

令和8年度 第3学年
社会科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1 わたしたちのまち みんなのまち ① 学校のまわり	4	身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。	身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、身近な地域の様子について考え表現している。	身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。
5	② 区の様子	8	都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、区の様子を理解している。	都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、区の様子について考え表現している。場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連付けたりして考え、適切に表現している。	区の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
6	② 区の様子	4	都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、区の様子を理解している。	都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、区の様子について考え表現している。場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連付けたりして考え、適切に表現している。	区の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
	2 はたらく人とわたしたちのくらし (選択単元) 農家の仕事	4	農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。	農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
7 8	2 はたらく人とわたしたちのくらし (選択単元) 農家の仕事	5	農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。	農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	2 はたらく人とわたしたちの暮らし ② 店ではたらく人	7	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
10	2 はたらく人とわたしたちの暮らし ② 店ではたらく人	8	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
11	2 はたらく人とわたしたちの暮らし ② 店ではたらく人	4	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
	3 くらしを守る ① 火事からくらしを守る	4	施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。	施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。	地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12	3 暮らしを守る ① 火事から暮らしを守る	4	施設・設備などの配置，警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 調べたことを地図や文などにまとめ，関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。	施設・設備などの配置，緊急時への備えや対応などに着目して，問いを見出し，関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類，または結び付けて，相互の関連や従事する人々の働きを考えたり，学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考え，選択・判断したりして，適切に表現している。	地域の安全を守る働きについて，予想や学習計画を立て，学習をふり返ったり見直したりして，学習問題を追究し，解決しようとしている。 学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考えようとしている。
1	3 暮らしを守る ② 事故や事件から暮らしを守る	7	施設・設備などの配置，警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 調べたことを地図や文などにまとめ，関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。	施設・設備などの配置，緊急時への備えや対応などに着目して，問いを見出し，関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類，または結び付けて，相互の関連や従事する人々の働きを考えたり，学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考え，選択・判断したりして，適切に表現している。	地域の安全を守る働きについて，予想や学習計画を立て，学習をふり返ったり見直したりして，学習問題を追究し，解決しようとしている。 学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考えようとしている。
2	4 区のうつりかわり ① 区の様子と人々の暮らしのうつりかわり	7	交通や公共施設，土地利用や人口，生活の道具などの時期による違いについて関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料などで調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，市や人々の生活の様子を理解している。 調べたことを年表や文などにまとめ，市や人々の生活の様子は，時間の経過に伴い，移り変わってきたことを理解している。	交通や公共施設，土地利用や人口，生活の道具などの時期による違いに着目して，問いを見出し，市や人々の生活の様子について考え表現している。駅や鉄道，公共施設ができたこと，人口が変化してきたこと，土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり，区の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結び付けたりして，区の人々の様子の変化を考え，適切に表現している。	区の様子の移り変わりについて，予想や学習計画を立てたり，学習をふり返ったりして，学習問題を追究し，解決しようとしている。 学習したことをもとに，これからの区の発展について考えようとしている。
3	4 区のうつりかわり ① 区の様子と人々の暮らしのうつりかわり	4	交通や公共施設，土地利用や人口，生活の道具などの時期による違いについて関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料などで調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，市や人々の生活の様子を理解している。 調べたことを年表や文などにまとめ，市や人々の生活の様子は，時間の経過に伴い，移り変わってきたことを理解している。	交通や公共施設，土地利用や人口，生活の道具などの時期による違いに着目して，問いを見出し，市や人々の生活の様子について考え表現している。駅や鉄道，公共施設ができたこと，人口が変化してきたこと，土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり，区の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結び付けたりして，区の人々の様子の変化を考え，適切に表現している。	区の様子の移り変わりについて，予想や学習計画を立てたり，学習をふり返ったりして，学習問題を追究し，解決しようとしている。 学習したことをもとに，これからの区の発展について考えようとしている。