

第1学年 体育科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	体ほぐしの運動遊び 4時間	知識・技能	○体を動かすことが気持ちがいことや、心臓がどきどきしたりすることに気づくことができる。
		思考・判断・表現	○体を動かすことが気持ちがいことであることに気づき、楽しく運動できる行い方を選んでいる。
		主体的に学習に取り組む態度	○いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとする。 ○順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとする。 ○場の安全に気を付けようとする
4月	走の運動遊び 3時間	知識・技能	○いろいろな形状の線上等を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりすることができる。 ○友達を追いかけていろいろな形状の線上等を蛇行して走ったりまっすぐに走ったりすることができる。
		思考・判断・表現	○かけっこの行い方を理解している。 ○楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。 ○走り方を知り、友達のよい動きを見つけている。
		主体的に学習に取り組む態度	○かけっこに進んで取り組もうとする。 ○運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとする。 ○用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとする。 ○危険物がないか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けようとする。
5月	多様な動きをつくる運動遊び 4時間	知識・技能	○体のバランスをとったり移動したりする動きや、用具を操作したり力試しをしたりする運動遊びを通して、体の基本的な動きを身に付けることができる。
		思考・判断・表現	○体を動かすと気持ちがいことに気付き、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいる。 ○多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。
		主体的に学習に取り組む態度	○多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組もうとしている。 ○運動のきまりや順番を守り、友達と仲良く運動しようとしている。

第1学年 体育科 評価規準

5月	固定施設鉄棒を使った運動遊び 4時間	知識・技能	<p>○ジャングルジムや雲梯，登り棒，肋木，平均台などで，登り下り，懸垂移行，渡り歩き，跳び下りなどをして楽しく遊ぶことができる。</p> <p>○鉄棒を使って，支持しての跳び上がり，跳び下り，片膝をかけたの振動，前後の足抜き回りなどをして，楽しく遊ぶことができる。</p> <p>○いろいろな動きを工夫して，遊ぶことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなぶら下がり方，振り方，上がり方，下り方，回り方。 ・友達とタイミングを合わせる。 ・2回続けて，前・後続けて。
		思考・判断・表現	<p>○固定施設遊びや鉄棒遊びの行い方や動き方を理解している。</p> <p>○いろいろな動きを工夫している。</p> <p>○友達や自分のよい動きに目を向け，学習を振り返っている。</p> <p>○自分が取り組みたい場や遊びを選んでいる。</p> <p>○遊びをより楽しくするために，遊び方や動きを工夫している。</p> <p>○友達のよい動きを取り入れようとしている。</p>
		主体的に学習に取り組む態度	<p>○固定施設や鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとする。</p> <p>○運動の順番やきまりを守り，運動しようとする。</p> <p>○固定施設の使い方や場の安全に気を付けようとする。</p> <p>○友だちと動きを見合いながら，仲よく運動しようとする。</p> <p>○固定施設や鉄棒の使い方や場の安全を確かめて運動しようとする。</p>
5 ～ 6月	ボール投げゲーム 7時間	知識・技能	<p>○ねらったところにボールを投げたり転がしたりすることができる。</p> <p>○点数がとりやすい場所へ動くことができる。</p> <p>○相手にパスをしたりボールを捕ったりすることができる。</p> <p>○ボールゲームの行い方について言ったり書いたりしている。</p>
		思考・判断・表現	<p>○ゲームの行い方を知り，簡単な攻め方や守り方を話し合っている。</p> <p>○みんなが楽しくできるゲームにするために，規則を工夫している。</p> <p>○チームのめあてや簡単な作戦を決めて，ゲームを行っている。</p> <p>○学習を振り返り，次のゲームに生かそうとしている。</p>

第1学年 体育科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○友達と仲よくゲームをしようとする。 ○安全を確かめて、用具の準備や片づけを行おうとする。 ○きまりを守って、ゲームをし、勝敗を素直に認めようとする。 ○友達の動きや声かけのよさを見つけようとする。
6月	体づくり運動 (体力テスト) 4時間	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、立ち幅跳び、ソフトボール投げ、握力、50m走、20シャトルランなど、様々な運動に取り組む。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな運動の動き方を知り、友達のよい動きを見つけている。 ○様々な運動に取り組み、自分の記録を知り、運動の仕方を振り返る。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○様々な運動の行い方を知り、安全に気をつけ、きまりを守ろうとしている。 ○様々な運動に取り組み、自分の力を試そうとしている。
6 月 7月	水遊び(水の中を移動する遊び、もぐる・浮く運動遊び) 10時間	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○水に顔をつけ口や鼻から息を吐いたり(バブリング)、息を止めてもぐり跳び上がって息を吸ったり(ポビング)することができる。 ○水遊びを通して、水中で目を開いたり、息を吐いたり、潜ったり、浮いたりすることができる。 ○壁や補助具につかまり、全身の力をぬいて浮く遊びをすることができる。 ○水にもぐってのいろいろな遊びができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○浮く、もぐる遊びの行い方を知り、場や遊び方を選んでいる。 ○友達のよい動きを見つめることができる。 ○輪くぐり、リレーなどを通して遊び方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○水遊びに関心を持ち、進んで学習に取り組もうとする。 ○友達と仲よく運動したり、補助具の準備や片づけをしたりして学習しようとする。 ○プールでのきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとする。

