

第6学年 特別活動 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1学期のめあて・クラスのめあて (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解しようとしている。
5月	委員会の計画について (2時間)	知識・技能	自分のよさを生かす活動を見付け、自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	見通しをもって活動計画を立て、信頼し合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	係活動の必要性や活動の仕方について理解しようとしている。
6月	日光移動教室について (3時間)	知識・技能	校外における集団生活の在り方、公衆道徳について理解している。
		思考・判断・表現	見通しをもって活動計画を立て、班で話し合い、協力して進めている。
		主体的に学習に取り組む態度	自分の意見をもち、自主的に計画を立てようとしている。
7月	日光移動教室についてまとめ (2時間)	知識・技能	校外における集団生活の在り方、公衆道徳について理解し、必要な行動をしている。
		思考・判断・表現	見通しをもって活動計画を立て、班で協力し合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心をもち、積極的に取り組もうとしている。
7月	一学期を振り返って (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解しようとしている。
9月	夏休みを振り返って (1時間)	知識・技能	充実した夏休みを送る大切さや自分の課題、その解決方法について理解している。高学年として、自分の役割を理解している。
		思考・判断・表現	1学期の日常の学習や生活を振り返り、課題を見つけている。課題を解決する方法を考えたり、自分に合った方法を判断したりしている。目標をもって、粘り強く実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	自分の生活の向上に関わる問題に関心をもち、主体的に生活しようとしている。高学年として、よりよい夏休みを過ごそうとしている。
9月	2学期のめあて (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、2学期からのよりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。

第6学年 特別活動 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解しようとしている。
1 0 月	体育大会について (1時間)	知識・技能	健康や安全に留意し、自分の競技種目の練習計画を立てている。
		思考・判断・表現	自分が立てた活動計画に沿って、実践しようとしている。
		主体的に学習に取り組む態度	健康や安全に留意し、競技種目の計画を意欲的に行っている。
1 1 月	展覧会について (1時間)	知識・技能	楽しく豊かな学習発表会にするために、自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	見通しをもって活動計画を立て、信頼し支え合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	展覧会の意義や運営方法について理解しようとしている。
1 2 月	2学期の振り返り (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解しようとしている。
1 2 月	冬休みの生活について (1時間)	知識・技能	充実した冬休みを送る大切さや自分の課題、その解決方法について理解している。高学年として、自分の役割を理解している。
		思考・判断・表現	2学期の日常の学習や生活を振り返り、課題を見つけている。課題を解決する方法を考えたり、自分に合った方法を判断したりしている。目標をもって、粘り強く実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	自分の生活の向上に関わる問題に関心を持ち、主体的に生活しようとしている。高学年として、冬休みを送ろうとしている。
1 月	冬休みの振り返り (2時間)	知識・技能	充実した冬休みを送る大切さや自分の課題、その解決方法について理解している。高学年として、自分の役割を理解している。
		思考・判断・表現	2学期の日常の学習や生活を振り返り、課題を見つけている。課題を解決する方法を考えたり、自分に合った方法を判断したりしている。目標をもって、粘り強く実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	自分の生活の向上に関わる問題に関心を持ち、主体的に生活しようとしている。高学年として、冬休みを送ろうとしている。
1 月	3学期のめあて (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解しようとしている。
2 月	卒業文集の取組 (2時間)	知識・技能	学級や学校の充実と向上に関心を持ち、計画委員会の活動や話合いの準備などに自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	議題について自分の考えを持ち、効率的な計画委員会の運営や話合いの活動計画について考え、準備している。

第6学年 特別活動 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の役割や話し合い活動の準備の仕方など、効率的な進め方を理解しようとしている。
2月	感謝の会について (2時間)	知識・技能	計画委員会の活動や話し合いの準備などに自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	議題について自分の考えをもち、効率的な計画委員会の運営や話し合いの活動計画について考え、準備している。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話し合いに意欲的に参加し、自分の意見を発言している。
3月	卒業式に向けて① (2時間)	知識・技能	学級や学校の充実と向上に関心をもち、計画委員会の活動や話し合いの準備などに自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	議題について自分の考えをもち、効率的な計画委員会の運営や話し合いの活動計画について考え、準備している。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話し合いに意欲的に参加し、自分の意見を発言している。
3月	卒業式に向けて② (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話し合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話し合いに意欲的に参加し、自分の意見を発言している。
3月	1年間の振り返り (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話し合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話し合いの進め方を理解しようとしている。
3月	中学校に向けて (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話し合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話し合いの進め方を理解しようとしている。