

令和8年度 第1学年

体育科（運動領域） 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体ほぐしの運動	2	心と体の変化に気づいたり、体の調子を整えたり、みんなでかかわり合ったりするための手軽な運動や律動的な運動をしている。	体を動かすと気持ちがいよいに気づき、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど、楽しく運動できる行い方を選んでいる。	体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。
4	走の運動遊び	6	いろいろな形状の線上等を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりしている。相手に手のひらを向けてタッチをしたり、バトンを渡したり受けたりしている。	かけっこやリレー遊びの行い方を知っている。楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。	かけっこやリレー遊びに進んで取り組もうとしている。運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。
5	固定施設を使った運動遊び	4	ジャングルジムや雲梯、登り棒、肋木、平均台などで、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下り、逆さ姿勢などをもって遊んでいる。	いろいろな固定施設を使った運動遊びの行い方を知っている。遊びの楽しさに気づき、振り返っている。	用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとして固定施設を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。固定施設を使う際の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。固定施設の使い方や場の安全に気を付けようとしている。
	表現リズム遊び	5	思いついたものに次々と変身して楽しんでいる。動物や乗り物など、題材の特徴や様子を具体的な動きでとらえ、全身を使って楽しく動いている。	変身したいものを選んで動こうとしている。題材の特徴をとらえて動こうとしている。	表現遊びに進んで取り組もうとしている。きまりを守り、だれとでも仲よく踊ろうとしている。友達とぶつからないよう、場の安全に気を付けようとしている。
6	鉄棒を使った運動遊び	4	支持しての跳び上がり、跳び下り、両手でぶら下がったの振動、腹をかけてのぶら下がり、支持の姿勢から前に回って下りるなどをして、遊んでいる。	鉄棒を使った運動遊びの行い方を知っている。遊びの楽しさに気づき、振り返っている。	鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。鉄棒を使う際の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。鉄棒の使い方や場の安全に気を付けようとしている。
6, 7	水遊び	8	水中を歩いたり、走ったり、水をかけ合ったり、まねっこ遊びをしたりしている。	水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びの行い方を知り、楽しく活動している。	水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びに進んで学習に取り組もうとしている。運動の順番を守り、仲よく活動しようとしている。プールでのきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて活動しようとしている。
9	水遊び	4	水に顔をつけたり、水中で目を開けたり、息を吐いたり、つかまって浮いたりして、いろいろな遊びをしている。	場や遊び方を選んだり、工夫したりして楽しく活動している。	水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びに進んで学習に取り組もうとしている。運動の順番を守り、仲よく活動しようとしている。プールでのきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて活動しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	走の運動遊び	6	いろいろな形状の線上等を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりしている。 相手に手のひらを向けてタッチをしたり、パトンを渡したり受けたりしている。	かけっこやリレー遊びの行い方を知っている。 楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。	かけっこやリレー遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。
10 11	マットを使った運動遊び	6	マットを使って、いろいろな転がり方や支え方をしている。	マットを使った運動遊びの行い方を知っている。 遊びの楽しさに気づき、振り返っている。	④用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 マットを使う際の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 器械・器具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。
11 12	跳び箱を使った運動遊び	3	跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りなどをして遊んでいる。	跳び箱を使った運動遊びの行い方を知っている。 遊びの楽しさに気づき、振り返っている。	跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 跳び箱を使う際の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 器械・器具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。
11	鬼遊び	8	相手にタッチされたり、自分のマークを取られたりしないように、逃げたり身をかわしたりしている。 相手のいない場所に移動したり、駆け込んだりしている。	鬼遊びの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。	鬼遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よくゲームをしようとしている。 勝敗を受け入れようとしている。 ④用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。
11 12	ボールゲーム	11	いろいろなボールを転がしたり、投げたり、ついたり、捕ったりしている。 転がす、投げる、当てるなどの簡単なボール操作や避ける動きを必要とするゲームをしている。	的当て遊びやキャッチボール、攻めと守りのあるボールゲームの行い方を知っている。	的当て遊びやキャッチボール、攻めと守りのあるボールゲームに進んで取り組もうとしている。
1	多様な動きをつくる運動遊び	5	いろいろな遊びを通して、片足を軸にして、右回り・左回りに回っている。 いろいろな遊びを通して、足の裏を合わせて座り、両手で足を持ち、背中を床に接触しながら回り、起きている。	いろいろな運動遊びの行い方を知り、遊び方を選んでいる。 友達のよい動きを見つけている。	いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。
1	ボールゲーム	2	ボールをまっすぐにけっている。 転がってくるボールを止めている。	ゲームの行い方を知り、困ったことを解決するために、規則や進め方を話し合っている。 動き方を知り、どこにけるかを決めている。	ゲームの始めと終わりにあいさつをし、友達と仲よくゲームをしようとしている。 用具の準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。
