

第4学年 書写 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	学習の進め方 (1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に学習の進め方を理解し、学習の見通しをもって書写学習に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	
		知識・技能	
4月	いつも気をつけよう ◎用具のじゅんび/用具のかたづけ ◎書くときのしせい ◎筆の持ち方/タブレットを活用しよう (1時間)	主体的に学びに取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を理解し、学習の見通しをもって適切に扱おうとしている。 進んで書くときの姿勢を確かめ、学習課題に沿って姿勢を正しくしようとしている。 進んで筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめ、学習課題に沿って筆の持ち方を正しくしようしたり、タブレット端末を活用しようしたりしている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を確かめている。 書くときの正しい姿勢を確かめている。 筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめている。
		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を理解している。 書くときの姿勢を正しくしている。 筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを理解している。
4月	点画の種類 (毛筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで点画の書き方や筆圧などを確かめ、学習課題に沿って点画を書こうとしている。
		思考・判断・表現	点画を書くなかで、穂先の向きと筆圧などを確かめている。
		知識・技能	点画の種類を確かめ、点画の書き方や筆圧などに注意して書いている。

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	部分の組み立て方（左右） 『林』 (毛筆：3時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に左右の部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って左右の部分でできている漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「林」を書写するなかで、左右の部分の組み立て方を確かめている。
		知識・技能	左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。
5月	部分の組み立て方（上下） 『雲』	主体的に学びに取り組む態度	積極的に上下の部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って上下の部分でできている漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「雲」を書写するなかで、上下の部分の組み立て方を確かめている。
		知識・技能	上下の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている

第4学年 書写 評価規準

	(毛筆：3時間)		
6月	筆順と字形 『左右』 (毛筆：3時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで筆順と字形の関係を理解し、学習課題に沿って横画と左払いが交わる漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「左右」を書写するなかで、横画と左払いが交わる時のルールを確かめている。
		知識・技能	筆順と字形の関係を理解して、形を整えて書いている。
7月	画の方向 『麦』 (毛筆：3時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に画の方向を理解し、学習課題に沿って二つ並んだ左払いをもつ漢字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「麦」を書写するなかで、二つ並んだ左払いの方向の違いを確かめている。
		知識・技能	画（左払い）の方向を理解し、形を整えて書いている。
9月	平がな（折れ） 『らん』 (毛筆：3時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで平仮名の筆使い（折れ）への理解を深め、学習課題に沿って折れをもつ平仮名を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「らん」を書写するなかで、平仮名の筆使い（折れ）を確かめている。
		知識・技能	毛筆を使用して、平仮名の筆使い（折れ）への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。
10月	ノートの達人になろう (硬筆：3時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心と字間）に注意し、学習課題に沿ってノートを読みやすく書こうとしている。
		思考・判断・表現	硬筆で文章を書くなかで、漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心と字間）を確かめている。
		知識・技能	漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心と字間）に注意して書いている。
10月	書写広げたい① <理科> (1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで漢字や仮名の大きさ、配列（横書き）に注意し、学習課題に沿って横書きのノートを読みやすく書こうとしている。
		思考・判断・表現	横書きのノートを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列（横書き）を確かめている。
		知識・技能	漢字や仮名の大きさ、配列（横書き）に注意して書いている。
10月	みんなで考えよう SDGs ブック (1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして発表用のポスターを作成しようとしている。
		思考・判断・表現	発表用のポスターを作成する活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。

第4学年 書写 評価規準

		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
10月	ことば (硬筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして俳句をなぞろうとしている。
		思考・判断・表現	俳句をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
12月	漢字どうしの大きさ 『白馬』 (毛筆：3時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで漢字どうしの大きさに注意し、学習課題に沿って言葉を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「白馬」を書写するなかで、漢字どうしの大きさを確かめている。
		知識・技能	漢字どうしの大きさに注意して書いている。
12月	[やってみよう] 町の安全を 伝えよう (1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして防災マップを書こうとしている。
		思考・判断・表現	防災マップを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
12・1月	書きぞめ (毛筆：4時間)	主体的に学びに取り組む態度	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。
		思考・判断・表現	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。
2月	書写広げたい② <国語> (硬筆：1時間)	主体的に学びに取り組む態度	進んで漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心や字間）について工夫し、学習課題に沿って読みやすいリーフレットを書こうとしている。
		思考・判断・表現	リーフレットを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心や字間）について学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心や字間）に注意して書いている。
2月～3月	四年生のまとめ①② 『大地』	主体的に学びに取り組む態度	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めたためあてに沿った文字を書こうとしている。
		思考・判断・表現	毛筆で「大地」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。
		知識・技能	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。

第4学年 書写 評価規準

	(毛筆：2時間)		
--	----------	--	--