

令和8年度 第5学年  
書写 評価規準

| 月   | 単元名               | 時数 | 評価規準                                |                                          |                                                                       |
|-----|-------------------|----|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                   |    | 知識・技能                               | 思考・判断・表現                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                         |
| 4   | 学習の進め方            | 1  |                                     |                                          | 積極的に(①)学習の進め方を理解し(③)、学習の見通しをもって(②)書写学習に取り組もうとしている(④)。                 |
| 4～5 | 部分の組み立て方①(によう)    | 4  | 「によう」をもつ漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。    | 毛筆で「道」を書写するなかで、「によう」をもつ漢字の組み立て方を確かめている。  | 進んで(①)「によう」をもつ漢字の組み立て方を理解し(③)、学習課題に沿って(②)「によう」をもつ漢字を書こうとしている(④)。      |
|     | 〈こう筆の学習〉部分の組み立て方② | 1  | 漢字の部分の組み立て方への理解を深めて書いている。           | 硬筆で漢字を書くなかで、漢字の部分の組み立て方を確かめている。          | 積極的に(①)漢字の部分の組み立て方に注意して(③)、今までの学習を生かしながら(②)漢字を書こうとしている(④)。            |
| 6   | 〈こう筆の学習〉書くときの速さ   | 1  | 場面と書く速さの関係を理解し、書く速さを意識して書いている。      | 文字を書くときには、場面にふさわしい速さがあることを確かめている。        | 積極的に(①)場面と書く速さの関係を理解し(③)、学習課題に沿って(②)速さを意識して書こうとしている(④)。               |
|     | 〈こう筆の学習〉書写広げたい①   | 1  | 速く正確に書き留めるための方法を理解し、書く速さを意識して書いている。 | インタビューメモを書く活動のなかで、すばやく書き留めるための方法を確かめている。 | 積極的に(①)速く正確に書き留めるための方法を理解し(③)、学習課題に沿って(②)速さを意識してインタビューメモを書こうとしている(④)。 |

| 月  | 単元名           | 時数 | 評価規準                                       |                                                           |                                                                    |
|----|---------------|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |               |    | 知識・技能                                      | 思考・判断・表現                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                      |
|    | 〈こう筆の学習〉手書きの力 | 1  | 手書き文字のもつ力やよさについて理解している。                    | 手書き文字のもつ力やよさについて考えている。                                    | 進んで (①) 手書き文字に興味をもち (③)、学習課題に沿って (②) 壁新聞から受けた印象について話し合おうとしている (④)。 |
| 7  | 点画のつながりと字形    | 3  | 点画のつながりと字形の関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。 | 穂先の動きと点画のつながりを意識して「ふるさと」を毛筆で書写するなかで、点画のつながりと字形の関係を確かめている。 | 積極的に (①) 穂先の動きと点画のつながりを意識し (③)、学習課題に沿って (②) 平仮名の言葉を書こうとしている (④)。   |
| 9  | 筆順と字形         | 3  | 筆順と字形の関係を理解して書いている。                        | 毛筆で「成長」を書写するなかで、画の始筆の付き方を確かめている。                          | 進んで (①) 筆順と字形の関係を考え (③)、学習課題に沿って (②) 画の始筆どうしが付く漢字を書こうとしている (④)。    |
| 10 | 〈こう筆の学習〉ことば   | 1  | 今までに学習した知識・技能を生かして書いている。                   | 「竹取物語」をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。                | 積極的に (①) 習得した知識・技能を振り返り (③)、今までの学習を生かして (②)、「竹取物語」をなぞろうとしている (④)。  |
|    | 文字の大きさ(漢字の仮名) | 3  | 漢字や仮名の大きさに注意して書いている。                       | 毛筆で「読む」を書写するなかで、漢字や仮名の大きさを確かめている。                         | 進んで (①) 漢字や仮名の大きさに注意し (③)、学習課題に沿って (②) 毛筆と硬筆で「読む」を書こうとしている (④)。    |

| 月    | 単元名                 | 時数 | 評価規準                                                   |                                                               |                                                                          |
|------|---------------------|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |    | 知識・技能                                                  | 思考・判断・表現                                                      | 主体的に学習に取り組む態度                                                            |
| 11   | 用紙に合った文字の大きさ        | 3  | 用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。                    | 毛筆で半紙に「飛行」を書写するなかで、半紙に対する文字の大きさや配置を工夫している。                    | 進んで（①）文字の大きさや配置について考え（③）、学習課題に沿って（②）いろいろな大きさの用紙にバランスよく書こうとしている（④）。       |
| 12   | 〈こう筆の学習〉めざせ！新聞記者    | 2  | 漢字や仮名の大きさ、配列に注意するとともに、目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書いている。 | 新聞などを制作する活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列、筆記具の使い分けなど、学習した知識・技能の生かし方を考えている。 | 積極的に（①）漢字や仮名の大きさ、配列、筆記具の使い分けなどを工夫して（③）、学習課題に沿って（②）新聞などを読みやすく書こうとしている（④）。 |
| 12～1 | 書き初め                | 4  | 今までに学習した知識・技能を生かして書いている。                               | 書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。                          | 積極的に（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かして（②）書き初めを書こうとしている（④）。                 |
| 2    | 五年生のまとめ①②           | 3  | 今までに学習した知識・技能を生かして書いている。                               | 毛筆で「近づく春」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。                   | 進んで（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かして（②）自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている（④）。       |
| 3    | 〈こう筆の学習〉六年生を送る会に向けて | 1  | 今までに学習した知識・技能を生かして書いている。                               | プログラムや寄せ書きなどを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。               | 進んで（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かして（②）プログラムや寄せ書きなどを書こうとしている（④）。          |

| 月 | 単元名 | 時数 | 評価規準  |          |               |
|---|-----|----|-------|----------|---------------|
|   |     |    | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|   |     |    |       |          |               |
|   |     |    |       |          |               |
|   |     |    |       |          |               |
|   |     |    |       |          |               |
|   |     |    |       |          |               |