時期	単元名	主な評価領域	評価規準
	ひみつの言葉を引き出そう (1時間)	知識•技能	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。
4 月		思考·判断·表現	・「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア)・「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉えている。
	(1 1141)	主体的に学習に取り組	進んで自分が聞こうとする意図に応じて話の内容を捉え、学習の見通しをもって友達から「ひ
		む態度	みつの言葉」を引き出せるように話そうとしている。
	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	知識•技能	詩を音読している。
4	かんがえるのって おもしろい	思考·判断·表現	「読むこと」において、詩を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。
月	(1時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで詩を音読し、学習課題に沿って想像したことを伝え合おうとしている。
	名前を使って、自己しょうか	知識•技能	・言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。((1)ア) ・文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開について理解している。
4 月	い 続けてみよう	思考·判断·表現	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選んでいる。(B(1)ア) ・「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけている。
	(1時間)	主体的に学習に取り組 む態度	積極的に文章の構成や展開について理解し、これまでの学習をいかして自分を紹介する文章 を書こうとしている。
4	銀色の裏地	知識・技能	・比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。((1)ク) ・情報と情報との関係づけのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っ ている。
月	(= n+ BB)	思考·判断·表現	「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。
	(5時間)	主体的に学習に取り組	粘り強く登場人物の相互関係や心情を捉え、学習の見通しをもって印象に残ったことを伝え
		む態度	合おうとしている。
	図書館を使いこなそう	知識·技能	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気づいている
4 月		思考·判断·表現	
月	(1時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで読書が自分の考えを広げることに役立つことに気づき、これまでの学習をいかして本 を探して、記録カードを書こうとしている。

	漢字の成り立ち	知識・技能	漢字の由来、特質などについて理解している。
5	(英士の成り立り	思考·判断·表現	
月	(2時間)	主体的に学習に取り組	進んで漢字の由来、特質などに関心をもち、学習課題に沿ってそれらを理解しようとしてい
	(乙時間)	む態度	る。
		知識∙技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。((1)オ)
	 春の空	入H 印以"] 又 刊 L	・親しみやすい古文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。
5		│ │思考·判断·表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選
月	(1時間)		んでいる。
	(1.414)	主体的に学習に取り組	
		む態度	うとしている。 ・話し言葉と書き言葉との違いに気づいている。((1)イ)
		 知識∙技能	・品し言葉と音さ言葉との違いに気づいている。((ロイ) ・情報と情報との関係づけのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っ
	きいて、きいて、きいてみよ	AH DR. J. Z. HC	「情報と情報との関係が行めとから、固なとによる語句と語句との関係の表も力を理解も関うしている。
			・「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集
5 月	(6時間) 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組	田老、判帐、丰田	めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア)
<i>H</i>		心有"刊倒" 农坑	・「話すこと・聞くこと」において、話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の
			内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。
		む態度	もってインタビューをしたり、報告したりしようとしている。
	見立てる 知識・技能		・文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章
		刈畝 * 坟能 	の種類とその特徴について理解している。((1)カ) ・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。
5 月	言葉の意味が分かること		・「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構
5		│ │思考・判断・表現	成を捉えて要旨を把握している。(C(1)ア)
6 月	【情報】原因と結果		・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。
l A		主体的に学習に取り組	 粘り強く文章全体の構成を捉えて要旨を把握し、学習課題に沿って考えたことを伝え合おう
	(7時間)	む態度	としている。
	敬語	知識•技能	・
6	¹ / ₂ \C	 □ 思考·判断·表現	日刊の「スコンパンの水田で在川の人と「泉パンで」。
月	(2時間)	主体的に学習に取り組	
	(2 14)	む態度	進んで日常よく使われる敬語について理解し、学習課題に沿って使い慣れようとしている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
		知識∙技能	・俳句の中で漢字と仮名を適切に使い分けている。((1)ウ)
		7H II-X 12 II-	・比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。
6	日常を十七音で	田本业业产丰田	・「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分
月	(o mt HH)	思考・判断・表現	の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。(B(1)ウ) ・「書くこと」において、俳句の構成や書き表し方などに着目して、俳句を整えている。
	(3時間)	 主体的に学習に取り組	粘り強く構成や書き表し方などに着目して文言を整え、学習の見通しをもって俳句を作ろう
		む態度	おり低く構成で言さなしがなどに指占して人名を並え、手首の光過しをもって解析を作うす としている。
		知識・技能	第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。
	漢字の広場①	思考·判断·表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えてい
6 月		芯考 * 刊断 * 衣現 	る。
,	(1時間)	主体的に学習に取り組	進んで第4学年までに配当されている漢字を書き、これまでの学習をいかして文を書こうと
		む態度	している。
		6n=+h 14 46	・親しみやすい古文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。((3)ア)
	古典の世界(一) 知識・技能	・古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔 の人のものの見方や感じ方を知っている。	
6 月		────────────────────────────────────	07人の 00009年7月 (本版 07) それ り C 0 小る。
	(2時間)	主体的に学習に取り組	
		む態度	進んで言葉の響きやリズムに親しみ、学習課題に沿って古文を音読しようとしている。
	【情報】目的に応じて引用す	知識•技能	情報と情報との関係づけのしかたを理解し使っている。
		思考·判断·表現	「書くこと」において、引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
6 月	るとき		
月	, J C C	主体的に学習に取り組	進んで目的に応じた引用のしかたを理解し、学習課題に沿って引用カードを書こうとしてい
	(2時間)	む態度	వ ం
		←n=th ++ Δν	
	みんなが使いやすいデザイ	知識•技能	情報と情報との関係づけのしかたを理解し使っている。 「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選
6 月		思考·判断·表現	「舌くこと」にあいて、目的や息凶に応じて、感じだことや考えだことなどから音くことを選 び、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝えたいことを明確にしている。
<u> </u>	ン		して、木のた日和での人のたり内がフリルフリンで、国人になってとう用語でしている。
月 月	,	主体的に学習に取り組	粘り強く目的や意図に応じて集めた材料を分類したり関係づけたりし、学習の見通しをもっ
	(8時間)	む態度	て報告する文章を書こうとしている。
	1	l	l .

