

第5学年 外国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月 ～ 5月	Unit 1 Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉Hello. My name is ～., How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～., What do you want?, I want ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	
5月 ～ 6月	Unit 2 When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉My birthday [special day] is ～., When is your birthday [special day]?, It's ～., Do you like ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。

第5学年 外国語科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
6月～7月	Unit 3	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉What do you have on ～?, I [We] have ～ on ～., Do you have ～ on ～?, I like～. , I want to be ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。
	What do you have on Mondays?	思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。
	将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。? (8時間)	主体的に学習に取り組む態度	【聞くこと】 相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。 【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。

第5学年 外国語科 評価規準

7月	Questions:5年2組の仲間たち Let's Talk!:先生と話をしよう。 世界のあいさつと文字 (2時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉 We have ～ on ～., My birthday is ～., I like[don't like] ～., I have [don't have] ～. 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 〈技能〉 時間割や誕生日, 好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また, 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に, どの文字であるかがわかる技能を身に付けている。 【読むこと】 〈知識〉 活字体で書かれた大文字について理解している。 〈技能〉 活字体で書かれ大文字を識別し, その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉 活字体の大文字について理解している。 〈技能〉 大文字を活字体で書く技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために, 好きなものやもっているもの, 誕生日などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために, 自分や相手のことなどについて, 伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 互いのことをよく知るために, 自分や相手のことなどについて, 伝え合おうとしている。

第5学年 外国語科 評価規準

7月 ～ 9月	Unit 4 I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉できること，できないことに関する語句や I [You / He / She] can [can't] ～. , Can you ～ ? 及びその関連語句（以下，主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉できること，できないことなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手，第三者ができること，できないことなどについて，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や第三者のできること，できないことについて，主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために，できること，できないことなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 【話すこと】 自分や第三者のことをよく知ってもらうために，自分や第三者ができること，できないことなどについて，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 自分や第三者のことをよく知ってもらうために，自分や第三者ができること，できないことなどについて，自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

第5学年 外国語科 評価規準

10月	Unit 5 Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn [right / left]., You can see it on your [right / left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
11月 ～ 12月	Unit 6 What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~ . 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。

第5学年 外国語科 評価規準

	(8時間)	思考・判断・表現	【聞くこと】 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。 【話すこと】 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【聞くこと】 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 【話すこと】 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。
1 2 月	Questions：太陽小学校の先生たち Let's Talk!：先生と話をしよう。 いろいろな標識 (2時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉 I can[can't] ～., Can you ～?, What would you like?, I'd like ～. 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。 〈技能〉 できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【読むこと】 〈知識〉 活字体で書かれた小文字について理解している。 〈技能〉 活字体で書かれ小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉 活字体の小文字について理解している。 〈技能〉 小文字を活字体で書く技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。

第5学年 外国語科 評価規準

		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えている。 【話すこと】 互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。
1 2 月 ～ 1 月	Unit 7 I love my town. 「町のすてきなところ」を しょうかいしよう。 （8時間）	知識・技能	【読むこと】 〈知識〉My favorite place is ～., We have ～., We can enjoy ～., It's ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【話すこと】 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 【書くこと】 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

第5学年 外国語科 評価規準

2月 ～ 3月	Unit 8	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉 Who is your hero?, My hero is ～., He [She] is ～., He [She] is good at ～., He [She] is ～.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなど含めて話す技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。
	My Hero	思考・判断・表現	【聞くこと】 相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。 【話すこと】 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 【書くこと】 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。
	クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。 (8時間)	主体的に学習に取り組む態度	【聞くこと】 相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 【話すこと】 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 【書くこと】 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。

第5学年 外国語科 評価規準

3月	Questions: ミーナ先生, ありがとう Let's Talk!: 先生と話をしよう。 いろいろなスポーツ (2時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉 We have ～ in ～., He[She] is good at ～., He[She] can ～., What would you like?, I'd like ～. 及びその関連語句について理解している。 〈技能〉 地域や懂れる人, 尊敬する人や注文などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉 活字体の大文字・小文字について理解している。 〈技能〉 大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために, 相手が懂れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて, 短い話を聞いて概要を捉えている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために, 自分や相手のことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 互いのことをよく知るために, 自分や相手のことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。