

## 第3学年 特別活動 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1年生を迎える会の準備 (2時間)	知識及び技能	1年生を迎える会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	1年生を迎える会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	一年生を迎える会を通して、学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い、交流を図ることができる。
4月	1学期のめあて ・クラスのめあて ・自分のめあて (2時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を基に、自らの解決方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を見付けている。

## 第3学年 特別活動 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
5月	全校遠足について (1時間)	知識及び技能	全校遠足を通して、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについての体験を積むことができる。
		思考・判断・表現	全校遠足を通して、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えることができる。
		主体的に学ぶ態度	全校遠足を通して、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えている。
6月	西小松川祭りの内容・準備 (3時間)	知識及び技能	西小松川祭りについて、話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	西小松川祭りについて、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	西小松川祭りを通して、人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。

## 第3学年 特別活動 評価規準

5 ・ 6 月	クラスの活動 (2時間)	知識及び技能	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見出し、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
7 月	運動会のスローガンを決めよう (1時間)	知識及び技能	運動会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	運動会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表するための課題を見出し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりするために、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	運動会に取り組むことの大切さを理解し、普段の学習活動の成果を発表するための課題を見出し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりしようとしている。

## 第3学年 特別活動 評価規準

7月	1学期の振り返り (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
9月	2学期のめあて (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を基に、自らの解決方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を見付けている。

## 第3学年 特別活動 評価規準

9月～11月	クラスの活動 (10時間)	知識及び技能	学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	学級や学校の生活をよりよくするための課題を見出し、解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	学級や学校における人間関係をよりよくし、他者と協働しながら日常生活の向上を図ろうとしている。
12月	2学期の振り返り (2時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。

## 第3学年 特別活動 評価規準

1月	3学期のめあてを決めよう (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
1月	3学期の係を決めよう (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を基に、自らの解決方法を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自己の生活上の課題を見付けている。

## 第3学年 特別活動 評価規準

2月	6年生を送る会の準備 (4時間)	知識及び技能	6年生を送る会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	6年生を送る会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	6年生を送る会を通して、学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い、交流を図ることができる。
2月	お別れ給食会の計画 (1時間)	知識及び技能	お別れ給食会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、取り組むことの大切さを理解し、合意形成の手順や活動の方法を身に付けている。
		思考・判断・表現	お別れ給食会について、役割を分担し、計画を立て話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協力して実践している。
		主体的に学ぶ態度	お別れ給食会を通して、学年や学級が異なる児童と共に楽しく触れ合い、交流を図ることができる。

## 第3学年 特別活動 評価規準

3月	3学期の振り返り (1時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。
3月	1年間の振り返り (2時間)	知識及び技能	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えることができる。
		思考・判断・表現	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を意思決定している。
		主体的に学ぶ態度	自己の生活をよりよくするために、自分の生活を振り返り、自己の生活上の課題や改善を考えている。