

令和8年度 第2学年
生活科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	春をさがそう	3	季節の移り変わりとともに、身近な自然や、自分たちの生活の様子が変わること気付いている。		諸感覚を使って観察したり，冬の様子と比較したりしながら，みんなで楽しく，春の自然と関わろうとしている。
	1年生を むかえよう	5	上級生になって，自分たちの役割が増えたことが分かるとともに，1年生を優しく迎えることができた自分や友達のよさや，自分たちの成長に気付くことができる。	1年生が安心して，楽しく過ごせるように考えて，計画したり，交流したりしている。	
	まちの ことを 話そう	2			身近な地域の人々やさまざまな場所に関心をもち，見たり調べたりしようとしている。
5	野さいを そだてよう	2			野菜を育てることに関心をもち，収穫への期待や思いをもちながら，苗を植えたり，たねをまいたりしている。
	まちたんけんの 計画を 立てよう	4			友達と相談して，行きたい場所を決めたり，相手や場に応じた適切な行動や，安全な行動について考えたりしながら，探検の計画を立てている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	まちたんけんに いこう	3		場に応じた適切な行動や、安全な行動について考えながら、ルールやマナーを守って、探検をしている。	
6	野さいの せわを つづけよう	3		植物の変化や成長について考え、世話の仕方を本や図鑑で調べたり、人に聞いたりしながら工夫して世話をし、それを記録カードなどにまとめている。	
	見つけた ことを 教え合おう	3	地域には、さまざまな場所やものがあり、多様な人々が生活したり、働いたりしていることが分かり、それらと自分たちの生活との関わりに気付いている。	探検で見付けたことの中から、友達に伝えたいことを相談して選び、適切な伝え方を選んで、友達と伝え合っている。	
	生きものを さがしに 行こう	3			身の回りの生き物に関心をもち、生き物を探しに行く計画を立てようとしている。
7	生きものを つかまえよう	4		本で調べたり、生き物名人に教わったり、友達と相談したりして考えながら、工夫して生き物を採集している。	身近な地域に出かけて、安全に留意しながら、生き物を採集しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	野さいを しゅうかくしよう	1	野菜の種類によって、変化や成長の様子が違うことに気付いている。		
	野さいの ことを まとめよう	2	これまでの栽培を振り返り、継続して、1年生のときよりも上手に世話ができた自分たちのよさに気付くとともに、これまでの世話の様子を、友達と伝え合うことの楽しさに気付いている。	世話を続けてきた植物と自分との関わりを振り返り、自分なりの方法で表現している。	
	生きものを そだてよう	2	生き物の動きや形状などの特徴、変化や成長の様子に気付くとともに、生き物は生命をもっていることに気付いている。	生き物の世話の仕方について、調べたり相談したりしながら考え、それぞれの生き物に合わせて、工夫して世話をしている。	
9	図書かんに 行こう	3	自分たちが、公共施設や公共物を、安全に気を付けて、正しく利用することができるようになったことに気付いている。	図書館や本が、みんなで使うものであることについて考え、友達と話し合っている。	地域の図書館に関心をもち、本を読んだり、探したり、借りたりして、安全に気を付けて、正しく利用しようとしている。
	図書かんの ことを 聞いてみよう	3	これまでの飼育活動を振り返り、生き物のことを考えて、継続的に飼育することができるようになった自分たちの成長に気付いている。	活動を振り返り、図書館を支えている人がいることや、みんなが気持ちよく利用できるための施設の工夫について考え、友達と話し合ったり、記録カードにかいたりしている。	

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	まちたんけんの 計画を 立てよう	4		自分がつくるおもちゃを決め、動く仕組みを考えながら、必要な道具や材料を用意し、工夫しておもちゃをつくっている。	動くおもちゃづくりに関心を持ち、道具や身近な材料などを準備して、自分でつくろうとしている。
