

プログラミング教育 年間指導計画（プログラミング教育の内容及び目標を、実施する教科・単元に配列したカリキュラム・マネジメント）

	4月	5月	6月	7月	8、9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
第1学年	【生活】 すたあとぶっく	【道徳】 あいさつのことば	【国語】 みんなにはなそう	【生活】 きれいにさいてね	【国語】 なつのおもいでをはなそう	【算数】 たしざん	【生活】 つくろう あそぼう	【生活】 じぶんでできるよ	【道徳】 みんながえがおに	【国語】 おもい出しかこう	【算数】 かたちづくり
	【知識・技能】 掲示物を見ながら朝のしたくの順番を知り、学校生活のリズムを知る。	【学・人間性】 時間や場に応じて、様々なあいさつがあることを知り、すすんでできるようにする。	【思・判・表】 身近なことや経験したことから話題を決め、必要なことを思い出して、順序を考えて話す。	【知識・技能】 アサガオの観察カードから、アサガオの成長の順序を知る。	【思・判・表】 話す順序に気を付けて、夏の思い出を発表する。	【知識・技能】 繰り上がりのあるたし算の計算の仕方を理解し、計算する。	【思・判・表】 身近な自然物や身の回りの物を使って作ったおもちゃの作り方を順序に気を付けて説明する。	【学・人間性】 カードを用いて自分の一日を見つめ直し、規則正しく健康に生活しようとする。	【学・人間性】 うれしくなる言葉について考え、人と接するときに思いやりのある言葉を使っていこうとする意識を高める。	【思・判・表】 体験したことのメモを組み合わせ、分かりやすい文章を書く。	【思・判・表】 色板を並び替えて、同じ枚数の色板で様々な形を作る。
第2学年	【算数】 たし算のしかたをかんがえよう	【体育】 リズムののって踊ろう	【国語】 手紙を書いてつたえよう	【道徳】 教えていいのかな	【算数】 ひっ算のしかたをかんがえよう	【生活】 町たんけん	【算数】 かけ算	【国語】 生きもののことをせつめいしよう	【学校の裁量の時間】 やってみよう、プログラミング	【生活】 おもちゃ大会をひらこう	【国語】 1年間のできごとをふりかえって
	【知識・技能】 繰り上がりのあるたし算の筆算の仕方を理解し、計算する。	【知識・技能】 軽快なリズムに乗って踊る簡単な踊り方の順番を考え工夫して踊る。	【思・判・表】 自分の考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考える。	【学・人間性】 自分の生活を見直し、危険を防ぎ、安全に生活するために、どのようにしたらよいかを考える。	【知識・技能】 繰り下がりのある筆算の仕方を理解し、計算する。	【思・判・表】 見学して調べたことについて組み立てを意識してまとめる。	【知識・技能】 それぞれの段の九九の構成の仕方を理解する。	【思・判・表】 カードを用いて自分の伝えたいことを明確にしながら、説明的な文章を書く。	【知識・技能】 プログラミング教材ビットロポットを利用して、実際にプログラミングに取り組む。	【思・判・表】 1年生におもちゃの遊び方が明確に伝わるように、話す内容の構成を考える。	【思・判・表】 したことや身の回りのできごとを見つけて、順序よく思い出して書く。
第3学年	【国語】 ローマ字の学習	【総合】 小松菜農家の見学をしよう	【算数】 たし算とひき算の筆算	【理科】 ゴムや風でものをうごかそう	【理科】 ものの重さをしらべよう	【学校の裁量の時間】 やってみよう、プログラミング	【体育】 鉄棒運動	【国語】 文の組み立て	【理科】 豆電球に明かりをつけよう	【理科】 じしゃくのふしぎをしらべよう	【社会】 古い道具と昔のくらし
	【学・人間性】 ローマ字表記の学習を通して、他国の言語や文化について考える。	【思・判・表】 小松菜農家に見学に行き、小松菜作りの手順、出荷から家庭に届くまでを知り、新聞にまとめる。	【知識・技能】 3位数同士のたし算、ひき算の筆算の手順を基にして、確実に計算する。	【思・判・表】 ゴムや風で車を動かし、条件の変化によって動き方がどのように変わるか予想する。	【思・判・表】 問題を解決するためにどのような手順で実験すればよいか考える。	【知識・技能】 Scratchを使ってキャラクターを動かすための簡単なプログラミングができる。	【思・判・表】 できる技を組み合わせて、連続技を考える。	【知識・技能】 伝えたい内容に応じて必要な情報を取り出し、順番を考えて書く。	【思・判・表】 豆電球を使って電気を通すものと通さないものを調べ、条件分岐の考え方を身に付ける。	【思・判・表】 磁石につくものとつかないものを調べる実験を行い、結果をまとめる方法を考える。	【学・人間性】 昔の道具や生活を調べ、より便利になった今の生活に関心をもつ。