<i>7</i> , • .			
7 月	同じ読み方の漢字	知識•技能	第5学年までに配当されている漢字を読むとともに、漸次書き、文や文章の中で使っている。
		思考·判断·表現	
	(2時間)	主体的に学習に取り組	進んで同じ読み方の漢字の使い分けに関心をもち、これまでの学習をいかしてそれらを理解
	(乙时间)	む態度	しようとしている。
	夏の夜	知識•技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。((1)オ)
		AH DR. 1X HE	・親しみやすい古文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。
7		│ │思考・判断・表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選
月	(1時間)	→ 	んでいる。
	(= 4114)	主体的に学習に取り組む態度	積極的に言葉の響きやリズムに親しみ、学習課題に沿って夏らしいものや様子を文章に書こ うとしている。
		知識・技能	フェしている。 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気づいている。
	作家で広げるわたしたちの	和邮"投柜	日吊的に読者に続しみ、読者が、日がの考えを広けることに復立りことに対りいている。 「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げてい
		思考·判断·表現	「読むこと」において、文章を読んでまとめた息兄や恋忍を共有し、自力の考えを広げてい る。
7	読書		
月月			
	モモ	主体的に学習に取り組	 積極的に読書に親しみ、学習の見通しをもって本の魅力を伝え合おうとしている。
		む態度	
	(5時間)		
	かぼちゃのつるが	知識•技能	比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。
		思考·判断·表現	「読むこと」において、詩の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。
9	たなは芸なり		
月	われは草なり	主体的に学習に取り組	│ 進んで比喩や反復などの表現の工夫に気づき、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうと
	(2時間)	む態度	している。
	(乙時間)		
		知識•技能	思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使っている。
	どちらを選びますか	思考·判断·表現	「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考
		10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	えを広げたりまとめたりしている。
9 月			積極的に互いの立場を明確にして、これまでの学習をいかして立場に分かれて話し合おうとしている。
7	(2時間)	主体的に学習に取り組	している。
		む態度	
		•	

