

第6学年 外国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	Unit 1 This is me. 自分について発表しよう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉I'm ～., I'm from ～., What ～ do you like [have / want]?, I like [have / want] ～., I can ～., I'm good at ～., It's ～., My birthday is ～., When is your birthday? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉主な言語材料を用いて、自分のことについて話す技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。
		主体的に学習に取り組む態度	
5月	Unit 2 Welcome to Japan. 日本のよいところをしょうかいしよう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉We have ～ in ～., We have ～ in ～., You can ～., It's ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【読むこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。

第6学年 外国語科 評価規準

		思考・判断・表現	【聞くこと】 日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 【話すこと】 日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。
		主体的に学習に取り組む態度	【聞くこと】 日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。 【話すこと】 日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
6月	Unit 3	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉I ～ at ～., I always [usually / sometimes / never] ～ at ～., I always [usually / sometimes / never] eat ～ for breakfast [lunch / dinner]., I ～ on ～., What time do you ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。
	What time do you get up?	思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。
	「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	主体的に学習に取り組む態度	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
	(8時間)		

第6学年 外国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
7月	Let's Check① Questions: 新しい先生や交換留学生との出会い Let's Talk!: 先生と話をしよう。 Our World① 世界の朝ご飯 (2時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉I'm ～., I'm from ～., I like [want] ～., I always [usually/sometimes/never]～ [on/at/for] ～., I can ～., I'm good at ～., My birthday is ～., We have ～.及びその関連語句（以下、主な言語材料）について理解している。 〈技能〉自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり、日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【読むこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自己紹介について、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉誕生日や好きなものについて書き写す技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉これまでに学習した主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手の考えをよく知るために、日本についての短い話を聞かずに概要を捉えている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。

第6学年 外国語科 評価規準

9月	Unit 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉 I went to [ate / saw / enjoyed]～., It was ～. などの表現及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 夏休みの思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。
		主体的に学習に取り組む態度	
10月	Unit 5 Where do you want to go? 行きたい国のみりよくを伝え合おう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉 Where do you want to go?, I want to [go to / see / watch / eat / buy / visit]～., You can see [watch / eat / buy / visit] ～., Why? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。

第6学年 外国語科 評価規準

		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
1 1 月 ～ 1 2 月	Unit 6 My Best Memory 小学校生活の思い出アルバムを作ろう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉What's your best memory?, My best memory is ～., ～ is my best memory., I [went to / ate / saw / enjoyed]～., It was ～.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。 【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 【書くこと】 自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。

第6学年 外国語科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 【書くこと】 自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
1 2 月	Let's Check② Questions:世界の国々について伝え合おう Let's Talk!: 先生と話をしよう。 Our World② 世界遺産 (2時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉 You can ～ in ～., It's ～., I went to [saw / ate / enjoyed] ～.及びその関連語句（以下、主な言語材料）について理解している。 〈技能〉ある国でできることやその様子について、具体的な情報を聞き取ったり、夏休みの思い出について、短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。【話すこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【読むこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 夏休みにしたことについて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 おすすめの国でできることについて書き写す技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。

第6学年 外国語科 評価規準

		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話を聞いて概要を捉えている。 【読むこと】 相手のことをよく知るために、おすすめの国やその理由などについて描かれたものを読んで意味がわかっている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。

1 2月 ～ 1月	Unit 7 My Dream 将来の夢を発表しよう。 (8時間)	知識・技能	【聞くこと】 〈知識〉I want to be ～., What do you want to be?, I like ～., I want to ～.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 【書くこと】 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。

第6学年 外国語科 評価規準

		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 【書くこと】 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分のに考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
2月	Unit 8 My Junior High School Life 中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。 (8時間)	知識・技能	【読むこと】 〈知識〉I want to ～, I want to join ～.などの表現及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【読むこと】 相手のことをよく知るために、中学校生活などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。 【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 【書くこと】 自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

第6学年 外国語科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
3月	Let's Check③ Questions: 卒業を前に Let's Talk!: 先生と話をしよう。 Our World③ 世界で活やくしている人 (2時間)	知識・技能	【読むこと】 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢や中学校生活でしたいことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 【書くこと】 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉これまでに学習した語句や表現を用いて、例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。 【話すこと】 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉これからやってみたいことや将来の夢などについて、これまでに学習した言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	【聞くこと】 相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えている。 【読むこと】 相手のことをよく知るために、将来の夢や中学校生活でしたいことなどについて書かれたものを読んで意味がわかっている。 【書くこと】 自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。 【話すこと】 互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	【話すこと】 互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。