2	ボールゲーム	7	ボールをまっすぐにけっている。 転がってくるボールを止めている。	ゲームの行い方を知り、困ったことを解決するために、規則や進め方を話し合っている。 動き方を知り、どこにけるかを決めている。	ゲームの始めと終わりにあいさつをし、友達と仲よくゲームをしようとしている。 用具の準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2	跳の運動遊び	2	片足で踏み切って前方に跳んでいる。 片足や両足で連続して前方に跳んでいる。 片足で踏み切って上方に跳んでいる。 ④片足や両足で連続して上方に跳んでいる。	跳び遊びの行い方を知っている。 楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。 跳び方を知り、友達のよい動き方を見つけている。	跳び遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく運動したりしようとしている。 用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。
2	跳の運動遊び	2	片足で踏み切って前方に跳んでいる。 片足や両足で連続して前方に跳んでいる。 片足で踏み切って上方に跳んでいる。 ④片足や両足で連続して上方に跳んでいる。	跳び遊びの行い方を知っている。 楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。 跳び方を知り、友達のよい動き方を見つけている。	跳び遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく運動したりしようとしている。 用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。
3	多様な動きをつくる運動遊び	5	いろいろな遊びを通して、片足を軸にして、右回り・左回りに回っている。 いろいろな遊びを通して、足の裏を合わせて座り、両手で足を持ち、背中を床に接触しながら回り、起きている。 いろいろな運動遊びを通して、友達と肩を組んだり	いろいろな運動遊びの行い方を知り、遊び方を選んでいる。 友達のよい動きを見つけている。	いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。

令和8年度 第2学年

体育科（運動領域） 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体ほぐしの運動	4	体を動かすことが気持ちがいいことや、心臓がときどきしたりすることに気付いている。	体を動かすことが気持ちがいいことであることに気づき、楽しく運動できる行い方を選んでいる。	いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 場の安全に気を付けようとしている。
4	走の運動遊び	6	いろいろな形状の線上等を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりしている。 友達を追いかけていろいろな形状の線上等を蛇行して走ったり、まっすぐに走ったりしている。	かけっこの行い方を知っている。 楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。 走り方を知り、友達のよい動きを見つけている。	かけっこに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく練習や競走をしたり、勝敗の結果を受け入れたりしようとしている。 用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ④危険物がないか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなど、場の安全に気を付けようとしている。
5	表現リズム遊び	5	いろいろな物になりきって、教師の言葉かけなどに合わせて、いろいろな動きをしている。 動きのある乗り物になりきり、全身を使って動いている。軽快な音楽やリズムに合わせて体のいろいろな部位を動かしたり、全身で弾んで踊ったりしている。	教師の言葉かけなどに合わせ、自分なりにいろいろなもののようすをイメージしている。 友達のよい動きを見つけている。 リズム遊びの基本的な動き方を知り、楽しく踊るための動きを選んだり、見つけたりしている。	雰囲気に入り、いろいろなものになりきって力いっぱい運動しようとしている。 きまりを守り、だれとでも仲よく踊ろうとしている。 友達とぶつからないよう、場の安全に気を付けようとしている。
6	多様な動きをつくる運動遊び	4	体を移動する動きや友達をまねした動きをしている。 速さ・リズム・方向などを変えても体を移動する動きをしている。	友達のよい動きを見つけてまねしたり、できそうな動きに挑戦したりしている。 自分のめあてに合った場を選んで運動している。 友達のよい動きを取り入れながら、運動のしかたを工夫して取り組んでいる。	いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 自分の選んだ場の安全に気を付けようとしている。
6 7	水遊び	8	水に顔をつけ口や鼻から息を吐いたり（バブリング）、息を止めてもぐり跳び上がって息を吸ったり（ポビング）している。 水遊びを通して、水中で目を開いたり、息を吐いたり、もぐったり、浮いたりしている。	浮く、もぐる遊びの行い方を知り、場や遊び方を選んでいる。 友達のよい動きを見つけている。 輪くぐり、リレーなどを通して遊び方を工夫している。	水遊びに関心をもち、進んで学習に取り組もうとしている。 友達と仲よく運動したり、補助具の準備や片づけをしたりして学習しようとしている。 プールでのきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	水遊び	4	壁や補助具につかまり、全身の力を抜いて浮く遊びをしている。 ④水にもぐってのいろいろな遊びをしている。	浮く、もぐる遊びの行い方を知り、場や遊び方を選んでいる。 友達のよい動きを見つけている。 輪くぐり、リレーなどを通して遊び方を工夫している。	水遊びに関心をもち、進んで学習に取り組もうとしている。 友達と仲よく運動したり、補助具の準備や片づけをしたりして学習しようとしている。 プールでのきまりや水遊びの心得を守り、安全に気を付けて水遊びをしようとしている。
9	固定施設を使った運動遊び	4	ジャングルジムや雲梯、登り棒、肋木、平均台などで、登り下り、懸垂移行、渡り歩き、跳び下りなどをして楽しく遊んでいる。	固定施設遊びや鉄棒遊びの行い方や動き方を知っている。 いろいろな動きを工夫している。 遊びの楽しさに気づき、学習を振り返っている。	固定施設や鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 固定施設や鉄棒の使い方や場の安全に気を付けようとしている。
10	鉄棒を使った運動遊び	5	鉄棒を使って、支持しての跳び上がり、跳び下り、片膝をかけての振動、前後の足抜き回りなどをして、楽しく遊んでいる。 いろいろな動きを工夫して、遊んでいる。 ・友達と競争する。 ・友達とタイミングを合わせる。 ・早く回る、遠くへ跳ぶ、連続で回る。	④自分が取り組みたい場や遊び方を選んでいる。 ⑤遊びをより楽しくするために、遊び方や動きを工夫している。 ⑥友達のよい動きを見つけている。	固定施設や鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 固定施設や鉄棒の使い方や場の安全に気を付けようとしている。
10 11	マットを使った運動遊び	6	マットに背中を順番につけるなどしていろいろな方向へ転がっている。 手や背中などで体を支えている逆立ちをしている。 いろいろな動きを工夫している。 ・友達と合わせる。 ・いろいろな方向に転がる。	マットを使った運動遊びの行い方や動き方を知っている。 遊びの楽しさに気づき、学習を振り返っている。自分が取り組みたい場や遊び方を選んでいる。 ④遊びをより楽しくするために、遊び方を工夫している。 ⑤友達のよい動きを見つけている。	マットを使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 マットを使う際の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ④マットの使い方や置き方などの場の安全に気を付けている。
10	跳の運動遊び	4	片足や両足で連続して前方に跳んでいる。 片足や両足で連続して上方に跳んでいる。 助走を付けて片足で踏み切って前方に跳んでいる。 ④助走を付けて片足で踏み切って上方に跳んでいる。	跳び遊びの行い方を知っている。 楽しく遊ぶことができる場や遊び方を選んでいる。 跳び方を知り、友達のよい動きを見つけている。	跳び遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守ったり、友達と仲よく運動したりしようとしている。 用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ④危険物がないか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けようとしている。
