

第6学年 社会 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1.わたしたちの生活と政治 (第1単元オリエンテーション) (1時間)	知識・技能	
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	・ノートの記述内容や発言内容から、「わたしたちのくらしと政治の関連について関心を高めているか」を評価する。
4月	1-① わたしたちのくらしと日本国憲法 (7時間)	知識・技能	①日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。
		思考・判断・表現	①日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見出し、我が国の民主政治について考え表現している。 ②日本国憲法の基本的な考え方と国民生活を関連付けて、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
4月 ～ 5月	1-②国の政治のしくみと選挙 いかす (5時間)	知識・技能	①日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料などで調べたりして、必要な情報を読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。
		思考・判断・表現	①日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見だし、我が国の民主政治について考え、適切に表現している。 ②国会、内閣、裁判所と国民生活との関わりを考えたり、学習した

第6学年 社会 評価規準

5月	1-③子育て支援の願いを実現する政治 いかす (6時間 ※1-③どちらか選択)		ことを基に政治への関わり方について多角的に考えたりして、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ③ よりよい社会を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしている。
		知識・技能	①政策の内容や計画から実施までの過程, 法令や予算との関わりなどについて, 見学・調査したり各種の資料で調べたりして, 必要な情報を集め, 読み取り, 国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ, 国や地方公共団体の政治は, 国民主権の考え方の下, 国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。
5月	1-③震災復興の願いを実現する政治 いかす (6時間 ※1-③どちらか選択)	思考・判断・表現	①政策の内容や計画から実施までの過程, 法令や予算との関わりなどに着目して, 問いを見出し, 国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え, 表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①我が国の政治の働きについて, 予想や学習計画を立てたり, 学習をふり返ったり見直したりして, 学習問題を追究し, 解決しようとしている。
		知識・技能	①政策の内容や計画から実施までの過程, 法令や予算との関わりなどについて, 見学・調査したり各種の資料で調べたりして, 必要な情報を集め, 読み取り, 国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ, 国や地方公共団体の政治は, 国民主権の考え方の下, 国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。
		思考・判断・表現	①政策の内容や計画から実施までの過程, 法令や予算との関わりなど

第6学年 社会 評価規準

			に着目して、問いを見出し、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
6月	2. 日本の歴史 単元の導入（第2単元オリエンテーション）（2時間）	知識・技能	・ノートの記述内容や発言内容、見学の様子から、「歴史博物館の利用の仕方を理解しているか、歴史博物館の各種資料を活用して、必要な情報を集め、読み取り、まとめているか」を評価する。
		思考・判断・表現	・ノートの記述内容や発言内容から「人物や建物の様子が現代になるまでに大きく変化していることに着目して問いを見いだしているか」を評価する。
		主体的に学習に取り組む態度	・ノートの記述内容や発言内容から、「歴史学習で学んでいくことについて見通しをもっているか」を評価する。
6月	2-①縄文のむらから古墳のくにへ （7時間）	知識・技能	①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、むらからくにへと変化したことを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）について考え表現している。 ②狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、世の中の変化の様子を考え、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

第6学年 社会 評価規準

6月 ～ 7月	2-②天皇中心の国づくり (6時間)	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について考え表現している。 ②大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
7月	2-③貴族のくらし (3時間)	知識・技能	・貴族の生活や文化などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、日本風の文化が生まれたことを理解している。
		思考・判断・表現	・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、貴族のくらしやこの頃の文化の特色を考え、表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	・主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
7月 ～ 9月	2-④武士の世の中へ (6時間)	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きなどについて、地図や年表などの資料で調べ、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きなどに着目して、問いを見出し、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え表現している。 ②源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。

