつ漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「土」を書写するなかで、縦画の書き方を確かめている。
		知識・技能	毛筆を使用して、縦画の書き方への理解を深めて書いている。
6月	「おれ」 『日』 (毛筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで折れの書き方への理解を深め、学習課題に沿って折れをもつ漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「日」を書写するなかで、折れの書き方を確かめている。
		知識・技能	毛筆を使用して、折れの書き方への理解を深めて書いている。
7月	小筆で書いてみよう	主体的に学びに取り組む態度	積極的に小筆の使い方を理解し、学習の見通しをもって正しい持ち方で書こうとしている。

第3学年 書写 評価規準

	(毛筆:1時間)	思考・判断・表現	小筆の正しい持ち方を確かめている。
		知識・技能	小筆の使い方を理解して、正しい持ち方で書こうとしている。
9月	書写広げたい① (硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで手紙の書き方を理解し、今までの学習を生かしながら案内の手紙を書こうとしている。
		思考・判断・表現	案内の手紙を書く活動のなかで、手紙の書き方を確かめたり、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えたりしている。
		知識・技能	手紙の書き方を理解し、今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
9月	書写広げたい② (硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に横書きの書き方や数字・ローマ字の書き方を確かめ、学習課題に沿って例文を書こうとしている。
		思考・判断・表現	横書きの例文を書くなかで、横書きの2種類の書き方を確かめている。
		知識・技能	横書きの書き方に注意して書いている。
9月	力の入れ方 (毛筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に筆圧に注意して(3)、学習課題に沿っていろいろな太さの横画を書こうとしている。
		思考・判断・表現	筆圧によって点の大きさや線の太さが変わることを確かめている。
		知識・技能	毛筆を使用して、筆圧に注意して書いている。
10月	「左はらい」「右はらい」 『木』 (毛筆:2時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで左払い・右払いの書き方への理解を深め、学習課題に沿って左払い・右払いをもつ漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「木」を書写するなかで、書き方を確かめている。
		知識・技能	毛筆を使用して、左払い・右払いの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。
10月	「点」「はね」 『小』	主体的に学びに取り組む態度	進んで点・はねの書き方への理解を深め、学習課題に沿って点・はねをもつ漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「小」を書写するなかで、点・はねの書き方を確かめている。
		知識・技能	毛筆を使用して、点・はねの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。

第3学年 書写 評価規準

		(毛筆:2時間)		
1 1 月	「曲がり」 『元』	(毛筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで曲がりの書き方への理解を深め、学習課題に沿って曲がりをもつ漢字を書こうとしている。
			思考・判断・表現	毛筆で「元」を書写するなかで、曲がりの書き方を確かめている。
			知識・技能	毛筆を使用して、曲がりの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。
1 1 月	ことば	(硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かしながら硬筆でことわざをなぞろうとしている。
			思考・判断・表現	ことわざをなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能を確かめている。
			知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
1 1 月	平がな(丸み) 『つり』	(毛筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで平仮名の筆使い(丸み)への理解を深め、学習課題に沿って平仮名を書こうとしている。
			思考・判断・表現	毛筆で「つり」を書写するなかで、平仮名の筆使い(丸み)を確かめている。
			知識・技能	毛筆を使用して、平仮名の筆使い(丸み)への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。
1 2 月	部分の組み立て方	(硬筆:1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に左右の部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って左右の部分でできている漢字を書こうとしている。
			思考・判断・表現	左右の部分でできている漢字を書くなかで、幅を狭くすると字形が整うことを確かめている。
			知識・技能	左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。
1 2 ・ 1	書きぞめ	(毛筆:5時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。
			思考・判断・表現	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
			知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
2 月	行の中心		主体的に学びに取り組む態度	進んで配列(行の中心)に注意し、学習課題に沿って言葉をなぞろうとしている。
			思考・判断・表現	硬筆で「立冬」「東西」をなぞるなかで、文字の中心を見つける目安を確かめている。

第3学年 書写 評価規準

	(硬筆：1時間)	知識・技能	配列（行の中心）に注意して読みやすく書いている。
2月	できているかな (1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に自分の筆記具の持ち方を確かめ、今までの学習を生かして筆記具の持ち方を正しくして任意の文字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	自分の筆記具の持ち方を確かめている。
		知識・技能	筆記具の持ち方を正しくして書いている。
3月	三年生のまとめ①② 『水玉』 (毛筆：2時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「水玉」を書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
3月	[もっと知りたい] (毛筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで全国で作られる毛筆用具やその作り方を理解し、今までの学習を生かして理解したことや感じたことを交流しようとしている。
		思考・判断・表現	
		知識・技能	全国で作られる毛筆用具や、その作り方を理解している。