【指導の重点】 **探求的な学びの学習過程**

【学校名】江戸川区立西小松川小学校

	標準	-	4月		5月		6月		7月
	時数	時数		時数		時数		時数	
		1	ひみつの言葉を引き出そう		漢字の成り立ち	2	見立てる/言葉の意味が分かること	4	みんなが使いやすいデザイン
		1	かんがえるのって おもしろい	1	春の空	2	敬語	2	同じ読み方の漢字
		1	名前を使って、自己しょうかい/続けてみよう	6	きいて、きいて、きいてみよう	3	日常を十七音で	1	夏の夜
m==		5	★銀色の裏地	5	見立てる/言葉の意味が分かること	1	漢字の広場①	5	作家で広げるわたしたちの読書/モ
国語		1	図書館を使いこなそう			2	古典の世界(一)	2	かぽちゃのつるが/われは草な
				L		2	【情報】目的に応じて引用するとき		
	175			<u> </u>		4	みんなが使いやすいデザイン		
			9		14		16		. 14
		2	部分の組み立て方①(にょう)	- 1	部分の組み立て方①(にょう)	1	書写広げたい①〈国語〉	2	点画のつながりと字形
書写				1	部分の組み立て方②	1	手書きの力/手書き文字と活字		
				1	書くときの速さ	1	点画のつながりと字形		
		<u> </u>	2	<u> </u>	3		3		2
		1	★わたしたちの国土(オリエンテーション)	5	低い土地のくらし/高い土地のくらし	1	わたしたちの生活と食料生産(オリエンテーション)	3	米づくりのさかんな地域
		4	★世界の中の国土	3	国土の気候の特色	4	くらしを支える食料生産	2	水産業のさかんな地域
社会	100	3	★国土の地形の特色	4	あたたかい土地のくらし/寒い土地のくらし	5	米づくりのさかんな地域		
TIX	100								
			8		12		10		5
		2	★2つに分けよう	2	2 体積	3	4 小数のかけ算	13	6 小数のわり算
		3	★1 整数と小数	6	3 2つの量の変わり方	14	5 合同と三角形、四角形	1	ご石の数え方
算数	175	9	★2 体積	1	2000cm3を作ろう	1	6 小数のわり算		
					4 小数のかけ算				
			14		17		18		14
		7	★1 天気と情報(1) 天気の変化	3	1 天気と情報(1) 天気の変化	2	2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長	4	4 天気と情報(2) 台風と防災
				10	2 生命のつながり(1) 植物の発芽と成長	9	3 生命のつながり(2) メダカのたんじょう	8	5 生命のつながり(3) 植物の実や種子のでき
理科	105			.,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3	4 天気と情報(2) 台風と防災		
5±111									
			7		13		14		12
		0	** ★にっぽんのうた みんなのうた	2	和音や低音のはたらき	2	音のスケッチ	2	アンサンブルのみりょく(合唱)
		2	★につばんのうた みんなのうた ★和音や低音のはたらき	3	和音や低音のはたらさ 音のスケッチ	-		2	ノンソンノルのみりよく(管唱)
立 ·单	50	2	▼和百~低音のほたらさ		日の人グツナ	4	アンサンブルのみりょく(合唱)		
音楽	50								
			<u> </u>			-			
		<u> </u>	4		4		6		2
		4	★季節を感じて		ビー玉大ぼうけん	2	ねん土で動きをハイ、ポーズ!	1	だんボールでためしてつくって
		1	★ビー玉大ぽうけん	2	線から生まれた わたしの世界	3	だんボールでためしてつくって	2	コロコロ ローラーダンス
図画工作	50								
			5		5		5		3
		1	★ガイダンス	6	2 ゆでる調理でおいしさ発見	7	3 ひと針に心をこめて	2	3 ひと針に心をこめて
		4	★1 私の生活、大発見!					- 1	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い
家庭	60								
			5		6		7		3
		1	体ほぐしの運動	2	体の動きを高める運動	4	ネット型	6	クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運
		5	★短距離走・リレー	2	ネット型	4	クロール、平泳ぎ、安全確保につながる運動		
体育					鉄棒運動				
	90		6		9		8		6
	1								
保健									
P1102			0		0		0		0
		5	★1 Hello, everyone.	3	1 Hello, everyone.	3	2 When is your special day?	2	3 What do you have on Monda
			A 1 Hello, everyone.	<u> </u>	i i iciio, everyorie.		2 Willett is your special day:	2	Let's Check 1 / Our World 1
				5	2 When is your enosial day?		3 What do you have on Mondaye?	2	
从雷钰	70			5	2 When is your special day?	6	3 What do you have on Mondays?	2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
外国語	70			5	2 When is your special day?		3 What do you have on Mondays?	1	4 I can draw pictures well.
外国語	70			5					4 I can draw pictures well.
外国語	70		5		8	6	9	1	4 I can draw pictures well.
外国語	70	1	1 今度こそ!	1	8 4 よさこいソーラン祭り	1	9 8 SNSいじめ	1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを
外国語特別の教科		1	1 今度こそ! 2 たからもの	1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について!	1 1	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い	1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの
	70 35	_	1 今度こそ!	1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる	1	9 8 SNSいじめ	1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを
特別の教科		1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ	1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ―――――――― 7 言葉のおくりもの	1 1	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら	1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火
特別の教科		1	1 今度こそ! 2 たからもの	1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――― 7 言葉のおくりもの	1 1 1	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら	1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの
特別の教科 道徳		1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ	1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ―――――――― 7 言葉のおくりもの	1 1	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら	1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火
特別の教科 道徳 総合的な	35	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ	1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――― 7 言葉のおくりもの	1 1 1	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら	1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火
特別の教科 道徳		1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3	1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ―――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火
