

第1学年 特別活動 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	学校のきまり (2時間)	知識及び技能	学校の生活をよりよくするために、学校の決まりについて考えることができる。
		思考・判断・表現	学校の決まりについて知り、守ることの大切さを理解し、実践している。
		主体的に学ぶ態度	進んで楽しく豊かな学校生活を送ろうとすることができる。
4月	楽しい給食 (1時間)	知識及び技能	給食の時間を中心としながら、健康に良い食事のとり方など、望ましい食習慣の形成の大切さを理解し、活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	給食の時間を中心としながら、健康に良い食事のとり方について考え、実践している。
		主体的に学ぶ態度	給食の時間を中心としながら、健康に良い食事のとり方などの課題を見付けている。
5月	清掃のきまり (1時間)	知識及び技能	清掃の時間を中心としながら、協力して清掃に取り組むことの大切さを理解し、活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	清掃の時間を中心としながら、協力して清掃に取り組むことの大切さを理解し、実践している。
		主体的に学ぶ態度	清掃の時間を中心としながら、協力して清掃に取り組むことの課題を見つけている。

第1学年 特別活動 評価規準

5月	友達となかよく (1時間)	知識及び技能	学級における人間関係について、話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学級における人間関係について、話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成したことを実践している。
		主体的に学ぶ態度	学級の人間関係について、話し合いの進め方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、人間関係について考えている。

5月	避難の仕方 (1時間)	知識及び技能	避難訓練を中心としながら、幼児期に経験したことを踏まえながら、災害等から身を守り安全に行動するための方法を理解することができる。
		思考・判断・表現	避難訓練を中心としながら、幼児期に経験したことを踏まえながら、災害等から身を守り安全に行動するための方法を理解し、実践している。
		主体的に学ぶ態度	避難訓練を中心としながら、幼児期に経験したことを踏まえながら、災害等から身を守り安全に行動している。
6月	雨の日の過ごし方 (1時間)	知識及び技能	雨の日の過ごし方について、話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	雨の日の過ごし方について、話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成したことを実践している。
		主体的に学ぶ態度	雨の日の過ごし方について、生活上の課題を見付けている。

第1学年 特別活動 評価規準

6月	係活動 (1時間)	知識及び技能	学級がよりよくなるような当番活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学級がよりよくなるような当番活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、実践している。
		主体的に学ぶ態度	学級がよりよくなるような当番活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、活動の方法を考えている。
6月	プールについて (1時間)	知識及び技能	体育科の水遊びの時間を中心に、心身の健康を保持増進することや施設の正しい使い方について知り、活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	体育科の水遊びの時間を中心に、心身の健康を保持増進することや施設の正しい使い方について知り、実践している。
		主体的に学ぶ態度	体育科の水遊びの時間を中心に、心身の健康を保持増進することや施設の正しい使い方について知り、活動の方法を理解しようとしている。
7月	1学期の振り返り (1時間)	知識及び技能	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
7月	夏休みの計画	知識及び技能	夏休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動するための方法を考えることができる。

第1学年 特別活動 評価規準

	(1時間)	思考・判断・表現	夏休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動するための方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	夏休みの生活について、心身の健康を保持増進することや、事件や事故、災害等から身を守り安全に行動しようとしている。
7月	西小松川まつり (2時間)	知識及び技能	西小松川祭りについて、話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成している。
		思考・判断・表現	西小松川祭りについて、話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成したことを実践している。
		主体的に学ぶ態度	西小松川祭りを通して、学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い、交流を図ることができる。
9月	夏休み作品展 (1時間)	知識及び技能	夏休み作品展について、自己の作品について、話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成している。
		思考・判断・表現	夏休み作品展について、話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成したことを実践している。
		主体的に学ぶ態度	夏休み作品展について、人間関係をよりよくし、他者と協働しながら作品の良さを感じようとしている。
9月	係活動 (1時間)	知識及び技能	学級がよりよくなるような係活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学級がよりよくなるような係活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、実践している。

第1学年 特別活動 評価規準

		主体的に学ぶ態度	学級がよりよくなるような係活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、活動の方法を考えている。
9月	2学期のめあて (1時間)	主体的に学ぶ態度	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		知識及び技能	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		思考・判断・表現	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
9月	運動会に向けて (1時間)	主体的に学ぶ態度	○運動会の成功に向けて、進んで活動することができる。
		知識及び技能	○運動会の成功に向けて、自分ができることを見つけ行動できる。
		思考・判断・表現	○運動会を成功させるために何が必要なのかを考えたり、アイデアを生かした計画ややり方を考えたりすることができる。
10月	学習発表会に向けて (4時間)	知識及び技能	学習発表会に取り組むこと大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表し、話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学習発表会に取り組むこと大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表し話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成したことを実践している。
		主体的に学ぶ態度	学習発表会に取り組むこと大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表するための課題を見出し、人間関係をよりよくし、他者と協働しながら活動している。

第1学年 特別活動 評価規準

1 1 月	学習発表会に向けて (1時間)	知識及び技能	学習発表会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表し、話し合いの仕方に沿って、自分の意見を発表したり、他者の意見をよく聞いたりして、合意形成の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学習発表会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表するための課題を見出し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりするために、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	学習発表会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表するための課題を見出し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりしようとしている。
1 2 月	2学期を振り返ろう (1時間)	知識及び技能	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
1 2 月	お楽しみ会をしよう (2時間)	知識及び技能	お楽しみ会について、話し合いの仕方にそって話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。

第1学年 特別活動 評価規準

		思考・判断・表現	お楽しみ会について、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	お楽しみ会を通して、人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
1月	冬休みを振り返ろう (1時間)	知識及び技能	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
1月	係活動 (1時間)	知識及び技能	学級がよりよくなるような係活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、活動の方法を身に付けている。
1月	3学期のめあて (1時間)	思考・判断・表現	学級がよりよくなるような係活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、実践している。

第1学年 特別活動 評価規準

		主体的に学ぶ態度	学級がよりよくなるような係活動について知り、協力して活動することの大切さを理解し、活動の方法を考えている。
--	--	----------	---

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
2月	6年生を送る会の準備 (2時間)	知識及び技能	6年生を送る会について、話し合いの仕方にそって話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	6年生を送る会について、話し合いの仕方にそって話し合って解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を実践している。

第1学年 特別活動 評価規準

		主体的に学ぶ態度	6年生を送る会を通して、学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い、交流を図ることができる。
3月	3学期の振り返り (1時間)	知識及び技能	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を 考えることができる。
		思考・判断・表現	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を 意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	○自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を 考えている。
3月	お楽しみ会をしよう (3時間)	知識及び技能	お楽しみ会について、話し合いの仕方にそって話し合っ解決することや他者と協働して取 り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	お楽しみ会について、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協 力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	お楽しみ会を通して、人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろう としている。