11	ボールゲーム	4	いろいろなボールを投げたり、捕ったりしている。 投げる、当てる、捕るなどの簡単なボール操作を必要とするゲームをしている。	ゲームの行い方を知り、簡単な攻め方を話し合っている。 みんなが楽しくできるゲームにするために、規則を工夫している。	ボール投げゲームに進んで取り組もうとしている。 ボール投げゲームの準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12	ボールゲーム	2	相手のいないところに、ボールをけている。 ボールが転がってくるコースに入って、ボールを止めている。	ゲームの行い方を知り、簡単な攻め方を話し合っている。 みんなが楽しくできるゲームにするために、規則を工夫している。	友達と仲よくゲームをしようとしている。 安全を確かめて、用具の準備や片づけを行おうとしている。
12	跳び箱を使った運動遊び	6	助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いてまたぎ乗ったり、またいだ姿勢で腕を支点に体重を移動させてまたぎ下りたりしている。 助走から両足で踏み切り、跳び箱に両手を着いて両足で跳び乗ったり、ジャンプして跳び下りたりしている。 跳び乗り方や跳び下り方を工夫したり、手を着いて	いろいろな跳び箱遊びの行い方や動き方を知っている。 遊びの楽しさに気づき、学習を振り返っている。自分が取り組みたい場や遊び方を選んでいる。 ④遊びをより楽しくするために、遊び方を工夫している。 ⑤友達のよい動きを見つけている。	跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組もうとしている。 順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 器械・器具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ④器械・器具の使い方や場の安全に気を付けようとしている。
12	多様な動きをつくる運動遊び	4	体を移動する動きや友達をまねした動きをしている。 速さ・リズム・方向などを変えても体を移動する動きをしている。	友達のよい動きを見つけてまねしたり、できそうな動きに挑戦したりしている。 自分のめあてに合った場を選んで運動している。 友達のよい動きを取り入れながら、運動のしかたを工夫して取り組んでいる。	いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 自分の選んだ場の安全に気を付けようとしている。
1 2	鬼遊び	7	相手にタッチされたり、自分のマークを取られたりしないように、逃げたり身をかわしたりしている。 相手のいない場所に移動したり、駆け込んだりしている。	鬼遊びの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を見つけている。	鬼遊びに進んで取り組もうとしている。 運動の順番やきまりを守り、友達と仲よくゲームをしようとしている。 勝敗を受け入れようとしている。 ④用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ⑤危険物がないか、ゲームをする場が十分あるかなど、自分の選んだ場の安全に気を付けようとしている。
2 3	多様な動きをつくる運動遊び	4	いろいろな用具を使って、提示された動きや友達をまねした動きをしている。 用具を変えたり、姿勢を変えたりしても動いている。 提示された動きをよりスムーズにしている。 ④いろいろな動きをより正確に行っている。	友達のよい動きを見つけてまねしたり、できそうな動きに挑戦したりしている。 自分のめあてに合った場を選んで運動している。 友達のよい動きを取り入れながら、運動のしかたを工夫して取り組んでいる。	いろいろな運動遊びに進んで取り組もうとしている。 順番やきまり、用具の使い方などを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 自分の選んだ場の安全に気を付けようとしている。 ④数を数え合うなど、友達と協力して運動しようとしている。

令和8年度 第3学年

体育科（運動領域） 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体ほぐしの運動1・多様な動きをつくる運動1	5	手軽な体ほぐしの運動を経験し、体を動かす楽しさを味わっている。 手軽な体ほぐしの運動を通して、自分の体の調子を整えたり、友達と仲よく運動する楽しさを体験している。	手軽な体ほぐしの運動を通して気持ちが変わることに気づいている。 友達と一緒に行動、用具を用いるなど、楽しく運動できる行い方を選んだり工夫したりできる。	運動の楽しさを求め、進んで運動しようとしている。 周りの安全を確かめながら運動しようとしている。 友達と声をかけ合いながら、協力して楽しく運動しようとしている。
4 5	かけっこ・リレー	5	いろいろな走り出しの姿勢から素早く走り始めている。 まっすぐ前を見て、全力で走り抜いている。 テークオーバーゾーン内で、走りながらバトンパスしている。	走り出しの姿勢や素早い走り始めの動きを試しながら、自分の課題を見つけている。 調子よく走り抜くための練習方法を選んでいる。 バトンパスのしかたを知り、自分に合った課題を選んでいる。 ④競走のしかたを知り、競走の規則を選んでいる。	きまりを守り、安全に気を付けながら仲よく運動しようとしている。 競走や記録挑戦の活動を楽しんで取り組もうとしている。
5	表 現	6	「鏡の世界」で、動き（大・小）やリズム（速・遅）に変化をつけて動きをまねし合い、いろいろな動きをしている。 「ちびっこにんじゃ」のイメージで修行や忍術の特徴をとらえて、即興的に踊っている。	動き（大・小）やリズム（遅・速）に変化をつけることで動きにメリハリがつくことを知り、楽しく踊るためのめあてを見つけている。 だれとでも仲よく組んで、動きをまねしたり、考えたりして、友達のよいところを見つけている。	表現に進んで取り組もうとしている。 教え合い、励まし合って学習しようとしている。 友達の動きを感じて、ぶつからないように安全を確かめながら、運動しようとしている。
5 6	マット運動	8	基本的な回転技や倒立技に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技ができています。 発展した回転技や倒立技に取り組んでいる。	自分に合っためあてを持っている。 自分の動きのできばえを確かめながら運動している。 自分に合っためあてや練習のしかたを選んで運動している。 ④自分の動きのできばえを確かめながら運動している。	マット運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と励まし合いながら運動しようとしている。 運動する場所や器械・器具の安全に気を付けて運動しようとしている。 ④安全を確かめながら運動しようとしている。
6 7	浮く運動・泳ぐ運動1	8	いろいろな浮き方やけ伸びをしている。 補助具を使って、ばた足泳ぎやかえる足泳ぎをしている。また、面かぶりクロール、面かぶりの平泳ぎをしている。	浮く運動や泳ぐ運動の動き方などを知り、めあてを持って取り組んでいる。 教師の指導や友達の言葉かけを振り返りに生かしている。 自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。 ④教師や友達の言葉かけや学習情報を活用している。	進んで浮く・泳ぐ運動に取り組もうとしている。 友達と励まし合い、補助し合って運動しようとしている。 水泳プールのきまり・約束を守って、安全に気を付けながら運動しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	体ほぐしの運動2・多様な動きをつくる運動2	4	姿勢や方向を意識し、回る、寝ころぶ、起きる、座る、立つ、渡る、バランスを保つなどの運動に取り組み、体のバランスをとる動きを身に付けている。姿勢や方向を変えたり、友達と合わせたりするなど工夫して運動に取り組み、体のバランスをとる動きを身に付けている。	いろいろな体のバランスをとる運動の行い方を知っている。 友達のよい動きを見つけ、自分の運動に取り入れるなど、工夫して運動に取り組んでいる。	体のバランスをとる運動に友達と仲よく、進んで取り組もうとしている。 場や用具の安全に気を付けながら運動しようとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。