		知識•技能	文章の構成や、文章の種類とその特徴について理解している。
9 月	新聞を読もう	思考·判断·表現	・「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。(C(1)ア) ・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を
	(2時間)	主体的に学習に取り組む態度	見つけたり、論の進め方について考えたりしている。 進んで必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えたりし、学習課題に沿って新聞記事 を読もうとしている。
	文章に説得力をもたせるに	知識•技能	文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章の 種類とその特徴について理解している。
9 月	は	思考·判断·表現	「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。
	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	積極的に筋道の通った文章となるように文章全体の構成や展開を考え、学習の見通しをもって考えたことを伝え合おうとしている。
		知識•技能	第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。
9 月	漢字の広場②	思考·判断·表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
月	(1時間)	主体的に学習に取り組	進んで第4学年までに配当されている漢字を書き、これまでの学習をいかして文を書こうと
		む態度	している。
		知識•技能	比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。
9 月	たずねびと	思考·判断·表現	「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考え たりしている。
),	(6時間)	主体的に学習に取り組む態度	粘り強く物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって考えたことを伝え合おうと している。
		知識•技能	第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。
1 0	漢字の広場③	思考·判断·表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
月	(1時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで第4学年までに配当されている漢字を書き、これまでの学習をいかして文を書こうとしている。
	→ 1. 4. 字至	知識•技能	共通語と方言との違いを理解している。
1 0	方言と共通語	思考·判断·表現	
月	(2時間)	主体的に学習に取り組	進んで方言と共通語の違いに関心をもち、学習課題に沿ってそれらを理解しようとしている。

	む態度	
秋の夕 (1時間)	知識•技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。((1)オ) ・親しみやすい古文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。
	思考·判断·表現	「書くこと」 において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選んでいる。
	主体的に学習に取り組む態度	積極的に言葉の響きやリズムに親しみ、学習課題に沿って秋らしいものや様子を文章に書こ うとしている。
よりよい学校生活のために	知識•技能	・思考に関わる語句の量を増し、話や文章の中で使っている。((1)オ) ・情報と情報との関係づけのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。
【コラム】意見が対立したと		・「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集
きには	思考·判断·表現	めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア) ・「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、 考えを広げたりまとめたりしている。
(6時間)	主体的に学習に取り組 む態度	粘り強く互いの立場や意図を明確にしながら、学習の見通しをもって身の回りの問題を解決 するために話し合おうとしている。
浦島太郎――「御伽草子」より	知識·技能	・親しみやすい古文の文章を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。((3)ア) ・古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知っている。((3)イ) ・時間の経過による言葉の変化に気づいている。(
(()	思考·判断·表現	
(1時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで昔の人のものの見方や感じ方を知り、学習課題に沿って古典の文章について思ったことを話そうとしている。
和語・漢語・外来語	知識・技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。((1)オ) ・語句の由来などに関心をもつとともに、世代による言葉の違いに気づいている。
	思考·判断·表現	
(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで和語・漢語・外来語などの由来に関心をもち、学習課題に沿ってそれらを理解しようと している。
固有種が教えてくれること	知識·技能	・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。((2)ア) ・日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気づいている。
	秋の夕 (1時間) よりよい学校生活のために 【コラム】意見が対立したと きには (6時間) 浦島太郎——「御伽草子」よ り (1時間) 和語・漢語・外来語 (2時間)	秋の夕む態度知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 主体的に学習に取り組む態度よりよい学校生活のために さには知識・技能はつラム】意見が対立したときには きには 主体的に学習に取り組む態度(6時間) 主体的に学習に取り組む態度知識・技能 り 和語・漢語・外来語 (2時間) 田考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度和識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

	自然環境を守るために		・「書くこと」において、引用したり、図表やグラフを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。(B(1)エ)
	【コラム】統計資料の読み方	思考·判断·表現	・「読むこと」において、事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。(C(1)ア)
	(10時間)		・「読むこと」において、目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を 見つけたり、論の進め方について考えたりしている。
		主体的に学習に取り組 む態度	粘り強く文章と図表などを結び 付けて読み、学習の見通しをもって、読み取った筆者の工夫 をいかして統計資料を用いた意見文を書こうとしている。
	よいい。「はしの時日知法	知識•技能	第5学年までに配当されている漢字を読むとともに、漸次書き、文や文章の中で使っている。
1	カンジー博士の暗号解読	思考·判断·表現	
月月	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで漢字の読み方に関心をもち、これまでの学習をいかして漸次書こうとしている。
1	古典の世界(二)	知識·技能	・親しみやすい漢文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。((3)ア) ・作品の内容の大体を知ることを通して、昔の人のものの見方や感じ方を知っている。
1		思考·判断·表現	
月	(1時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで言葉の響きやリズムに親しみ、学習課題に沿って漢文を音読しようとしている。
		知識•技能	第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。
1 1	漢字の広場④	思考·判断·表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
月	(1時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで第4学年までに配当されている漢字を書き、これまでの学習をいかして文を書こうとしている。
	obstitution of the obstitution o	知識•技能	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気づいている。
1 2 月	やなせたかし――アンパン マンの勇気	思考·判断·表現	・「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 (C(1)イ) ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。
Л	(6時間)	主体的に学習に取り組 む態度	積極的に文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめ、学習課題に沿って考え たことを交流しようとしている。
1 2 月	あなたは、どう考える	知識·技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。((1)オ) ・文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。