10	まちたんけんに 行こう	2	地域で生活したり働いたりしている人々のさまざまな工夫や技などに気付いている。	相手や場、状況に応じた適切な行動について、考えて、地域の人と関わっている。	
	まちの 人と なかよく なるう	3	地域で生活したり働いたりしている人々の、地域への思いに気付いている。		探検で関わった地域の人と、もっと親しくなるために、繰り返し関わろうとしている。
	なかよく なった 人の ことを しょうかいしよう	3	地域の中に愛着のある場所が増えたり、人々と適切に接して、親しくなったりすることができるようになった自分たちの成長に気付いている。	地域で生活したり働いたりしている人々と、自分たちの生活との関わりについて考え、教師や友達と話している。	
	つたえたいな まちの すてきな できごと	3		地域での活動を通して、自分の心に残った地域の出来事を振り返り、伝える相手や伝えることを選んでいく。	地域の人と関わって、自分の心に残った地域の出来事を、身近な人々と伝え合おうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11	つたえる じゅんぴを しょう	3		これまでの学習を振り返り、伝える相手や内容などを考えて、適切な表現方法を選び、比べたり、たとえたりするなど、分かりやすい伝え方の工夫をしながら、作品に表現している。	みんなで育てた野菜の成長を喜び、みんなといっしょに収穫しようとしている。
	まちの すてきを つたえよう	3	自分の心に残ったことが、身近な人々に伝わることの楽しさや、身近な人々が考えている地域のよさが分かることの楽しさに気付いている。		学校に招待した身近な人々と、地域のよさについて伝え合おうとしている。
12	うごく おもちゃをつくろう	3		自分がつくるおもちゃを決め、動く仕組みを考えながら、必要な道具や材料を用意し、工夫しておもちゃをつくっている。	動くおもちゃづくりに関心を持ち、道具や身近な材料などを準備して、自分でつくろうとしている。
	もっと くふうしよう	4	条件を変えらるとおもちゃの動きが変わるなど、自然現象の中のきまりやその不思議さに気付くとともに、友達のおもちゃには、自分と違うよさがあることに気付いている。	どうしたら自分のおもちゃの機能を高められるかを考えて、比べたり、試したり、見立てたりしながら、工夫しておもちゃをつくるとともに、工夫したことを友達と教え合っている。	
	あそび方を くふうしよう	6	おもちゃを改良したり、遊びの約束やルールを工夫したりすると、友達と楽しく遊べることや、みんなで遊ぶことの楽しさに気付いている	みんなで楽しく遊べるように、遊びのルールを考え、それを言葉や掲示物などで、みんなに伝えている。	自分たちがつくったおもちゃで、みんなで楽しく遊ぶことに関心を持ち、道具などの準備や後片付け、整理整頓などをしようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	大きく なった 自分の ことを ふりかえろう	3	自分ができるようになったことなどに気付いている。	過去の自分自身や出来事を振り返り、現在の自分と比較して考えている。	自分自身の成長に関心を持ち、自分の生活や成長を振り返ろうとしている。
	大きく なった 自分の ことを しらべよう	3	優しい気持ち、他者への思いやり、我慢する心など、友達と自分自身の内面的な成長に気付いている。	友達との関わりを振り返り、自分が優しくされたことや、友達が頑張っていたことを考え、それを友達に伝えている。	
1 2	大きく なった 自分の ことを まとめよう	9	比べたり、たとえたりするなど、見る人が分かりやすくなるように工夫しながら、作品をつくっている。	できるようになったことや、役割が増えたことなどの中から、自分の成長を伝えるのに適している内容や方法を選び、作品に表現している。	自分の成長に誇らしい気持ちを持ち、作品にまとめようとしている。
	はっぴょう会を ひらこう	7	優しい気持ち、他者への思いやり、我慢する心など、友達と自分自身の内面的な成長に気付いている。	友達との関わりを振り返り、自分が優しくされたことや、友達が頑張っていたことを考え、それを友達に伝えている。	
3	すてきな 3年生に なろう	6	これまで成長してきた自分たちのよさが分かり、3年生になってからも成長できることに気付いている。	発表会に招待したい理由をあげながら、発表会に招待したい人を考えたり、工夫して、発表会の準備をしたりしている。	自分の成長に願いをもって、意欲的に学習や生活しようとしている。