

第2学年 特別活動科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1学期のめあて (1時間)	知識及び技能	○生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己のたてた目標等に基づき、よりよい方法で実践することができる。
		思考・判断・表現	○生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己の課題を見だし、よりよい改善の方法を考え、判断している。
		主体的に学ぶ態度	○生活や学習への適応及び健全な生活態度を身に着けるために、よりよい生活を目指そうとしている。
4月	学年・学級びらきをしよう (1時間)	知識及び技能	○聞こえる声で発表している。 ○おしゃべりせずに聞ける。 ○先生に教えてもらいながら進められる。
		思考・判断・表現	○友達の考えと自分の考えを比べて、同じところや違うところを発表し、問題の解決ができる。
		主体的に学ぶ態度	○学年・学級内の身近な問題について楽しく話し合おうとする。
4月	クラス目標を決めよう (1時間)	知識及び技能	○聞こえる声で発表している。 ○おしゃべりせずに聞ける。 ○先生に教えてもらいながら進められる。
		思考・判断・表現	○友達の考えと自分の考えを比べて、同じところや違うところを発表し、問題の解決ができる。
		主体的に学ぶ態度	○学年・学級内の身近な問題について楽しく話し合おうとする。
4月 5 6	係活動がんばろう (3時間)	知識及び技能	○みんなで仲よく教え合って活動することができる。
		思考・判断・表現	○楽しくするために何の係が必要なのかを考えたり、アイデアを生かした計画ややり方を考えたりすることができる。

第2学年 特別活動科 評価規準

		主体的に学ぶ態度	○楽しい係活動を計画しようとしている。
6月	西小松川祭りの計画 (1時間)	知識及び技能	○楽しい西小松川祭りを計画しようとしている。
		思考・判断・表現	○みんなでなかよく西小松川祭りの計画をたてている。
		主体的に学ぶ態度	○楽しくするためにどんな約束やチームがあるかを決められている。
7月	西小松川祭りの準備 (2時間)	知識及び技能	○楽しい西小松川祭りを準備しようとしている。
		思考・判断・表現	○みんなでなかよく西小松川祭りの準備をすすめている。
		主体的に学ぶ態度	○積極的に、みんなと関わりながら西小松川祭りの準備をすすめている。
7月	1学期のふり返り (1時間)	知識及び技能	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
9月	2学期のめあて (1時間)	主体的に学ぶ態度	○生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己のたてた目標等に基づき、よりよい方法で実践することができる。
		知識及び技能	○生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己のたてた目標等に基づき、よりよい方法で実践することができる。
		思考・判断・表現	○生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己の課題を見いだし、よりよい改善の方法を考え、判断している。
9月	運動会を成功させよう (2時間)	主体的に学ぶ態度	○運動会の成功に向けて、進んで活動することができる。
		知識及び技能	○運動会の成功に向けて、自分ができるところを見つけ行動できる。
		思考・判断・表現	○運動会を成功させるために何が必要なのかを考えたり、アイデアを生かした計画ややり方を考えたりすることができる。

第2学年 特別活動科 評価規準

9月 ～ 12月	係活動をがんばろう (9時間)	主体的に学ぶ態度	○生活や学習への適応及び健全な生活態度を身に着けるために、よりよい生活を目指そうとしている。
		知識及び技能	○みんなで仲よく教え合って活動することができる。
		思考・判断・表現	○楽しくするために何の係が必要なのかを考えたり、アイデアを生かした計画ややり方を考えたりすることができる。
11月	学習発表会を成功させよう (2時間)	主体的に学ぶ態度	○音楽会の成功に向けて、進んで活動することができる。
		知識及び技能	○音楽会の成功に向けて、自分ができることを見つけ行動できる。
		思考・判断・表現	○音楽会を成功させるために何が必要なのかを考えたり、アイデアを生かした計画ややり方を考えたりすることができる。
12月	2学期のふり返り (1時間)	主体的に学ぶ態度	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
		知識及び技能	○生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己のたてた目標等に基づき、よりよい方法で実践することができる。
		思考・判断・表現	○生活や学習への適応及び健全な生活を目指して、自己の課題を見だし、よりよい改善の方法を考え、判断している。
1月	3学期のめあて (1時間)	主体的に学ぶ態度	○生活や学習への適応及び健全な生活態度を身に着けるために、事故のよりよい生活を目指そうとしている。
		知識及び技能	○みんなで仲よく教え合って活動することができる。
		思考・判断・表現	○楽しくするために何の係が必要なのかを考えたり、アイデアを生かした計画ややり方を考えたりすることができる。
2月	6年生を送る会の計画・準備 (2時間)	知識及び技能	○楽しい6年生を送る会の計画・準備をしようとしている。
		思考・判断・表現	○みんなと仲よく6年生を送る会の計画・準備をしようとしている。
		主体的に学ぶ態度	○積極的に、クラスのみならず関わりながら6年生を送る会の計画・準備をすすめている。
2月	お別れ給食会の計画 (2時間)	知識及び技能	○6年生が楽しめるお別れ給食会の計画をしようとしている。

第2学年 特別活動科 評価規準

		思考・判断・表現	○みんなと仲よくお別れ給食会の計画をたてている。
		主体的に学ぶ態度	○積極的に、クラスのみんなと関わりながらお別れ給食会の計画をすすめている。
3月	2年生のふり返り (1時間)	知識及び技能	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
3月	3年生へ向けて (1時間)	知識及び技能	○3年生としてのふるまいや役割について自覚している。
		思考・判断・表現	○3年生として学校生活や日常生活での目標の設定の仕方を考えることができる。
		主体的に学ぶ態度	○積極的に3年生としてのふるまいの仕方を、クラスのみんなと話すことができる。