9	浮く運動・泳ぐ運動2	4	いろいろな浮き方やけ伸びをしている。 補助具を使って、ばた足泳ぎやかえる足泳ぎをしている。また、面かぶりクロール、面かぶりの平泳ぎをしている。	浮く運動や泳ぐ運動の動き方などを知り、めあてを持って取り組んでいる。 教師の指導や友達の言葉かけを振り返りに生かしている。 自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。 ④教師や友達の言葉かけや学習情報を活用している。	進んで浮く・泳ぐ運動に取り組もうとしている。 友達と励まし合い、補助し合って運動しようとしている。 水泳プールのきまり・約束を守って、安全に気を付けながら運動しようとしている。
9 10	ネット型ゲーム	8	両手を用いてボールをつかんだり、投げたりしている。 ボールをつかんだり投げたりしやすいように、姿勢や体の位置を変えている。 味方や相手の位置を見ながら、ねらったところにボールを投げたりはじいたりしている。 ④味方や相手の動きを見ながらボールの落下点やボールを相手と近い位置にボールを移動させている。	みんなが楽しめるように規則を工夫している。 チームで話し合い、簡単な作戦を工夫している。相手が捕りにくい位置や勢いを考えてボールを返したり、ボールの落下点を予測して移動したりしている。 ④チームで話し合い、相手の動き方を考えた簡単な作戦を工夫している。	規則を守りながら、進んでゲームを楽しもうとしている。 友達と協力しながら、用具の準備や片づけを進めようとしている。 勝敗を素直に受け入れようとしている。 ④友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとしている。
10	鉄棒運動	6	基本的な上がり技や支持回転技、下り技に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技ができている。 発展した上がり技や支持回転技、下り技に取り組んだり、技を繰り返したり、上がり技-支持回転技-下り技を組み合わせていたりしている。	自分に合っためあてを持っている。 基本的な技の動き方や技のポイントを理解している。 自分に合っためあてや練習のしかたを選んで運動している。	鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 友達と協力して器械・器具の準備や片づけをしようとしている。 ④運動する場や器械・器具の安全を確かめようとしている。
10 11	幅跳び	5	短い助走から踏み切り足を決めて前方に踏み切り、両足で着地している。 短い助走から調子よく踏み切って遠くに跳んでいる。 膝を柔らかく曲げて、両足で着地している。	幅跳びのしかたやポイントを理解している。 幅跳びの動きを身に付けるための練習のしかたを知り、自分の力に合った練習方法や場を選んでいる。 自分の力に合った課題を選び、練習後に確かめている。 ④競争のしかたを工夫している。	きまりを守って、進んで運動しようとしている。 用具の準備や片づけを友達と一緒にしたり、安全に気を付けたりしようとしている。 友達と励まし合って練習や競争をしようとしている。 ④勝敗の結果を素直に受け入れようとしている。
11	小型ハードル走	6	いろいろな小型ハードルを走り越えている。 ハードルを走り越えた後、ゴールまで全力で走り抜いている。 一定の間隔に並べられた小型ハードル間を同じ歩数で走り越えている。	運動の行い方を知り、自分に合った課題を見つけている。 いろいろな場で自分の走りやすいリズムを考えている。 自分の課題を持ち、調子よく走り越える工夫をしている。 ④友達と競走しながら、お互いのよさを見つけている。	小型ハードル走に進んで取り組もうとしている。 用具の使い方に気を付け、安全に運動しようとしている。 調子よく走り越えようと、友達と教え合って運動しようとしている。 ④役割を持ち、友達と競走して楽しもうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12	ゴール型ゲーム1	6	パスでボールをつないだり、シュートしたりしている。 相手の動きに応じて、パスがもらいやすい場所に素早く動いている。 作戦やその場の状況に応じて、パスやシュートをしている。 ④作戦や状況に応じて、パスをもらいやすい場所を見つけて素早く動いたり、パスやシュートをしようとしている。	学習のねらいや進め方を理解している。 自分や自分のチームのよさを見つけながらゲームをしている。 みんながより楽しめるような規則を工夫している。 ④自分たちのチームのよさを生かせるような簡単な作戦を工夫している。	友達と協力して、用具の準備や片づけをしようとしている。 場や用具の安全を確かめようとしている。 勝敗を素直に受け入れようとしている。 ④規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしようとしている。
12 1	跳び箱運動	6	基本的な支持跳び越し技（開脚跳び・台上前転）に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技に取り組んでいる。 発展した支持跳び越し技（かかえ込み跳び）に取り組んでいる。	自分に合っためあてを持っている。 基本的な技の動き方や技のポイントを理解している。 自分に合っためあてや練習のしかたを選んでいる。	跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って練習しようとしている。 器械・器具の準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。 ④運動する場や器械・器具の安全に気を付けて運動しようとしている。
1	ベースボール型ゲーム	6	転がってくるボールを、思い切り蹴っている。 転がってくるボールを両手で捕り、ねらったところに投げている。	規則を知り、みんなが楽しめるように規則を工夫している。 守り方を見て、蹴る方向や強弱を工夫している。 得点を取るためにボールを蹴る方向を考えたり、得点を取らせないために守備の位置を工夫したりしている。 ④チームで話し合い、簡単な作戦を工夫している。	規則を守りながら、進んでゲームに参加しようとしている。 友達と協力して用具の準備や片づけをしたり、場の安全を考えてゲームに取り組もうとしたりしている。 勝敗を素直に受け入れようとしている。 ④友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとしている。
2 3	ゴール型ゲーム2	8	ボールを持ったときに、相手のゴールに体を向けて攻めている。 空いている味方にパスを出している。 ボール保持者と自分の間に守備者がいないように移動している。	ゲームの行い方を知り、楽しくできる場や得点などの規則を工夫している。 攻め方を知り、得点しやすい動き方を考えている。 みんながより楽しめるように人数、コート、プレー上の制限、得点のしかたなどの規則を工夫している。 ④チームのよさを考えて攻め方や守り方の簡単な作戦を考えて、ゲームの中で実践しようとしている。	規則を守り、友達と励まし合ってゲームをしようとしている。 勝敗の結果を受け入れようとしている。 用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ④場や用具の安全を確かめようとしている。

令和8年度 第4学年

体育科（運動領域） 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体ほぐしの運動	4	手軽な体ほぐしの運動を経験し、楽しさを味わっている。 手軽な体ほぐしの運動を通して、自分の体の調子を整えたり友達と一緒に運動する楽しさを体験している。	手軽な体ほぐしの運動のしかたによって気持ちが変わることに気づいている。 楽しく運動できる行い方を選んだり、工夫したりしている。	体を動かす楽しさや心地よさを味わおうと、進んで運動に取り組もうとしている。 場の安全を確かめながら運動しようとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。
4	かけっこ・リレー	6	前後に腕を大きく振って走っている。 体を軽く前傾させて走っている。 コーナーの内側に体を軽く傾けて走っている。 ④テークオーバーゾーン内で、相手の動きに合わせてバトンパスをしている。	腕や上体などの体の動きを確かめて、自分の走りを高める課題を選んでいる。 バトンパスを試しながら、自分やチームの課題を見つけている。 競走のしかたを知り、競走の規則を工夫している。	走力を高めようとして進んで運動しようとしている。 きまりを守り、安全に気を付けながら協力して運動しようとしている。 勝敗の結果を受け入れ、チームのよさを認め合おうとしている。 ④競走や記録挑戦の活動に進んで取り組もうとしている。
5	かけっこ・リレー	2	前後に腕を大きく振って走っている。 体を軽く前傾させて走っている。 コーナーの内側に体を軽く傾けて走っている。 ④テークオーバーゾーン内で、相手の動きに合わせてバトンパスをしている。	腕や上体などの体の動きを確かめて、自分の走りを高める課題を選んでいる。 バトンパスを試しながら、自分やチームの課題を見つけている。 競走のしかたを知り、競走の規則を工夫している。	走力を高めようとして進んで運動しようとしている。 きまりを守り、安全に気を付けながら協力して運動しようとしている。 勝敗の結果を受け入れ、チームのよさを認め合おうとしている。 ④競走や記録挑戦の活動に進んで取り組もうとしている。