	. —		
	(6時間)	思考·判断·表現	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くことで、 自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。(B(1)ウ) ・「書くこと」において、文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感 想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけている。
		主体的に学習に取り組 む態度	積極的に文章に対する感想や意見を伝え合い、学習の見通しをもって意見文を書こうとして いる。
	<i>b</i> - 40	知識•技能	・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。((1)オ) ・親しみやすい古文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。
1 2 月	冬の朝	思考·判断·表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選んでいる。
,,	(1時間)	主体的に学習に取り組む態度	積極的に言葉の響きやリズムに親しみ、学習の課題に沿って冬らしいものや様子を文章に書 こうとしている。
		知識•技能	比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。
1 月	好きな詩のよさを伝えよう (2時間)	思考·判断·表現	・「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選んでいる。(B(1)ア) ・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。
		主体的に学習に取り組 む態度	積極的に詩を読んでまとめた感想を共有し、学習課題に沿って詩を紹介しようとしている。
		知識•技能	比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。
1 月	言葉でスケッチ	思考·判断·表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて事実と感想とを区別して書くなど、自分の考えが 伝わるように書き表し方を工夫している。(
Л	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	粘り強く自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫し、学習課題に沿って情景が伝わるように書こうとしている。
	-t-1	知識∙技能	第5学年までに配当されている漢字を読んでいる。
1 月	熟語の読み方	思考·判断·表現	
	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで熟語の読み方に関心をもち、学習課題に沿ってそれらを理解しようとしている。
1 月	漢字の広場⑤	知識・技能	第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。

	(1時間)	思考・判断・表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
		主体的に学習に取り組む態度	進んで第4学年までに配当されている漢字を書き、これまでの学習をいかして文を書こうとしている。
	想像力のスイッチを入れよ	知識•技能	文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。
1 月 ~ 2 月	j	思考·判断·表現	・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 (C(1)オ) ・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。
	(6時間)	主体的に学習に取り組 む態度	積極的に文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめ、学習の見通しをもって メディアとの関わり方について話し合おうとしている。
	複合語	知識•技能	語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。
2		思考·判断·表現	
月	(2時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで複合語の構成や変化について関心をもち、学習課題に沿ってそれらを理解しようとしている。
	言葉を使い分けよう	知識•技能	・言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。((1)ア) ・語感や言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。
2 月		思考·判断·表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の 考えが伝わるように書き表し方を工夫している。
	(3時間)	主体的に学習に取り組む態度	積極的に語感や言葉の使い方に対する感覚を意識し、学習課題に沿って手紙を書こうとしている。
		知識•技能	話や文章の構成や展開、話や文章の種類とその特徴について理解している。
2月	もう一つの物語	思考·判断·表現	「書くこと」において、筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。(
	(6時間)	主体的に学習に取り組 む態度	粘り強く文章全体の構成や展開を考え、学習の見通しをもって物語を書こうとしている。
3 月 ~	「子ども未来科」で何をする	知識·技能	・話し言葉と書き言葉との違いに気づいている。((1)イ) ・文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開、話や文章 の種類とその特徴について理解している。

	(6時間)	思考·判断·表現	・「話すこと・聞くこと」において、話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。(A(1)イ)・「話すこと・聞くこと」において、資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。(
		主体的に学習に取り組 む態度	粘り強く話の構成を考え、学習の見通しをもって提案するスピーチをしようとしている。
		知識•技能	・比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。((1)ク) ・文章を音読したり朗読したりしている。
3 月	大造じいさんとガン (7時間)	思考・判断・表現	・「読むこと」において、人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。(C(1)エ)・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。
		主体的に学習に取り組 む態度	積極的に意見や感想を共有し、学習の見通しをもって物語の魅力を伝え合おうとしている。
	漢字の広場⑥	知識•技能	第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。
3 月		思考·判断·表現	「書くこと」において、文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。
/1	(1時間)	主体的に学習に取り組む態度	進んで第4学年までに配当されている漢字を書き、これまでの学習をいかして文を書こうとしている。
3 月		知識•技能	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づいている。
	五年生をふり返って	思考·判断·表現	「書くこと」において、目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選んでいる。
	(1時間)	主体的に学習に取り組 む態度	進んで考えたことなどから書くことを選び、学習課題に沿って1年間の振り返りを書こうと している。