特別の教科 道徳 総合的な	35	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ	1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――― 7 言葉のおくりもの	1 1 1	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら	1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火
特別の教科 道徳 総合的な	35	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3	1 1 1 1 1 5	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ―――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火
特別の教科 道徳 総合的な	35	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3	1 1 1 1 1 5	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1 5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科	35	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3	1 1 1 1 1 5	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1 5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科	35	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3	1 1 1 1 1 5	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1 5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業)	35 35	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3	1 1 1 1 1 5	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう	1 1 1 5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書	35 35 12	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3	1 1 1 1 1 5	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書	35 35	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0	1 1 1 1 5 5	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ―――――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書	35 35 12	1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3	1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	1 1 1 5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書 回あたりの時間(分)→ 特別活動	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0	1 1 1 1 5 5	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ―――――――――― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)⇒	35 35 12	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0	1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書 回あたりの時間(分)→ 特別活動	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 0 ◆1学期のめあて	1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0	1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書 回あたりの時間(分)→ 特別活動	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 0 ◆1学期のめあて	1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1
特別の教科 道徳 総合的な学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書 回あたりの時間(分)⇒ 特別活動 (学級活動)	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 0 ◆1学期のめあて	1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 0 ◆1学期のめあて	1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書 回あたりの時間(分)→ 特別活動 (学級活動)	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 0 ↓ 1学期のめあて	1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山 1 1 1 2 2
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 ↓ 1学期のめあて	1 1 1 1 1 1 2 1 1 2	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――洪沢 栄ー― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山 1 1 1 2 1 2 0 1 1 2 0
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 0 ↓ 1学期のめあて	1 1 1 1 1 1 2 1 1 2	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――――――――――――――――――――――――――――――――――――	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山 1 1 1 2 2
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)→ 特別活動 (学級活動) 児童会活動 クラブ活動 学校行事	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 ↓ 1学期のめあて	1 1 1 1 1 1 2 1 1 2	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――洪沢 栄ー― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1	5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 ↓ 1学期のめあて	1 1 1 1 1 1 2 1 1 2	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――洪沢 栄ー― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1	5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山
特別の教科 道徳 総合的な 学習の時間 読書科 1単位時間で行う授業) 朝読書 1回あたりの時間(分)→ 特別活動 (学級活動) 児童会活動 クラブ活動 学校行事	35 35 12 23 15	1 1	1 今度こそ! 2 たからもの 3 場面に合わせたあいさつ 3 0 0 ↓ 1学期のめあて	1 1 1 1 1 1 2 1 1 2	8 4 よさこいソーラン祭り 5 位置について! 6 公益のために生きる ――洪沢 栄ー― 7 言葉のおくりもの 4 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	5	9 8 SNSいじめ 9 横浜港のガンマンの思い 10 参考にするだけなら 3 ◆★SDGsについて調べよう 5 図書館は宝の山	1 1 1 1 1 1 1	4 I can draw pictures well. 5 11 わたしにできることを 12 図書館はだれのもの 13 稲むらの火 3 0 図書館は宝の山 1 1 1 2 2 0