第6学年 社会 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	①源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
9月	2-⑤今に伝わる室町文化 (3時間)	知識・技能	・京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画について、文化財や地図、年表などの資料で調べ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。
		思考・判断・表現	・人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画や、この頃の文化の特色を考え、表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	・主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。
9月 ～ 10月	2-⑥戦国の世から天下統一へ (6時間)	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表、その他の資料で調べ、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや文化遺産などに着目して、問いを見出し、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え表現している。 ②キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連付けたり総合したりして、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
10月	2-⑦江戸幕府と政治の安定 (6時間)	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が安定したこ

第6学年 社会 評価規準

			とを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え表現している。 ②江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
10 月	2-⑧町人の文化と新しい学問 (5時間)	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
11 月	2-⑨明治の国づくりを進めた人々 (7時間)	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考え表現している。

第6学年 社会 評価規準

			②黒船の来航，廃藩置県や四民平等などの改革，文明開化などを関連付けたり総合したりして，この頃の政治の仕組みや世の中の様子の变化を考え，適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①黒船の来航，廃藩置県や四民平等などの改革，文明開化などについて，予想や学習計画を立てたり，学習をふり返ったりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。
12月	2-⑩世界に歩み出した日本 (6時間)	知識・技能	①世の中の様子，人物の働きや代表的な文化遺産などについて，地図や年表などの資料で調べ，日清・日露の戦争，条約改正，科学の発展などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ，我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子，人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して，問いを見出し，日清・日露の戦争，条約改正，科学の発展などについて考え表現している。 ②日清・日露の戦争，条約改正，科学の発展などを関連付けたり総合したりして，明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え，適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①日清・日露の戦争，条約改正，科学の発展などについて，予想や学習計画を立てたり，学習をふり返ったりして，学習問題を追究し，解決しようとしている。
12月 ～ 1月	2-⑪長く続いた戦争と人々の暮らし (7時間)	知識・技能	①世の中の様子，代表的な文化遺産などについて，地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして，日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ，我が国と中国との戦いが全面化したことや，連合国との戦いによる敗戦，広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子，代表的な文化遺産などに着目して，問いを見出し，日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え表現している。 ②日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総

第6学年 社会 評価規準

			合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。
1月 ～ 2月	2-⑫新しい日本, 平和な日本へ いかす (8時間)	知識・技能	①世の中の様子などについて、地図や年表などの資料で調べ、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。
		思考・判断・表現	①世の中の様子などに着目して、問いを見出し、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて考え表現している。 ②日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に戦後の日本の歩みを振り返り、我が国の課題やそのよりよい解決方法について考えようとしている。
2月	3. 世界の中の日本 単元の導入（第3単元オリエンテ	知識・技能	
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	・ノートの記事内容や発言内容から、「国際社会について関心を高めているか」を評価する。

第6学年 社会 評価規準

	ーション) (1時間)		
2月	3-①日本とつながりの深い国々 (7時間)	知識・技能	①外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀, 各種の資料で調べて, 必要な情報を集め, 読み取り, 日本の文化や習慣との違いを理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ, 我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は, 多様であることや, スポーツや文化などを通して他国と交流し, 異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。
		思考・判断・表現	①外国の人々の生活の様子などに着目して, 問いを見出し, 日本の文化や習慣との違いについて考え表現している。 ②世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することを関連付けて, 国際交流の果たす役割を考えたり, 学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして, 表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①外国の人々の生活の様子について, 予想や学習計画を立てたり, 学習をふり返ったりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。 ②学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとしている。
3月	3-② 世界の未来と日本の役割 いかす (6時間)	知識・技能	①地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて, 地図帳や地球儀, 各種の資料で調べて, 必要な情報を集め, 読み取り, 国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ, 我が国は, 平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり, 諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。
		思考・判断・表現	①地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して, 問いを見出し, 国際連合の働きや我が国の国際協力の様子に

第6学年 社会 評価規準

			について考え表現している。 ②地球規模で発生している課題の解決策と我が国の国際協力の様子を関連付けて、国際社会において我が国が果たしている役割を考えたり、学習したことを基に今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	①国際社会において我が国が果たしている役割について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。