5	表現運動	4	「強く」－「弱く」や「激しく」－「穏やかに」などのような対立する動きを組み合わせたり、友達とで対極の動きを繰り返したりして動いている。 「空想の世界にってみよう」の特徴や感じをとらえて、ひと流れの動きにしている。	友達の動きを感じながら、対応する動きを見つけている。 「空想の世界にってみよう」でのイメージを広げ、自分の力に合った題材を選んでいる。	表現に進んで取り組もうとしている。 きまりを守って、友達と励まし合いながら表現しようとしている。 友達の動きを感じて、ぶつからないなど安全を確かめながら運動しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5 6	マット運動	6	基本的な回転技や倒立技に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技ができている。 発展した回転技や倒立技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりしている。	自分の力に合っためあてを持っている。 基本的な技の動き方や技のポイントを理解している。	マット運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。 友達と協力して器械・器具の準備や片づけをしようとしている。 ④安全を確かめながら運動しようとしている。
6 7	浮く・泳ぐ運動	8	いろいろな浮き方やけ伸びを史している。。 補助具の使ったのキックやストロークをしている。 面かぶりクロールや面かぶり平泳ぎで泳いでいる。	浮く・泳ぐ運動の動きを身に付けるための練習のしかたを知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を学習している。 浮く・泳ぐ運動の運動のポイントを知り、自分の力に合った課題を選んで学習している。	浮く・泳ぐ運動に進んで取り組もうとしている。 友達と励まし合って、仲よく運動しようとしている。 浮く・泳ぐ運動の心得を守って、安全に気を付けて運動しようとしている。
6	多様な動きをつくる運動	4	いろいろな用具を操作する運動を通して、ボール・なわ・輪・竹馬・一輪車などの用具を操作する動きを身に付けている。 人数や姿勢、移動のしかたを変えたり動きを組み合わせたりするなど工夫して運動に取り組み、ボール・なわ・輪・竹馬・一輪車などの用具を操作する動きを身に付けている。	いろいろな用具を操作する運動の行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。 友達のよい動きを見つけて自分の運動に取り入れているなど、工夫して運動に取り組んでいる。	運動に進んで取り組み、仲よく運動しようとしている。 場や用具の安全に気を付けながら運動しようとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。
9	浮く・泳ぐ運動	4	呼吸をしながら、ばた足泳ぎやかえる足泳ぎで泳いでいる。 自分の力に合わせて、初歩的なクロールや平泳ぎで泳いでいる。	浮く・泳ぐ運動の動きを身に付けるための練習のしかたを知り、自分の力に応じた練習方法や練習の場を学習している。 浮く・泳ぐ運動の運動のポイントを知り、自分の力に合った課題を選んで学習している。	浮く・泳ぐ運動に進んで取り組もうとしている。 友達と励まし合って、仲よく運動しようとしている。 浮く・泳ぐ運動の心得を守って、安全に気を付けて運動しようとしている。
9	多様な動きをつくる運動	5	回る、寝ころぶ、起きる、座る、立つ、渡る、バランスを保つなどの動きで構成される運動に取り組む、体のバランスをとる動きを身に付けている。 姿勢や方向を変えたり、動きを組み合わせたりするなど、工夫して運動に取り組み、体のバランスをとる動きを身に付けている。	いろいろな体のバランスをとる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。 友達のよい動きを見つけて、自分の運動に取り入れているなど、工夫して運動に取り組んでいる。	進んで運動に取り組み、仲よく運動しようとしている。 場や用具の安全に気を付けながら運動しようとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9 10	高跳び	6	短い助走から踏み切り足を決めて踏み切り、足から着地している。 助走のリズムを生かし、調子よく踏み切って高く跳んでいる。 膝を柔らかく曲げて、足から着地している。	高跳びの動き方や動きのポイントを理解している。 高跳びの動きを身に付けるための練習のしかたを知り、自分の力に合った練習方法や場を選んでいる。	きまりを守って、進んで運動しようとしている。 用具の準備や片づけを友達と一緒にしたり、安全に気を付けたりしようとしている。 友達と励まし合って練習や競争をしようとしている。 ④勝敗の結果を素直に受け入れている。
10	鉄棒運動	4	基本的な上がり技や支持回転技、下り技に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技ができている。 発展した上がり技や支持回転技、下り技に取り組んだり、技を繰り返したり、上がり技-支持回転技-下り技を組み合わせていたりしている。	自分の力に合っためあてを持っている。 基本的な技や動きのポイントを理解している。 基本的な技の練習のしかたを知り、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。	鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 友達と協力して器械・器具の準備や片づけをしようとしている。 ④運動する場や器械・器具の安全を確かめるとともに、試技の開始前の安全を確かめようとしている。
10 11	小型ハードル走	6	小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越えている。 第一ハードルを速い走りで、いつも同じ足で踏み切っている。 一定の間隔に並べられた小型ハードル間を一定のリズムで走り越えている。	いろいろな場で走り越えながら、走りのリズムを考えている。 自分に合った走路で、一定のリズムで走り抜ける場を選んでいく。 友達と教え合いながら、お互いを高め合おうとしている。	小型ハードル走に進んで取り組もうとしている。 用具の使い方に気を付け、安全に運動しようとしている。 一定のリズムで走り越えよう友達と励まし合って運動しようとしている。 ④友達と勝敗を競ったり、記録に挑戦したりしようとしている。
11	ゴール型ゲーム	7	パスでボールをつないだり、シュートしたりしている。 相手の動きに応じて、パスをもらいやすい場所にすばやく動いている。	学習のねらいや進め方を理解してゲームをしている。 みんながより楽しめるような規則を工夫している。 シュートチャンスをつくり出すための作戦を工夫している。 ④自分たちのチームや相手のチームに合わせた作戦を工夫している。	友達と協力して、用具の準備や片づけをしようとしている。 場や用具の安全を確かめようとしている。 ゲームの勝敗の結果を素直に受け入れようとしている。 ④規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしようとしている。
11 12	ネット型ゲーム	7	基本的な回転技や倒立技に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技ができている。 発展した回転技や倒立技に取り組んだり、技を繰り返したり組み合わせたりすることができている。	自分の力に合っためあてを持っている。 基本的な技の動き方や技のポイントを理解している。 自分の力に合っためあてや練習のしかた、練習の場を選んで運動している。	マット運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。 友達と協力して器械・器具の準備や片づけをしようとしている。 ④安全を確かめながら運動しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12 1	多様な動きをつくる運動	3	回る、寝ころぶ、起きる、座る、立つ、渡る、バランスを保つなどの動きで構成される運動に取り組み、体のバランスをとる動きを身に付けている。姿勢や方向を変えたり、動きを組み合わせたりするなど、工夫して運動に取り組み、体のバランスをとる動きを身に付けている。	いろいろな体のバランスをとる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。友達のよい動きを見つけ、自分の運動に取り入れているなど、工夫して運動に取り組んでいる。	運動に進んで取り組み、仲よく運動しようとしている。場や用具の安全に気を付けながら運動しようとしている。きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。