1015 72 107 2/3 109 2/3 74 2/3				
	1015	/2	107 2/3	74 2/3

【指導の重点】 探求的な学びの学習過程

【学校名】江戸川区立西小松川小学校

	0.0				108		14日		100
n+ *L	8月	n+ ***	9月	n+ #4	10月	n+ ***	11月	n+ #4	12月
時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名
			★どちらを選びますか		漢字の広場③	10	国有種が教えてくれること/自然環境を守るために/【コラム】統計資料の読み方		やなせたかし一アンパンマンの勇気
		2	◆新聞を読もう	2	方言と共通語	2	カンジー博士の暗号解読	6	あなたは、どう考える
		2	★文章に説得力をもたせるには	1	秋の夕	- 1	古典の世界(二)	1	冬の朝
		1	漢字の広場②	6	よりよい学校生活のために/【コラム】意見が対立したときには	1	漢字の広場④		
		6	★たずねびと	1	浦島太郎 ——「御伽草子」より				
				2	和語・漢語・外来語				
					7786				
			10		10		11		10
	0		13		13		14		13
		2	筆順と字形	1	ことば		文字の大きさ(漢字と仮名)	3	書きぞめ
				2	文字の大きさ(漢字と仮名)	3	用紙に合った文字の大きさ		
	0		2		3		4		3
		5	★水産業のさかんな地域	1	わたしたちの生活と工業生産(オリエンテーション)	1	自動車をつくる工業	1	いかす
		4	★これからの食料生産とわたしたち	3	くらしを支える工業生産	5	工業生産を支える運輸と貿易	1	情報化した社会と産業の発展(オリエンテーション)
		1	★いかす	6	自動車をつくる工業	4	これからの工業生産とわたしたち	6	◆情報産業とわたしたちのくらし
		-	¥ C - 73 - 9	0	日到手で ハるエ米	4	これがらの工業工程と行うにじたら		
								2	◆情報を生かす産業
	0		10		10		10		10
		11	★7 整数の見方	3	8 分数の大きさとたし算、ひき算	5	10 単位量あたりの大きさ	7	12 割合
		7	★8 分数の大きさとたし算、ひき算	7	9 平均	6	11 わり算と分数	8	13 割合とグラフ
				1	奇数と偶数に分けて	1	九九の表を調べよう	1	四角形の関係を調べよう
				8	10 単位量あたりの大きさ		12 割合		
	0		18		19	Ŭ	18		16
	<u> </u>	0		0		^		-	
		9	★6 流れる水のはたらきと土地の変化	3	6 流れる水のはたらきと土地の変化		7 もののとけ方		8 ふりこの性質
				8	7 もののとけ方	6	8 ふりこの性質	4	9 電磁石の性質
	0		9		11		12		9
		3	★アンサンブルのみりょく(オーケストラ)	4	パートの役わり	1	日本の音楽	2	音のスケッチ
		1	★ にっぽんのうた みんなのうた	4	日本の音楽	6	豊かな表現		
		-	ストニットはいり ノニ かんないづた	-	ロボツロ木	U	エハ"の父が		
	0		4		8		7		2
		4	★見つけてワイヤーワールド	2	見つけてワイヤーワールド	2	重ねて広がる形と色	3	進め!糸のこたん検隊!
				4	重ねて広がる形と色	3	進め!糸のこたん検隊!		地球まるごと たからばこ
	0		4		6		5		5
	U								
		5	★4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	8	5 食べて元気!ご飯とみそ汁		5 食べて元気!ご飯とみそ汁		6 物を生かして住みやすく
						4	6 物を生かして住みやすく	2	7 気持ちがつながる家族の時間
	0		5		8		6		5
		1	体ほぐしの運動	6	ハードル走	6	ゴール型(バスケットボール)	3	走り幅跳び、走り高跳びから選択
		2	★体の動きを高める運動	4	フォークダンス	3	走り幅跳び、走り高跳びから選択	3	マット運動
				4	フォークタンス	3	たり 一郎の、たり 一郎のから選択	3	マット連動
		5	★表現						
	0		8		10		9		6
				2	心の健康	2	心の健康	2	けがの防止
	0		0		2		2		2
		7		0	5 Where is the station?	c		2	
		/	★4 I can draw pictures well.	8	5 Where is the station?	в	6 What would you like?		6 What would you like?
									Let's Check 2 / Our World 2
								2	7 I love my town.
	0		7	L	8		6		6
		1	14 二億人を救った化学者 ――大村 智――	1	17 ルールを守る	1	21 トキのまう空	- 1	25 一木一石運動
