

第1学年 算数科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	● なかよしあつまれ (5時間)	知識・技能	ものとものを対応させることによって、ものの個数を比べることができる。
		思考・判断・表現	観点に応じて、身のまわりのものの集合を捉えている。
		主体的に学習に取り組む態度	数や形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
4月	1 いくつかな (8時間)	知識・技能	10までの数及び0の意味や、数え方、よみ方、書き方、数の大きさや順序について理解し、数を数えたり比べたりすることができる。
		思考・判断・表現	数を用いる具体的な場面に着目し、数の大きさや順序を具体物や図などを用いて考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
5月	2 なんばんめ (4時間)	知識・技能	個数や順番を正しく数えたり表したりすることができる。また、前後、左右、上下など方向や位置についての言葉を用いて、ものの位置を表すことができる。
		思考・判断・表現	集合数と順序数を用いる具体的な場面に着目し、それらの違いを具体物や図などを用いて考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
5月	3 いまなんじ (1時間)	知識・技能	日常生活の中で時刻をよむことができる。
		思考・判断・表現	時刻のよみ方を用いて、時刻と日常生活を関連づけている。
		主体的に学習に取り組む態度	時刻に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
5月	4 いくつといくつ (7時間)	知識・技能	1つの数をほかの数の和や差としてみるなど、ほかの数と関係づけてみるることができる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し、ある数を合成・分解した数を考え、それらを具体物や図などを用いて表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

第1学年 算数科 評価規準

5月 ～ 6月	5 ぜんぶでいくつ (10時間)	知識・技能	加法の意味(増加、合併)や式について理解し、1位数+1位数で繰り上がりのない加法の計算が確実にできる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
6月 ～ 7月	6 のこりはいくつ (8時間) ■ いったりきたり (1時間)	知識・技能	・減法の意味(求残、求補)や式について理解し、1位数-1位数で繰り下がりのない減法の計算が確実にできる。 ・10までの数について、大小を比べたり差を求めたりすることができる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
7月	7 どれだけおい (4時間) ■ さんすうなつやすみ (2時間)	知識・技能	・減法の意味(求差)を理解し、式に表して計算することができる。 ・加法、減法が用いられる場面を理解し、文章題を解くことができる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
9月	8 10より大きいかず (10時間)	知識・技能	30程度までの数の数え方、よみ方、書き方、数の大きさや順序について理解し、数を数えたり比べたりすることができる。また、繰り上がりのない2位数と1位数の加法、減法の計算ができる。
		思考・判断・表現	数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考え、それらを日常生活に生かしている。また、繰り上がりのない2位数と1位数の加法、減法の計算のしかたを考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

第1学年 算数科 評価規準

9月	9 かずをせいりして (3時間)	知識・技能	ものの個数について、簡単な絵や図などに表したり、それらをよみ取ったりすることができる。
		思考・判断・表現	データの個数に着目し、身のまわりの事象の特徴を捉えている。
		主体的に学習に取り組む態度	数量の整理に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
9月 ～ 10月	10 かたちあそび (5時間) ■ こうていでさんすう (1時間)	知識・技能	・ものの形を認め、形の特徴を知るとともに、具体物を用いて形を作ったり分解したりすることができる。 ・加法、減法が用いられる場面を理解し、文章題を解くことができる。
		思考・判断・表現	ものの形に着目し、身のまわりにあるものの特徴を捉えたり、具体的な操作をとおして形の構成について考えたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	身のまわりにあるものの形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
10月	11 3つのかずのたしざん、ひきざん (5時間)	知識・技能	3口の加法、減法の意味を理解し、式に表して計算することができる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
10月 ～ 11月	12 たしざん (9時間)	知識・技能	1位数+1位数で繰り上がりのある加法の意味や計算のしかたを理解し、加法の計算が確実にできる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
11月	13 ひきざん	知識・技能	・十何－1位数で繰り下がりのある減法の意味や計算のしかたを理解し、減法の計算が確実にできる。 ・上下、左右、前後などの言葉を用いて、2方向からのものの位置を表すことができる。

第1学年 算数科 評価規準

	(9 時間) ■ どこにあるかな (1 時間)	思考・判断・表現	数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
1 2 月	14 くらべかた (9 時間) ■ さんすうでふゆじたく (1 時間)	知識・技能	・長さ、かさ、広さなどの量を、具体的な操作によって直接比べたり、他のものを用いて比べたりすることができる。また、身のまわりにあるものの大きさを単位として、そのいくつかで大きさを比べることができる。 ・20 までの数の順序、系列を理解するとともに、繰り上がりのある加法及び繰り下がりのある減法の計算ができる。
		思考・判断・表現	身のまわりのものの特徴に着目し、量の大きさの比べ方を見いだしている。
		主体的に学習に取り組む態度	身のまわりにあるものの量に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
1 月 ～ 2 月	1 5 大きなかず (8 時間)	知識・技能	2 位数までについて、十進位取り記数法による数の表し方、数の大小や順序を理解するとともに、120 程度までの数を数えたり表したり比べたりすることができる。また、簡単な場合について、2 位数などの加法、減法の計算ができる。
		思考・判断・表現	数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考え、それらを日常生活に生かしている。また、簡単な場合について、2 位数などの加法、減法の計算のしかたを考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	数に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
2 月	1 6 なんじなんぷん	知識・技能	・日常生活の中で時刻をよむことができる。 ・おはじきを同じ数ずつに整理して分けたり、それを式に表したりすることができる。

第1学年 算数科 評価規準

	(5 時間) ■ おなじかずずつにわけよう (2 時間)	思考・判断・表現	・時刻のよみ方を用いて、時刻と日常生活を関連づけている。 ・1つの数を同じ数のまとまりとしてみたり、等分した数としてみたりして、多面的に捉えている。
		主体的に学習に取り組む態度	時刻に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
2月	1 7 どんなしきになるかな (6 時間)	知識・技能	順序数の加法、減法及び求大、求小の加法、減法の意味を理解し、式に表して計算することができる。
		思考・判断・表現	数量の関係に着目し、計算の意味や計算のしかたを考えたり、日常生活に生かしたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	数や式に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
2月 ～ 3月	1 8 かたちづくり (6 時間)	知識・技能	ものの形を認め、形の特徴を知るとともに、具体物を用いて形を作ったり分解したりすることができる。
		思考・判断・表現	ものの形に着目し、身のまわりにあるものの特徴を捉えたり、具体的な操作をとおして形の構成について考えたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	身のまわりにあるものの形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
3月	◎ 1年のまとめ (6 時間) ■ プログラミングにちようせん 「めざせ！にんじん」	知識・技能	第1学年の学習内容について、知識及び技能を身につけている。
		思考・判断・表現	
		主体的に学習に取り組む態度	

第1学年 算数科 評価規準

	■ もののかずのかぞえ かた		
--	-------------------	--	--