1	ベースボール型ゲーム	6	転がってくるボールを、思い切り蹴っている。転がってくるボールを両手で捕り、ねらったところに投げている。	規則を知り、みんなが楽しめるように規則を工夫している。守り方を見て、蹴る方向や強弱を工夫している。得点を取るためにボールを蹴る方向を考えたり、得点を取らせないために守備の位置を工夫したりしている。④チームで話し合い、簡単な作戦を工夫している。	規則を守りながら、進んでゲームに参加しようとしている。友達と協力して用具の準備や片づけをしたり、場の安全を考えてゲームに取り組もうとしたりしている。勝敗を素直に受け入れようとしている。④友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとしている。
1 2	跳び箱運動	6	基本的な支持跳び越し技（開脚跳び、台上前転）に取り組み、技ができています。発展した支持跳び越し技（かかえ込み跳び、大きな開脚跳び、台上前転）に取り組み、技ができています。	自分の力に合っためあてを持っている。基本的な技の動き方や技のポイントを理解している。自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。④教師や友達からの言葉かけや学習情報を活用して練習している。	跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。きまりを守り、友達と励まし合って練習しようとしている。友達と協力して器械・器具の準備や片づけを行おうとしている。④場や器械・器具の安全に気を付けて運動しようとしている。
2	多様な動きをつくる運動	5	這う、歩く、走る、跳ぶ、はねる、登る、下りるなどの動きで構成される運動に取り組み、体を移動する動きを身に付けている。速さ、リズム、方向などを変えたり、友達と調子を合わせたりするなど、工夫して運動に取り組み、体を移動する動きを身に付けている。	いろいろな体を移動する運動の行い方を知り、友達のよい動きを見つけている。友達のよい動きを見つけて自分の運動に取り入れるなど、工夫して運動に取り組んでいる。	運動に進んで取り組み、仲よく運動しようとしている。場や用具の安全に気を付けながら運動しようとしている。きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。
2 3	ゴール型ゲーム	7	ボールを持ったときにゴールに体を向けている。味方にパスを出している。ボール保持者と自分の間に守備者がいないように移動している。	ゴール型ゲームの行い方を知り、楽しくゲームを行うことができる人数やコート、プレー上の制限、得点のしかた、ゲームや練習をするときの規則などを見つけている。ボールをゴールに運ぶための攻め方を知り、簡単な作戦を立てている。	ゴール型ゲームに進んで取り組もうとしている。規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしようとしている。ゲームの勝敗の結果を受け入れようとしている。④用具に準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。⑤場の危険物を取り除いたり、用具の安全を確かめたりしようとしている。

令和8年度 第5学年

体育科（運動領域） 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体ほぐしの運動	3	体ほぐしの運動の行い方がわかっている。 手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の状態に気付いたり、仲間と豊かに関わり合ったりしている。	心と体の関係を理解し、友達と関わり合ったりするなどのねらいに応じた活動を選んでいる。 様々な運動を行って比較することで、気付きや関わり合いが深まりやすい運動を選んでいる。 運動を行うと心と体が軽やかになったことやみんなのリズムに乗って運動をすると楽しさが増したことを学習カードに書き、振り返りの時間に発表している。	体ほぐしの運動に積極的に取り組んでいる。 運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
4	短距離走・リレー	2	短距離走やリレーの行い方がわかっている。 スタンディングスタートから、素早く走り始めている。 体を軽く前傾させて全力で走っている。 テークオーバーゾーン内で、減速の少ないパトンの受渡しをしている。	短距離走やリレーのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 自分の能力に適した競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 短距離走リレーのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。	短距離走やリレーに積極的に取り組んでいる。 ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 勝敗を受け入れている。 課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 短距離走やリレーの場の危険物を取り除くなど、用具の安全に気を配っている。
5	体の動きを高める運動	4	体の動きを高める運動の行い方がわかっている。 (ア)体の柔らかさを高めるための運動 (イ)巧みな動きを高めるための運動 (ウ)力強い動きを高めるための運動 (エ)動きを持続する能力を高めるための運動 一つの運動又は複数の運動を組み合わせで一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることによって、動きを持続する能力を高めることをねらいとして行う運動をしている。	自己の体力の状況を知ったり、様々な動きを試したりすることを通して、体の動きを高めるためにどのような運動に取り組むとよいか、自己の課題を見付けている。 体の動きを高めるために、自己に合った運動の行い方を選んでいる。 どのようなポイントを意識して運動を行うと動きが高まるのかを見付け、それを生かした運動を工夫している。 グループで工夫した運動の行い方を、他のグループに例示して見せたり、言葉で伝えたりしている。 感想を伝える場面で、言葉のかけ方や並び方などの条件を工夫することで楽しく運動が行えたことを他者に説明している。	体の動きを高める運動に積極的に取り組んでいる。 運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
5	表現運動	4	題材から動きの変化や起伏の特徴を捉え、そこに感情の変化や起伏を重ねている。 表したい感じやイメージを、素早く走る一急に止まる、ねじる一回る、跳ぶ一転がるなどの動きで変化を付けたり繰り返したりして、激しい感じや急変する感じをメリハリ（緩急強弱）のあるひと流れの動きにして即興的に踊っている。	表現したい「イメージを強調する」ために、差のある動きや群の動きなどで変化を付ける方法を選んでいる。 表現したい「イメージを伝える」ために、一番盛り上げたい場面を明確にし、急変する場面や取り入れる群の動きを選んでいる。 表したい感じやイメージが表現され、踊りの特徴を捉えているかなどを確認するための仕方を選んでいる。 課題の解決のために友達と見合ったところを他者に伝えている。	表現に取り組む際に、互いの動きや考えのよさを認め合っている。 表現にグループで取り組む際に、仲間と助け合っている。 表現を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 活動する場所の危険物を取り除くとともに、仲間とぶつからないよう、場の安全に気を配っている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	体の動きを高める運動	4	体の動きを高める運動の行い方がわかっている。 (ア) 体の柔らかさを高めるための運動 (イ) 巧みな動きを高めるための運動 (ウ) 力強い動きを高めるための運動 (エ) 動きを持続する能力を高めるための運動 一つの運動又は複数の運動を組み合わせで一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることによって、動きを持続する能力を高めることをねらいとして行う運動をしている。	自己の体力の状況を知ったり、様々な動きを試したりすることを通して、体の動きを高めるためにどのような運動に取り組むとよいか、自己の課題を見付けている。 体の動きを高めるために、自己に合った運動の行い方を選んでいく。 どのようなポイントを意識して運動を行うと動きが高まるのかを見付け、それを生かした運動を工夫している。 グループで工夫した運動の行い方を、他のグループに例示して見せたり、言葉で伝えたりしている。 感想を伝える場面で、言葉のかけ方や並び方などの条件を工夫することで楽しく運動が行えたことを他者に説明している。	体の動きを高める運動に積極的に取り組んでいる。 運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