プログラミング教育 年間指導計画（プログラミング教育の内容及び目標を、実施する教科・単元に配列したカリキュラム・マネジメント）

	4月	5月	6月	7月	8、9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
第4学年	【算数】 角の大きさ	【算数】 わり算の筆算	【国語】 見学したことを報告しよう	【学校の裁量の時間】 やってみよう プログラミング	【音楽】 せんりつと音色	【図工】 つくって つ かって たのし んで	【学校の裁量の時間】 やってみよう プログラミング	【理科】 もののあたま まり方	【総合】 やってみよう プログラミング	【体育】 マット運動	【算数】 直方体と立方体
	【知識・技能】 分度器を用いて角の大きさを測定したり、必要な角の大きさをかいたりする。	【知識・技能】 2～3位数÷1位数の除法の筆算の手順を基にして、確実に計算する。	【思・判・表】 調べたことや分かったことを、報告文にまとめるために、組み立てを工夫する。	【知識・技能】 Scratchを使ってキャラクターを動かすための簡単なプログラミングを行う。	【思・判・表】 音階によって変わる音楽の雰囲気を感じ取りながら、工夫して旋律をつくる。	【思・判・表】 工作において自分の思いを表現するために適した方法を工夫する。	【知識・技能】 Scratchを動かすための簡単なプログラミングを行う。	【学・人間性】 問題解決をするためには、どのような実験を行えばよいかを考えている。	【知識・技能】 Scratchを使って信号機の仕組みを作るための簡単なプログラミングを行う。	【思・判・表】 自分でできる技をどのように組み合わせればよいかを考えながら連続技を構成する。	【思・判・表】 垂直、平行の性質を利用し、展開図をかく手順を考える。
第5学年	【国語】 要約伝言ゲームをしよう	【理科】 生命のつながり 植物の発芽	【体育】 表現運動	【算数】 合同な図形	【社会】 これからの食糧 生産とわたしたち	【算数】 多角形と円	【算数】 偶数と奇数、倍数と約数	【理科】 電磁石の性質	【学校の裁量の時間】 西一 モーター ショー	【体育】 マット運動	【社会】 情報を生かすわたしたち
	【学・人間性】 効率的な要約と伝言の手順を試行錯誤しながら考える。	【思・判・表】 植物の発芽について、条件に着目して実験を計画する。	【思・判・表】 指定された題材をひとまとまりの動きで表現するために、始め・中・終わりの動きの組み合わせを考える。	【思・判・表】 合同な図形の作図の方法について、図形を構成する要素の適切な組み合わせ方を考える。	【知識・技能】 生産管理や流通システムが、情報技術によって支えられていることに気付く。	【思・判・表】 図形を構成する要素を着目し、その性質を筋道立てて考え説明する。	【知識・技能】 数の性質を基にした整数の分類について理解し、簡単なプログラミングを行う。	【学・人間性】 電磁石の性質や働きを使って、ものづくりをする。	【知識・技能】 mBotを動かすための簡単なプログラミングの手順を考える。	【思・判・表】 フローチャートを基に、自分で取り組む練習の方法を選んで技の練習を行う。	【学・人間性】 情報化社会の中で、コンピュータ等を活用し、社会づくりに生かそうとする態度を養う。
第6学年	【算数】 対称な図形	【家庭科】 おいしい楽しい調理の力	【体育】 マット運動	【理科】 生物どうしの関わり	【算数】 拡大図と縮図	【学校の裁量の時間】 【総合】 生活に生かせる プログラミング	【理科】 てこのはたらき	【社会】 あたらしい日本、平和な日本へ	【理科】 電気の性質とその利用	【体育】 ハンドボール（ゴール型）	【社会】 世界の未来と日本の役割
	【知識・技能】 線対称、点対称な図形の性質を理解し、手順を試行錯誤しながら考える。	【思・判・表】 調理の際の効率の良い手順を考え、調理実習の計画を立てる。	【思・判・表】 できる技を組み合わせ、前後の流れと友達の動きを考えながら連続技を構成する。	【思・判・表】 生物と環境の関わりについて追究する活動を通して、生物と環境の関わりを推論する。	【思・判・表】 合同の意味や比の考えを基に、拡大図、縮図の性質、作図の仕方について考え、表現する。	【知識・技能】 自動運転のプログラミングを通して、mBotの超音波センサーの仕組みを理解する。	【知識・技能】 てこのはたらきを調べるために、実験の手順を考える。	【学・人間性】 より良い日本の歴史をつくっていく一員として、歴史の学習をこれからの日本の発展に生かそうとする。	【知識・技能】 電球とLEDの電気の消費量の違いをmicro:bitを通して見る。	【思・判・表】 相手の動きを予測しながら、作戦に応じてパスを出したり、動いたりする。	【思・判・表】 調べたことを比較したり、関連付けたりして、日本が世界において重要な役割を果たしていることを考え、表現する。