

第2学年 書写科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	書しゃの やくそく (1時間)	知識・技能	
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	進んで書写学習の前の確認事項を理解し、学習課題に沿って机上の整理、書くための準備運動、姿勢・筆記具の持ち方を確かめる一連の流れを実践しようとしている
4月	いつも 気を つけよう ・字を 書く しせい ・えんぴつの もち方 ・書しゃの 学しゅうばめん (2時間)	知識・技能	・文字を書くときの姿勢を正しくしている。 ・筆記具の持ち方を正しくして、書こうとしている。
		思考・判断・表現	・唱え歌に合わせて、文字を書くときの姿勢を確かめている。 ・任意の線や文字を書きながら、正しい筆記具の持ち方を確かめている。
		主体的に学習に取り組む態度	・積極的に文字を書くときの姿勢を確かめ、書写学習の見通しをもって姿勢を正しくしようとしている。 ・積極的に筆記具の正しい持ち方を確かめ、書写学習の見通しをもって任意の線や文字を書こうとしている。 ・積極的に教材内に提出される具体的な学習活動を知り、書写学習の見通しをもって以後の学習活動に取り組もうとしている。
5月	書きじゅん (2時間)	知識・技能	筆順に従って丁寧に書いている。
		思考・判断・表現	「三・川・月・中」と「立・林・円・車」をなぞるなかで、筆順の原則を確かめている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで筆順とその原則を確かめながら、学習課題に沿って漢字を書こうとしている。
5月	点と 画の 名前 (2時間)	知識・技能	漢字が点画の組み合わせでできていることを理解し、点画の名称を覚えている。
		思考・判断・表現	点画の形の特徴と対応させて、点画の名称を確かめている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の名称を覚え、学習課題に沿って任意の漢字を書こうとしている。
6月	点や 画の 間 画の 長さ	知識・技能	・点や画の間に注意して、文字を正しく書いている。 ・点画の長短に注意して、文字を正しく書いている。
		思考・判断・表現	・「目」「魚」を書くなかで、点画の間を確かめている。 ・「言」「書」を書くなかで、点画の長短を確かめている。

第2学年 書写科 評価規準

	(2時間)	主体的に学習に取り 組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に点や画の間に気をつけて、学習課題に沿って「目」と「魚」を書こうとしている。 積極的に点画の長短に気をつけて、学習課題に沿って「言」と「書」を書こうとしている。
6月	(1時間)	知識・技能	点画相互の接し方や交わり方に注意して、文字を正しく書いている。
		思考・判断・表現	「八・入・文」をなぞるなかで、点画の接し方や交わり方を確かめている。
		主体的に学習に取り 組む態度	積極的に点画の接し方や交わり方に気をつけて、学習課題に沿って空欄に入る漢字を正しく書こうとしている。
7月	(1時間)	知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
		思考・判断・表現	「スイミー」の文章をなぞるなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		主体的に学習に取り 組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして「スイミー」の文章をなぞろうとしている。
7月	(1時間)	知識・技能	原稿用紙の使い方、点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。
		思考・判断・表現	原稿用紙に文章を書くなかで、原稿用紙の使い方、点画の書き方や文字の形を確かめている。
		主体的に学習に取り 組む態度	進んで原稿用紙の使い方、点画の書き方や文字の形に注意し、学習課題に沿って原稿用紙に書こうとしている。
7月	(1時間)	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 点画の書き方や文字の形、横書きの書き方に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。 点画の書き方や文字の形、連絡帳の書き方に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> お礼状を書くなかで、点画の書き方や文字の形、横書きの書き方を確かめている。 連絡帳を書くなかで、今までに学習したことをどのように生かすかを考えている。
		主体的に学習に取り 組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に点画の書き方や文字の形、筆順、横書きの書き方に気をつけ、今までの学習を生かしてお礼状を書こうとしている。 積極的に点画の書き方や文字の形、筆順、連絡帳の書き方に気をつけ、今までの学習を生かして連絡帳を書こうとしている。

第2学年 書写科 評価規準

9月	「はらい」の ほうこう (1時間)	知識・技能	点画（払い）の方向に注意して、文字を正しく書いている。
		思考・判断・表現	「千・人・天・月」の左払いをなぞるなかで、点画（払い）の方向の違いを確かめている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の方向に注意して、学習課題に沿って「春風」「手足」を書こうとしている。
9月	「おれ」の ほうこう (1時間)	知識・技能	点画（折れ）の方向に注意して、文字を正しく書いている。
		思考・判断・表現	「日・口」をなぞるなかで、点画（折れ）の方向の違いを確かめている。
		主体的に学習に取り組む態度	積極的に点画の方向に注意して、学習課題に沿って「日・円・口・出」を書こうとしている。
10月	「そり」の ほうこう 「点」の ほうこう (2時間)	知識・技能	・点画（反り）の方向に注意して、文字を正しく書いている。 ・点画（点）の方向に注意して、文字を正しく書いている。
		思考・判断・表現	・「気・思」をなぞるなかで、点画（反り）の方向の違いを確かめている。 ・「立・小・点」をなぞるなかで、点画（点）の方向の違いを確かめている。
		主体的に学習に取り組む態度	・積極的に点画の方向に注意し、学習課題に沿って「気・思・手・子」を書こうとしている。 ・積極的に点画の方向に注意し、学習課題に沿って「雨音」「金魚」を書こうとしている。
11月	水ふでで 書いて みよう (1時間)	知識・技能	点画の書き方（止め・はね・払い）に注意しながら、水書用筆で丁寧に書いている。
		思考・判断・表現	水書用筆で書くなかで、点画の書き方（止め・はね・払い）を確かめている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで点画の書き方（止め・はね・払い）に注意し、学習課題に沿って水書用筆で書こうとしている。
11月	字の 形 (1時間)	知識・技能	文字の形（外形）に注意しながら、丁寧に書いている。
		思考・判断・表現	「雨・月・西・上・下・手」を見るなかで、文字の形（外形）を確かめている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで文字の形（外形）に注意し、学習課題に沿って「左」「寺」を書こうとしている。
12月	字の 中心	知識・技能	文字の形（中心）に注意しながら、丁寧に書いている。
		思考・判断・表現	「本・文・合・二」を見るなかで、文字の形（中心）を確かめている。

第2学年 書写科 評価規準

	(1時間)	主体的に学習に取り組む態度	進んで文字の形(中心)に注意し、学習課題に沿って「出口」「天空」を書こうとしている。
1 2 ～ 1 月	書きぞめ	知識・技能	習得した知識・技能を生かして書いている。
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
	(5時間)	主体的に学習に取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。
2 月 ～ 3 月	二年生の まとめ 一年間の 学びを ふりかえろ う	知識・技能	・今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
		思考・判断・表現	・「見・星・上・夏」「夜」「空」を書き直すなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。 ・「一年間の思い出」を書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	・進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして「見・星・上・夏」「夜」「空」を書き直そうとしている。 ・進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして「一年間の思い出」を書こうとしている。
	(4時間)		