6 7	水泳	8	クロールや平泳ぎの行い方が分かっている。 安全確保につながる運動の行い方がわかっている。 息を一度に吐き出し呼吸している。	学習カードや掲示物などを活用して、水泳運動のポイントと自分や仲間の動きを照らし合わせ、課題を見付けている。 クロールや平泳ぎで進んだ距離や、浮き沈みの回数、背浮きの時間などを自分で決めて挑戦し、自分の課題を見付けている。 自分の課題に応じた練習の場や仕方を選んでいく。	水泳運動が自己保全のために必要であることを生かし、クロールや平泳ぎをしたり、背浮きや浮き沈みをしたりするなどの水泳運動に積極的に取り組んでいる。 自己や仲間の課題を解決するための練習では、練習場所やレーンの使い方、補助の仕方などの約束を守り、仲間と助け合っている。
8 9	水泳	4	クロールや平泳ぎの行い方が分かっている。 安全確保につながる運動の行い方がわかっている。 息を一度に吐き出し呼吸している。	自分で選んだ泳ぎ方で続けて長く泳いだり、決まった距離でのストローク数に挑戦したりするなど、自分や友達の能力に応じた記録への挑戦の仕方を選んでいる。 ペアやグループで互いの動きを見合ったり、練習の補助をし合ったりすることを通して、見付けたポイントやお互いの課題に適した練習方法を伝えている。	水泳運動で使用する用具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 課題を見付けたり、解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 プールの底水面などに危険物がないかを確認したり、自己の体の調子を確認してから泳いだり、仲間の体の調子にも気を付けるなど、水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。
9	マット運動	6	マット運動のいろいろな技の行い方がわかっている。 自分の力に合った回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりしている。 選んだ技を自己やグループで繰り返している。 技を選んでそれらにバランスやジャンプなどを加えて組み合わせたり、ペアやグループで動きを組み合わせで演技をつくったりしている。	マット運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。 見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。 グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。	マット運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。 互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。 器械器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械器具の安全に気を配っている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	走り高跳び	8	走り高跳びの行い方がわかっている。 5～7歩程度のリズムカルな助走をしている。 上体を起こして力強く踏み切っている。 はさみ跳びで、足から着地している。	走り高跳びのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 走り高跳びのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。	走り高跳びに積極的に取り組んでいる。 ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 勝敗を受け入れている。 課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 走り高跳びの場の危険物を取り除いたり、整備したりするとともに、用具の安全に気を配っている。
10	走り幅跳び	8	走り高跳びの行い方がわかっている。 5～7歩程度のリズムカルな助走をしている。 上体を起こして力強く踏み切っている。 はさみ跳びで、足から着地している。	走り高跳びのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 走り高跳びのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。	走り高跳びに積極的に取り組んでいる。 ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 勝敗を受け入れている。 課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 走り高跳びの場の危険物を取り除いたり、整備したりするとともに、用具の安全に気を配っている。
11	ハードル走	6	ハードル走の行い方がわかっている。 第1ハードルを決めた足で踏み切って走り越えている。 スタートから最後まで、体のバランスをとりながら真っ直ぐ走っている。 インターバルを3歩または5歩で走っている。	ハードル走のポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 ハードル走のポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。	ハードル走に積極的に取り組んでいる。 ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 勝敗を受け入れている。 課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ハードル走の場の危険物を取り除くなど、用具の安全に気を配っている。
11	跳び箱運動	6	跳び箱運動のいろいろな技の行い方がわかる。 自分の力に合った切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。	跳び箱運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。 見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。 グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。	跳び箱運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。 互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。 技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械器具の安全に気を配っている。
12	ベースボール型ゲーム	4	止まったボールや易しく投げられたボールをバットでフェアグラウンド内に打つことができる。 打球方向に移動し、捕球することができる。 捕球する相手に向かって、投げることができる。 塁間を全力で走塁することができる。 守備の隊形をとって得点を与えないようにすることができる。	誰もが楽しくソフトボールに参加できるように、プレイヤーの人数やコート広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。 チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。 課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。	簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。 ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ゲームの勝敗を受け入れている。 ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	鉄棒運動	4	体の動きを高める運動の行い方がわかる。 (7) 体の柔らかさを高めるための運動 (4) 巧みな動きを高めるための運動 (9) 力強い動きを高めるための運動 (5) 動きを持続する能力を高めるための運動 一つの運動又は複数の運動を組み合わせて一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることによって、動きを持続する能力を高めることができる。	自己の体力の状況を知ったり、様々な動きを試したりすることを通して、体の動きを高めるためにどのような運動に取り組むとよいか、自己の課題を見付けている。 体の動きを高めるために、自己に合った運動の行い方を選んでいく。 どのようなポイントを意識して運動を行うと動きが高まるのかを見付け、それを生かした運動を工夫している。 グループで工夫した運動の行い方を、他のグループに例示して見せたり、言葉で伝えたりしている。 感想を伝える場面で、言葉のかけ方や並び方などの条件を工夫することによって楽しく運動が行えたことを他者に説明している。	体の動きを高める運動に積極的に取り組んでいる。 運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