			15 わたしとあなたの「ふつう」はちがう	1	18 モントゴメリーのバス		22 ネット上の友達		26 青い目の人形
			16 森の絵	1	19 ロレンゾの友達	1	23 パール富士のかがやき		27 新幹線開発物語
		'	10 本本リルム		20 お父さんのすがたから				と ・ 材 千十 4水 対 プロ 1分 言ロ
				1		1	24 食品ロスをどう防ぐ?		
	0		3		4		4		3
		5	◆★SDGsについて調べよう	5	◆★SDGsについて調べよう	2	◆★SDGsについて調べよう	4	◆★SDGsについて調べよう
			5		5		2		4
	0		ິ່ງ				-		
	0		3	1	図聿館け宝の山	1	図書館け宝の山	1	図革館は宝の川
	0		3	1	図書館は宝の山	1	図書館は宝の山	1	図書館は宝の山
	0		3	1	図書館は宝の山	1	図書館は宝の山	1	図書館は宝の山
				1		1		1	
	0		0	1	図書館は宝の山	1	図書館は宝の山	1	図書館は宝の山
				1		1		1	
				1		1		1	
	0	1	0		1		1	1	1
	0		0 0 2学期のめあて		1	3	1	1	1 0 ◆2学期の振り返り
	0	1 2	0		1		1		1
	0		0 0 2学期のめあて		1		1	1	1 0 ◆2学期の振り返り
	0		0 0 2学期のめあて クラスをよりよくするために		1 0 クラスをよりよくするために		1 0 クラスをよりよくするために	1	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために
	0		0 0 2学期のめあて		1		1	1	1 0 ◆2学期の振り返り
	0		0 0 2学期のめあて クラスをよりよくするために		1 0 クラスをよりよくするために		1 0 クラスをよりよくするために	1	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために
	0		0 0 2学期のめあて クラスをよりよくするために		1 0 クラスをよりよくするために		1 0 クラスをよりよくするために	1	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために
	0		0 0 2学期のめあて クラスをよりよくするために		1 0 クラスをよりよくするために		1 0 クラスをよりよくするために	1	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために
	0		0 0 2学期のめあて クラスをよりよくするために 3		1 0 クラスをよりよくするために 3		1 0 クラスをよりよくするために 3	1	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために
	0	2	0 2学期のめあて クラスをよりよくするために	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	1 2	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために 3
	0	2	0 0 2学期のめあて クラスをよりよくするために 3	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	1 2	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために
	0	2	0 2学期のめあて クラスをよりよくするために	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	1 2	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために 3
	0	2	0 2学期のめあて クラスをよりよくするために	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	1 2	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために 3
	0	2	0 2学期のめあて クラスをよりよくするために 3 2 漢字・計算の練習	3	1 0 クラスをよりよくするために 3 3 漢字・計算の練習	3	1 0 クラスをよりよくするために 3 3 漢字・計算の練習	1 2	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために 3 漢字・計算の練習
	0	2	0 2学期のめあて クラスをよりよくするために	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	3	1 0 クラスをよりよくするために 3	1 2	1 0 ◆2学期の振り返り クラスをよりよくするために 3

