

令和8年度 第4学年
書写 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	学習の進め方	1			積極的に(①)学習の進め方を理解し(③)、学習の見通しをもって(②)書写学習に取り組もうとしている(④)。
	点画の種類	1	点画の種類を確かめ、点画の書き方や筆圧などに注意して書いている。	点画を書くなかで、穂先の向きと筆圧などを確かめている。	進んで(①)点画の書き方や筆圧などを確かめ(③)、学習課題に沿って(②)点画を書こうとしている(④)。
5	部分の組み立て方(左右)	3	左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	毛筆で「林」を書写するなかで、左右の部分の組み立て方を確かめている。	積極的に(①)左右の部分の組み立て方を理解し(③)、学習課題に沿って(②)左右の部分でできている漢字を書こうとしている(④)。
	部分の組み立て方(上下)	3	上下の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	毛筆で「雲」を書写するなかで、上下の部分の組み立て方を確かめている。	積極的に(①)上下の部分の組み立て方を理解し(③)、学習課題に沿って(②)上下の部分でできている漢字を書こうとしている(④)。
6	筆順と字形	3	筆順と字形の関係を理解して、形を整えて書いている。	毛筆で「左右」を書写するなかで、横画と左払いが交わる時のルールを確かめている。	進んで(①)筆順と字形の関係を理解し(③)、学習課題に沿って(②)横画と左払いが交わる漢字を書こうとしている(④)。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	画の方向	3	画（左払い）の方向を理解し、形を整えて書いている。	毛筆で「麦」を書写するなかで、二つ並んだ左払いの方向の違いを確かめている。	積極的に（①）画の方向を理解し（③）、学習課題に沿って（②）二つ並んだ左払いをもつ漢字を書こうとしている（④）。
9	平がな（折れ）	3	毛筆を使用して、平仮名の筆使い（折れ）への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	毛筆で「らん」を書写するなかで、平仮名の筆使い（折れ）を確かめている。	進んで（①）平仮名の筆使い（折れ）への理解を深め（③）、学習課題に沿って（②）折れをもつ平仮名を書こうとしている（④）。
10	ノートの達人になろう	2	漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心と字間）に注意して書いている。	硬筆で文章を書くなかで、漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心と字間）を確かめている。	進んで（①）漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心と字間）に注意し（③）、学習課題に沿って（②）ノートを読みやすく書こうとしている（④）。
	ことば	1	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	俳句をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かして（②）俳句をなぞろうとしている（④）。
11	漢字どうしの大きさ	3	漢字どうしの大きさに注意して書いている。	毛筆で「白馬」を書写するなかで、漢字どうしの大きさを確かめている。	進んで（①）漢字どうしの大きさに注意し（③）、学習課題に沿って（②）言葉を書こうとしている（④）。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12	書写広げたい②〈国語〉	2	漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心や字間）に注意して書いている。	リーフレットを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心や字間）について学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで（①）漢字や仮名の大きさ、配列（行の中心や字間）について工夫し（③）、学習課題に沿って（②）読みやすいリーフレットを書こうとしている（④）。
12, 1	書き初め	4	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かして（②）書き初めを書こうとしている（④）。
2	四年生のまとめ①②	3	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	毛筆で「大地」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かして（②）自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている（④）。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度