第1学年 体育科 評価規準

9月	表現遊び 8時間	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな物になりきって、教師の声かけなどに合わせて、いろいろな動きができる。 ○動きのある乗り物になりきり、全身を使って動くことができる。 ○動きのある乗り物の特徴を捉えて「○○が○○した」というように動くことができる。 ○「たいへんだ！ ○○が○○だ」という変化のある話をつくり、それに合わせた動きを考えて動くことができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○教師の声かけなどに合わせ、自分なりにいろいろなものようすをイメージしている。 ○友達のよい動きを見つけている。3. 表したい乗り物を選んだり、その特徴を見つれたりしている。 ○表したい乗り物を選んだり、その特徴を見つれたりしている。 ○「たいへんだ！ ○○が○○だ」という話や動きを工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○雰囲気に入り、いろいろな物になりきって力いっぱい運動しようとする。 ○きまりを守り、だれとでも仲よく踊ろうとする。 ○友達とぶつからないよう、場の安全に気を付けようとする。
9月	走の運動遊び 2時間	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな形状の線上等を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりすることができる。 ○友達を追いかけているいろいろな形状の線上等を蛇行して走ったりまっすぐに走ったりすることができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○かけっこの行い方を理解している。 ○楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。 ○走り方を知り、友達のよい動きを見つけている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○かけっこに進んで取り組もうとする。 ○運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとする。 ○用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとする。 ○危険物がないか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けようとする。
10月	跳の運動遊び 6時間	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○片足や両足で連続して前方に跳ぶことができる。 ○片足や両足で連続して上方に跳ぶことができる。 ○助走を付けて片足で踏み切って前方に跳ぶことができる。 ○助走を付けて片足で踏み切って上方に跳ぶことができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○跳び遊びの行い方を理解している。 ○楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。

第1学年 体育科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	<p>○跳び遊びに進んで取り組もうとする。</p> <p>○運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく運動したりしようとする。</p> <p>○用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとする。</p> <p>○危険物がないか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けようとする。</p>
10月	固定施設鉄棒を使った運動遊び 5時間	知識・技能	<p>○ジャングルジムや雲梯、登り棒、肋木、平均台などで、登り下り、懸垂移行、渡り歩き、跳び下りなどをして楽しく遊ぶことができる。</p> <p>○鉄棒を使って、支持しての跳び上がり、跳び下り、片膝をかけたの振動、前後の足抜き回りなどをして、楽しく遊ぶことができる。</p> <p>○いろいろな動きを工夫して、遊ぶことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなぶら下がり方、振り方、上がり方、下り方、回り方。 ・友達とタイミングを合わせる。 ・2回続けて、前・後続けて。
		思考・判断・表現	<p>○固定施設遊びや鉄棒遊びの行い方や動き方を理解している。</p> <p>○いろいろな動きを工夫している。</p> <p>○友達や自分のよい動きに目を向け、学習を振り返っている。</p> <p>○自分を取り組みたい場や遊びを選んでいる。</p> <p>○遊びをより楽しくするために、遊び方や動きを工夫している。</p> <p>○友達のよい動きを取り入れようとしている。</p>
		主体的に学習に取り組む態度	<p>○固定施設や鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとする。</p> <p>○運動の順番やきまりを守り、運動しようとする。</p> <p>○固定施設の使い方や場の安全に気を付けようとする。</p> <p>○友だちと動きを見合いながら、仲よく運動しようとする。</p> <p>○固定施設や鉄棒の使い方や場の安全を確かめて運動しようとする。</p>
11月	鬼遊び 8時間	知識・技能	<p>○一定の区域で逃げる、追いかける、陣地を取り合うなど楽しく行い、その動きができるようにする。</p>
		思考・判断・表現	<p>○鬼遊びの行い方を知り、楽しんでゲームのできる場や得点の方法を考えたり、選んだりするとともに追いかけ方や逃げ方などのよい動きを見つけることができる。</p>
		主体的に学習に取り組む態度	<p>○鬼遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守って友達と仲良くゲームをしたり、勝敗を素直に受け入れたり、場の安全に気付いたりできるようにする。</p>