0	94	114 1/3	105 2/3	94 2/3

【指導の重点】 探求的な学びの学習過程

【学校名】江戸川区立西小松川小学校

	1月		2月		3月	年間	標準	
時数	単元名	時数	単元名	時数	単元名	総時数	時数	
2	★好きな詩のよさを伝えよう	2	想像力のスイッチを入れよう	4	「子ども未来科」で何をする			
2	★言葉でスケッチ	2	複合語	7	大造じいさんとガン			
2	★熟語の読み方	3	言葉を使い分けよう	1	漢字の広場⑥			
1	漢字の広場⑤	6	もう一つの物語	1	五年生をふり返って			
4	★想像力のスイッチを入れよう	2	「子ども未来科」で何をする			145		国語
_							175	
							1/5	
	11		15		13			
2	めざせ! 新聞記者	1	六年生を送る会に向けて	2	五年生のまとめ①②			
2	書きぞめ	-	八十工艺区包芸に同じて	1	書写を広げたい	i		
					a seignie	30		書写
	4		1		3			
3	◆★情報を生かす産業	6	自然災害を防ぐ	2	わたしたちの生活と森林			
2	◆★情報を生かすわたしたち	4	わたしたちの生活と森林	5	環境を守るわたしたち	i		
1	★いかす			1	いかす	100	100	***
1	★わたしたちの生活と環境(オリエンテーション)					100	100	社会
	7		10		8			
12	★14 四角形や三角形の面積	4	14 四角形や三角形の面積	6	16 角柱と円柱			
		-11	15 正多角形と円	- 1	三角形に変身			
		1	16 角柱と円柱	2	算数を使って考えよう	175	175	算数
				4	5年のまとめ			
	12		16		13			
8	★9 電磁石の性質	5	10 生命のつながり(4) 人のたんじょう	5	10 生命のつながり(4) 人のたんじょう			
						105	105	理科
	8		5		5			
2	★ にっぽんのうた みんなのうた	3	思いをこめた表現(器楽)	2	音のスケッチ			
3	★音楽のききどころ	3	思いをこめた表現(歌唱)					
						50	50	音楽
	5		6		2			
4	★あったらいい町どんな町	6	おもしろかんばん屋さん	2	おもしろかんばん屋さん			
						50	50	図画工作
	4		6		2			
1	★7 気持ちがつながる家族の時間	6	8 ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活	- 1	5年生のまとめ			
4	★8 ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活			3	生活を変えるチャンス!			
						60	60	家庭
	5		6		4			
3	★マット運動	6	跳び箱運動	4	ゴール型(サッカー)			
1	体ほぐしの運動	3	ゴール型(サッカー)					
3	★体の動きを高める運動					82		体育
							90	
	7		9		4			
2	けがの防止							/m t-4
	_					8		保健
_	2	_	0	_	0			
6	★7 I love my town.	5	8 My Hero		8 My Hero			
				2	9 Let's Check 3 / Our World 3			N EST
_						70	70	外国語
			-					
	6 28 百の診療所よりも一本の用水路を中村 哲	-	5		5			
1		1	31 東の羽生、西の村山 ――天才棋士 村山 聖――	1	34 希 ――光の中を歩んだきょうだい――	ł		
1	29 世代をこえた思いやり	1	32 この空は速い日本とつながっている ――和田 重次郎――	1	35 天から送られた手紙	35	35	特別の教科
1	30 銀のしょく台	1	33 世界にひびく伝統の音			აა	33	道徳
	3		3		2			
4		2		2				
4	◆★SDGsについて調べよう	3	◆★SDGsについて調べよう	2	◆★SDGsについて調べよう	ł		総合的な
						35	35	学習の時間
	4		3		2	1		. = /:
4	★興味のあることを調べよう	2	◆★興味のあることを調べよう			1		
7	・ハンベット・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	-	・ハスペーンのこことは			i		読書科
						12	12	(1単位時間で行う授業)
	4		2		0	İ		
	•		-		-	t	1	,
	0		0		0	0	23	朝読書
1	◆3学期のめあて	4	お楽しみ会に向けて	5	卒業式に向けて	i —	 	
2	クラスをよりよくするために	1	卒業式に向けて	2	◆1年間の振り返り	i	I	
_						35	35	特別活動
						1	I	(学級活動)
	3		5		7	1		
						i —		児童会活動
						l .	\	クラブ活動
						0	\	学校行事
-	0		0		0	1	\	. 101.7
8	漢字・計算の練習	3 2/3	漢字・計算の練習	7 1/3	漢字・計算の練習	i	/ 	
		_, 5		., 5		i	 \	
						46 2/3	\	その他
						1	\	
	8		3 2/3		7 1/3	1	\	

93 95 2/3 77 1/3 1038 2/3 1015						
	93	95 2/3	1/ 1/3	1030 2/3	1015	