

令和8年度 第4学年
社会科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1 わたしたちの県	8	47都道府県の名称と位置について理解している。 東京都全体の地形の様子について理解している。 自分たちの東京都の地理的環境の概要を理解している。	東京都の位置、地形や産業の分布、交通網や主な都区の位置などに着目して、問いを見出している。 東京都の位置や東京都全体の地形、主な産業、交通網や主な都区の位置などの情報を総合して東京都の地理環境の特色を考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。
5	1 わたしたちの県	3	47都道府東京都の名称と位置について理解しているか」を評価する。 東京都全体の地形の様子について理解しているか」を評価する。 自分たちの東京都の地理的環境の概要を理解している。	東京都の位置、地形や産業の分布、交通網や主な都区の位置などに着目して、問いを見出している。 東京都の位置や東京都全体の地形、主な産業、交通網や主な都区の位置などの情報を総合して東京都の地理環境の特色を考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。
	2 住みよいくらしをつくる ① 水はどこから	6	必要な情報を読み取り、飲料水の使用・供給の現状について理解しているか」を評価する。 水源の森を守るために、区の水道局や川の上流の村役場などが協力しながら取り組んできたことについて理解している。 安全で安定的に水を供給するためのダムの役割について理解している。 浄水場で水をきれいにする仕組みについて理解している。	水の供給の仕組みや経路などに着目して、問題を見出しているか」を評価する。 安全で安定的に水を供給する仕組みが作られ、計画的に改善されてきたことについて考え表現しているか」を評価する。 ③学習したことを基に、節水や水を汚さないために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現しているか」を評価する。	人々の健康や住みよいくらしを支えている仕組みや人々の働きなどに着目して、学習の見通しをもとうとしている。 学習したことを基に、節水や水を汚さないために、自分たちが協力できることを考えようとしているか」を評価する。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	2 住みよいくらしをつくる ① 水はどこから	6	必要な情報を読み取り，飲料水の使用・供給の現状について理解しているか」を評価する。 ノートの記述内容から，「水源の森を守るために，区の水道局や川の上流の村役場などが協力しながら取り組んできたことについて理解する。 ③必要な情報を集め，読み取り，安全で安定的に水を供給するためのダムの役割について理解しているか」を評価する。 ④必要な情報を集め，読み取り，浄水場で水をきれいにする仕組みについて理解しているか」を評価する。	水の供給の仕組みや経路などに着目して，問題を見出している。 安全で安定的に水を供給する仕組みが作られ，計画的に改善されてきたことについて考え表現している。 節水や水を汚さないために，自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。	人々の健康や住みよいくらしを支えている仕組みや人々の働きなどに着目して，学習の見通しをもとうとしている。 節水や水を汚さないために，自分たちが協力できることを考えようとしている。
	2 住みよいくらしをつくる ② ごみの処理と利用	4	必要な情報を読み取り，身のまわりのごみの分別・処理の現状について理解しているか」を評価する。 ノートの記述内容や発言内容，学習計画表から，「必要な情報を集め，読み取り，集めたごみを処理する仕組みなどについて理解しているか」を評価する。 ③ノートの記述内容や発言内容から，「ごみの処理について，現在にいたるまでに衛生的に処理する仕組みがつくられ，計画的に改善されてきたことや，まだ解決できていない問題について理解しているか」を評価する。	処理の仕組みや再利用，東京都内外の人々の協力などに着目して，問いを見出している。 ごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。	予想や学習計画を立て，学習問題を解決する見通しをもとうとしている。 さらに調べるべきことを考え，ごみ処理に関わる問題について調べる見通しをもとうとしている。 ごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えようとしている。