第1学年 体育科 評価規準

1 1月 ～ 12月	長なわ短なわを使った運動遊び 5時間	知識・技能	○なわを使って、いろいろな運動あそびに必要な基本的な動きを身につけることができる。
		思考・判断・表現	○いろいろななわとび遊びの動き方を知っている。 ○友だちのよい動きに目を向け、学習を振り返っている。 自分が取り組みたい場や遊びを選んでいる。 ○遊びをより楽しくするために、遊び方を工夫している。 ○友達のよい動きを取り入れようとしている。
		主体的に学習に取り組む態度	○短なわ・長なわを使った運動遊びに進んで取り組もうとする。 ○きまりを守り、運動しようとする。 ○短なわ・長なわの使い方や場の安全に気を付けようとする。 ○友達と動きを見合いながら、仲よく運動しようとする。 ○器械・器具の使い方や場の安全を確かめて運動しようとする。
1 2月	マットを使った運動遊び 8時間	知識・技能	○マットに背中を順番につけるなどしていろいろな方向へ転がったり遊んだりすることができる。 ○手や背中などで体を支えているような逆立ちをすることができる。 ○いろいろな動きを工夫することができる。
		思考・判断・表現	○マットを使った運動遊びの行い方や動き方を理解している。 ○友達のよい動きに目を向け、学習を振り返っている。 友達のよい動きを見つけ、新しい動きをしようと工夫して取り組んでいる。 ○友達のよい動きを取り入れようとしている。
		主体的に学習に取り組む態度	○マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとする。 ○順番やきまりを守り、運動しようとする。 ○マットを使う際の準備や片づけを、友達と一緒にしようとする。 ○マットの使い方や置き方などの場の安全に気を付けようとする。 ○友達と動きを見合いながら、仲よく運動しようとする。 ○マットの使い方や場の安全を確かめて運動しようとする。
1 月	多様な動きをつくる運動遊び 5時間	知識・技能	○体のバランスをとったり移動したりする動きや、用具を操作したり力試しをしたりする運動遊びを通して、体の基本的な動きを身に付けることができる。
		思考・判断・表現	○体を動かすと気持ちがいいことに気付き、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいる。 ○多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。

第1学年 体育科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	<p>○多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組もうとしている。</p> <p>○運動のきまりや順番を守り、友達と仲良く運動しようとしている。</p>
1 ～ 2 月	跳び箱を使った運動遊び 8時間	知識・技能	<p>○助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いてまたぎ乗ったり、またいだ姿勢で腕を支点に体重を移動させてまたぎ下りたりすることができる。</p> <p>○助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いて両足で跳び乗ったり、ジャンプして跳び下りたりすることができる。</p> <p>○跳び乗り方や跳び下り方を工夫したり、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りのしかたを工夫したりして遊ぶことができる。</p> <p>〈踏み切り方の工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・片足で、両足で ・遠くから <p>〈跳び下り方の工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高く、遠くに ・いろいろな姿勢で
		思考・判断・表現	<p>○いろいろな跳び箱遊びの動き方を知っている。</p> <p>○友だちのよい動きに目を向け、学習を振り返っている。</p> <p>○自分を取り組みたい場や遊びを選んでいる。</p> <p>○遊びをより楽しくするために、遊び方を工夫している。</p> <p>○友達のよい動きを取り入れようとしている。</p>
		主体的に学習に取り組む態度	<p>○跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとする。</p> <p>○順番やきまりを守り、運動しようとする。</p> <p>○器械・器具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとする。</p> <p>○器械・器具の使い方や場の安全に気を付けようとする。</p> <p>○友達と動きを見合いながら、仲よく運動しようとする。</p> <p>○器械・器具の使い方や場の安全を確かめて運動しようとする。</p>
2 ～ 3 月	ボール遊び ボール蹴りゲーム 11時間	知識・技能	<p>○相手のいないところに、ボールをけることができる。</p> <p>○ボールが転がってくるコースに入って、ボールを止めることができる。</p> <p>○ゴールをねらって、ボールをけることができる。</p> <p>○人のいないところに動くことができる。</p>

第1学年 体育科 評価規準

		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ○ゲームの行い方を知り，簡単な攻め方や守り方を話し合っている。 ○みんなが楽しくできるゲームにするために，規則を工夫している。 ○チームのめあてや簡単な作戦を決めて，ゲームを行っている。 ○学習を振り返り，次のゲームに生かそうとしている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○友達と仲よくゲームをしようとする。 ○安全を確かめて，用具の準備や片づけを行おうとする。 ○きまりを守って，ゲームをし，勝敗を素直に認めようとする。 ○友達の動きや声かけのよさを見つけようとする。