

# 見つけたことをしらせよう

B

## 単元目標

身の周りの物をよく見て、観察したことを観察記録文に書く。

## 使用教材（製品名）・ICT環境（OS名等）

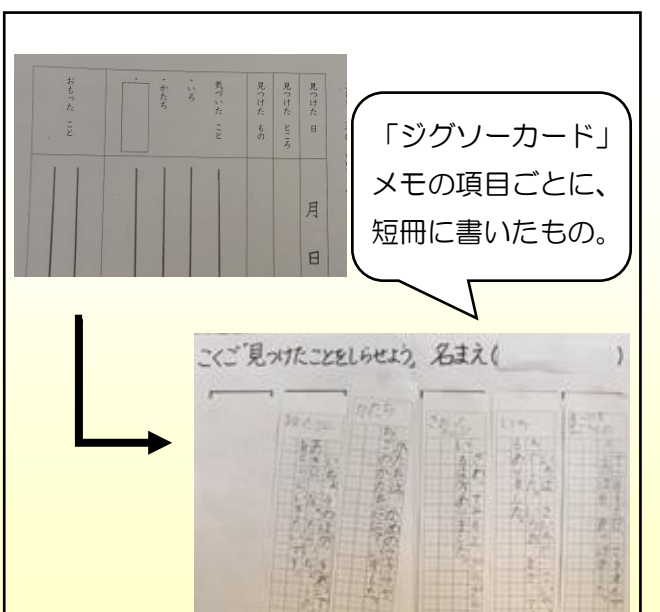
ひろがることば 国語1下（教育出版）  
ジグソーカード（アンブラグド）

## 単元の流れ（全10時間）

	主な学習活動	●指導上の留意点・◇評価内容等
1次	<ul style="list-style-type: none"> <li>○文章には構成があることを知る。</li> <li>○教科書の例文を項目ごとに「ジグソーカード」に分けて書き、どういう順番にしたら分かりやすいかを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教科書の例文を「ジグソーカード」に分けて書き、並び換えることを通して文の構成を考えさせる。</li> <li>◇文章がいくつかのまとまりでできていることが分かる。</li> </ul>
2次	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見つけたことをメモに書く。</li> <li>○メモをもとに、項目ごとに「ジグソーカード」を書く。</li> <li>○分かりやすい文章にするために、順番を考えて並べる。〈本時〉</li> <li>○「ジグソーカード」をもとに、文章を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇身の周りの物に関心を持ち、メモすることができる。</li> <li>●メモの内容を項目ごとに文章にして、「ジグソーカード」を作らせる。</li> <li>●「ジグソーカード」を用いることで、内容のまとまりを捉えさせる。</li> <li>●「ジグソーカード」を並び換え、文の構成を考えさせる。</li> <li>◇文章の構成を考えることができる。</li> </ul>
3次	<ul style="list-style-type: none"> <li>○書いた文章を友達と見合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇友達の文章の良いところを探し、伝えている。</li> </ul>

## ここに注目！（本事例のポイント）

- ◆必要な手順を分解する  
→「ジグソーカード」に項目ごとに分けて書く。
- ◆手順の組合せを考える  
→「ジグソーカード」を並び換えることで、文章の構成を考える。
- ◆試行錯誤し、改善する  
→友達と並べた文章を見合い、より分かりやすい文章にするために、必要なら並び換える。



### ■本時の目標

「ジグソーカード」の並べる順番を考える活動を通して、より分かりやすい文章の構成を考えることができる。(思考力・判断力・表現力等)

### 本時の流れ

	○学習活動・◎予想される児童の反応	●指導上の留意点・◇評価
導入 (8分)	<p>1 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>文のじゅんばんをかんがえよう。</p> </div>	<p>●前時と関連付けて、学習意欲を高めるとともに、学習の見通しをもたせる。</p>
展開1 (15分)	<p>2 「ジグソーカード」を書く。 ○メモをもとに、項目ごとに「ジグソーカード」に文章を書く。</p> <p>3 「ジグソーカード」を並べる。 ○カードに書いた文章を、原稿用紙に書くときにどの順番で書いたらいいかを考えて、並び換える。 ◎「見付けたもの」は最初にしよう。</p>	<p>●「ジグソーカード」の書き方を確認する。 ●メモをもとに、1、2文程度で書かせる。</p> <p>●どういう順番で並べればいいのか分からない児童には、教科書の書いた文章を並び換える学習をした際に、どう並び換えたかを思い出させる。</p>
展開2 (12分)	<p>4 並べたカードを友達と見合い、話し合う。 ○並べた順番を友達と見合い、どうしてその順番にしたのかを伝え合う。 ○自分の物と比べて、必要なら並び換える。 ◎「見付けたもの」は最初の方が分かりやすいと思った。 ◎「思ったこと」は最後の方がいい。</p>	<p>●友達の考えを聞いて、必要なら順番を並び換えてもいいことを伝える。</p> <p>◇文章の構成を考えることができる。(知識・技能)</p>
まとめ (10分)	<p>5 振り返りをする。 ○「ジグソーカード」を並べ換える活動を通して気付いたことを発表する。 ◎友達の考えを聞いて、「ジグソーカード」を並び換えたら、分かりやすい文にできた。</p>	<p>●次時の学習内容を確認し、意欲を高める。</p>