7	2 住みよいくらしをつくる ② ごみの処理と利用	8	身のまわりのごみの分別・処理の現状について理解している。 集めたごみを処理する仕組みなどについて理解している。 ごみの処理について，現在にいたるまでに衛生的に処理する仕組みがつくられ，計画的に改善されてきたことや，まだ解決できていない問題について理解している。	処理の仕組みや再利用，東京都内外の人々の協力などに着目して，問いを見出している。 ごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。	予想や学習計画を立て，学習問題を解決する見通しをもっている。 これまでの学習を振り返り，さらに調べるべきことを考え，ごみ処理に関わる問題について調べる見通しをもとうとしている。 学習したことを基にごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8 9	3 自然災害から くらしを守る ①地震からくらしを守る。 (補助教材活用)	10	必要な情報を読み取り、東京都内で過去に起きた災害の概要について理解している。 家庭では、起きる前の準備と起きてからの対策をしていることを理解している。 家庭、学校、市全体、市や住民、住民どうしなどは、連携や協力をしながら、地震に対して、対策や準備をそれぞれの役割を果たしながら行っていることを理解する。	地震災害時における人々の生活に着目して、問いを見出している。 家庭と同様に、学校や通学路でも、地震に対する備えをしていることについて考え表現している。	東京都内で過去に起こった様々な自然災害を概観し、学習の見通しをもとうとしている。 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。 家庭・学校・市・市と住民の準備や対策などについての学習を振り返り、まだ解決できていない、住民どうしの取り組みについて解決の見通しをもとうとしている。
10	4 きょう土のはってんに つくす ① 残したいもの伝えたい もの(地域教材活用)	10	都内の文化財やそれを保存する人々の様子を理解している。 調べたことを年表や文などにまとめ、都内の文化財や年中行事に込められた人々の努力や願いについて理解している。	都内にある古くから残るものについての現在にいたるまでの経過に着目して、問いを見出している。	古くから残るものを想起し、学習の見通しをもとうとしている。 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。 地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えようとしている。
11	4 きょう土のはってんに つくす	8	必要な情報を読み取り、玉川上水の地理的な観点や特徴について理解している。 必要な情報を集め、読み取り、深い谷に囲まれた白糸台地に水を送る仕組みについて理解している。 玉川上水が完成したことによる人々のくらしの変化について理解している。	地形ゆえの当時の人々の思いや願いに着目して、問いを見出している。 玉川兄弟と玉川上水の果たした役割と後の世までの影響を関連付け、生活の向上を考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。
12	4 きょう土のはってんに つくす	4	玉川上水の地理的な観点や特徴について理解している。 江戸のまちに水を送る仕組みについて理解している。 玉川上水が完成したことによる人々のくらしの変化について理解している。	地形ゆえの当時の人々の思いや願いに着目して、問いを見出している。 玉川兄弟の功績と玉川上水の果たした役割と後の世までの影響を関連付け、生活の向上を考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	5 特色ある地域と人々のくらし	8	東京都の伝統工芸品は地域の特徴を生かして発展してきたことについて理解している。 伝統的な産業を伝えていくための様々な取り組みについて理解している。	伝統工芸品づくりに取り組んでいる人の思いや願いについて考え表現している。 伝統的な産業と地域の発展を関連付け、特色を生かしたまちづくりについて考え表現している。	東京都内には様々な特色ある地域があることに気づき、学習内容の見通しをもとうとしている。 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。
2	5 特色ある地域と人々のくらし	8	国際交流の歴史や特徴について理解している。 国際交流という人々の協力を生かしたまちづくりをしている地域の様子を理解している。	東京都内の地域の国際交流に向けた取り組みや人々の協力に着目して、問いを見出している。 姉妹都市との関係など、様々な国際交流の取り組みについて考え表現している。 伝統産業や東京都内の地域の国際交流を関連づけ、それぞれの特色を生かしたまちづくりを考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。
3	5 特色ある地域と人々のくらし	7	必要な情報を集め、読み取り、地域の取り組みについて理解している。 必要な情報を集め、読み取り、地域のこれからの取り組みについて理解している。	自然環境の保護・活用に向けた取り組みや人々の協力に着目して、問いを見出している。 地域のいろいろな人と協力した取り組みの意味について考え表現している。 伝統産業や東京都内の地域における国際交流、自然環境を生かした取り組みを関連づけ、それぞれの特色を生かしたまちづくりを考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。