

令和8年度 第3学年
書写 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	書写のやくそく	2			進んで①書写学習の前の確認事項を理解し③、学習課題に沿って②机上の整理、書くための準備運動、姿勢・持ち方を確かめる一連の流れを実践しようとしている④。
5	点画のしゅるい	2	点画の種類を理解している。	点画の種類を、形の特徴と名称とを関連づけて確かめている。	進んで①点画の持ち方を理解し③、学習課題に沿って②点画を指でなぞり、その名称を書こうとしている④。
	「横画」	2	毛筆を使用して、横画の書き方への理解を深めて書いている。	毛筆で「二」を書写するなかで、横画の書き方を確かめている。	進んで①横画の書き方への理解を深め③、学習課題に沿って②横画をもつ漢字を書こうとしている④。
6	「たて画」	2	毛筆を使用して、縦画の書き方への理解を深めて書いている。	毛筆で「土」を書写するなかで、縦画の書き方を確かめている。	進んで①縦画の書き方への理解を深め③、学習課題に沿って②縦画をもつ漢字を書こうとしている④。
	「おれ」	2	毛筆を使用して、折れの書き方への理解を深めて書いている。	毛筆で「日」を書写するなかで、折れの書き方を確かめている。	進んで①折れの書き方への理解を深め③、学習課題に沿って②折れをもつ漢字を書こうとしている④。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	小筆で書いてみよう	1	小筆の使い方を理解して、正しい持ち方で書こうとしている。	小筆の正しい持ち方を確かめている。	積極的に(①)小筆の使い方を理解し(③)、学習の見通しをもって(②)正しい持ち方で書こうとしている(④)。
	〈こう筆の学習〉書写広げたい①	2	手紙の書き方を理解し、今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	案内の手紙を書く活動のなかで、手紙の書き方を確かめたり、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えたりしている。	進んで(①)手紙の書き方を理解し(③)、これまでの学習を生かしながら(②)案内の手紙を書こうとしている(④)。
9	力の入れ方	1	毛筆を使用して、筆圧に注意して書いている。	筆圧によって点の大きさや線の太さが変わることを確かめている。	積極的に(①)筆圧に注意して(③)、学習課題に沿って(②)いろいろな太さの横画を書こうとしている(④)。
	「左はらい」「右はらい」	3	毛筆を使用して、左払い・右払いの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	毛筆で「木」を書写するなかで、書き方を確かめている。	進んで(①)左払い・右払いの書き方への理解を深め(③)、学習課題に沿って(②)左払い・右払いをもつ漢字を書こうとしている(④)。
10	「点」「はね」	2	毛筆を使用して、点・はねの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	毛筆で「小」を書写するなかで、点・はねの書き方を確かめている。	進んで(①)点・はねの書き方への理解を深め(③)、学習課題に沿って(②)点・はねをもつ漢字を書こうとしている(④)。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	「曲がり」	2	毛筆を使用して、曲がりの書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	毛筆で「元」を書写するなかで、曲がりの書き方を確かめている。	進んで（①）曲がりの書き方への理解を深め（③）、学習課題に沿って（②）曲がりをもつ漢字を書こうとしている（④）。
11	〈こう筆の学習〉ことば	1	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	ことわざをなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能を確かめている。	積極的に（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かしながら（②）硬筆でことわざをなぞろうとしている（④）。
	平がな(丸み)	2	毛筆を使用して、平仮名の筆使い（丸み）への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	毛筆で「つり」を書写するなかで、平仮名の筆使い（丸み）を確かめている。	進んで（①）平仮名の筆使い（丸み）への理解を深め（③）、学習課題に沿って（②）平仮名を書こうとしている（④）。
12	〈こう筆の学習〉部分の組み立て方	2	左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	左右の部分でできている漢字を書くなかで、幅を狭くすると字形が整うことを確かめている。	積極的に（①）左右の部分の組み立て方を理解し（③）、学習課題に沿って（②）左右の部分でできている漢字を書こうとしている（④）。
	〈こう筆の学習〉行の中心	1	配列（行の中心）に注意して読みやすく書いている。	硬筆で「立冬」「東西」をなぞるなかで、文字の中心を見つける目安を確かめている。	進んで（①）配列（行の中心）に注意し（③）、学習課題に沿って（②）言葉をなぞろうとしている（④）。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12～1	書き初め	4	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かして（②）書き初めを書こうとしている（④）。
2	三年生のまとめ①②	3	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	毛筆で「水玉」を書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで（①）習得した知識・技能を振り返り（③）、今までの学習を生かして（②）自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている（④）。
3	【もっと知りたい】全国筆・紙・すみ・すずりマップ	1	全国で作られる毛筆用具や、その作り方を理解している。		進んで（①）全国で作られる毛筆用具やその作り方を理解し（③）、今までの学習を生かして（③）理解したことや感じたことを交流しようとしている（④）。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

月	単元名	時数	評価規準				
			知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度