1 2	ネット型	3	近くにいるフリーの味方にパスを出すことができる。 相手に捕られない位置でドリブルをすることができる。 ボール保持者と自己の間に守備者が入らないように移動することができる。	誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数やコートの広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。 チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。 課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。	簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。 ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ゲームの勝敗を受け入れている。
2 3	ゴール型	4	近くにいるフリーの味方にパスを出すことができる。 相手に捕られない位置でドリブルをすることができる。 ボール保持者と自己の間に守備者が入らないように移動することができる。	誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数やコートの広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。 チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。 課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。	簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。 ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度

令和8年度 第6学年

体育科（運動領域） 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体ほぐしの運動	3	体ほぐしの運動の行い方がわかる。 手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の状態に気付いたり、仲間と豊かに関わり合ったりすることができる。	心と体の関係を理解し、友達と関わり合ったりするなどのねらいに応じた活動を選んでいる。 様々な運動を行って比較することで、気付きや関わり合いが深まりやすい運動を選んでいる。 運動を行うと心と体が軽やかになったことやみんなのリズムに乗って運動をすると楽しさが増したことを学習カードに書き、振り返りの時間に発表している。	体ほぐしの運動に積極的に取り組んでいる。 運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。
4	短距離走・リレー	6	短距離走やリレーの行い方がわかる。 スタンディングスタートから、素早く走り始めることができる。 体を軽く前傾させて全力で走ることができる。 テークオーバーゾーン内で、減速の少ないバトンの受渡しをすることができる。	短距離走やリレーのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 自分の能力に適した競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 短距離走リレーのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。	短距離走やリレーに積極的に取り組んでいる。 ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 勝敗を受け入れている。 課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 短距離走やリレーの場の危険物を取り除くなど、用具の安全に気を配っている。
	表現運動	4	題材から動きの変化や起伏の特徴を捉え、そこに感情の変化や起伏を重ねていくことができる。 表したい感じやイメージを、素早く走る一急に止まる、ねじる一回る、跳ぶ一転がるなどの動きで変化を付けたり繰り返したりして、激しい感じや急変する感じをメリハリ（緩急強弱）のあるひと流れの動きにして即興的に踊ることができる。	表現したい「イメージを強調する」ために、差のある動きや群の動きなどで変化を付ける方法を選んでいる。 表現したい「イメージを伝える」ために、一番盛り上げたい場面を明確にし、急変する場面や取り入れる群の動きを選んでいる。 表したい感じやイメージが表現され、踊りの特徴を捉えているかなどを確認するための仕方を選んでいる。 課題の解決のために友達と見合ったところを他者に伝えている。	表現に取り組む際に、互いの動きや考えのよさを認め合っている。 表現にグループで取り組む際に、仲間と助け合っている。 表現を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 活動する場所の危険物を取り除くとともに、仲間とぶつからないよう、場の安全に気を配っている。
6	マット運動	6	マット運動のいろいろな技の行い方がわかる。 自分の力に合った回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。 選んだ技を自己やグループで繰り返すことができる。 技を選んでそれらにバランスやジャンプなどを加えて組み合わせたり、ペアやグループで動きを組み合わせせて演技をつくりたりできる。	マット運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。 見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。 グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。	マット運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。 互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。 器械器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械器具の安全に気を配っている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	水泳	8	クロールや平泳ぎの行い方が分かる。 安全確保につながる運動の行い方がわかる。 息を一度に吐き出し呼吸することができる。	学習カードや掲示物などを活用して、水泳運動のポイントと自分や仲間の動きを照らし合わせ、課題を見付けている。 クロールや平泳ぎで進んだ距離や、浮き沈みの回数、背浮きの時間などを自分で決めて挑戦し、自分の課題を見付けている。 自分の課題に応じた練習の場や仕方を選んでいる。	水泳運動が自己保全のために必要であることを生かし、クロールや平泳ぎをしたり、背浮きや浮き沈みをしたりするなどの水泳運動に積極的に取り組んでいる。 自己や仲間の課題を解決するための練習では、練習場所やレーンの使い方、補助の仕方などの約束を守り、仲間と助け合っている。
8 9	水泳	4	クロールや平泳ぎの行い方が分かる。 安全確保につながる運動の行い方がわかる。 息を一度に吐き出し呼吸することができる。	自分で選んだ泳ぎ方で続けて長く泳いだり、決まった距離でのストローク数に挑戦したりするなど、自分や友達の能力に応じた記録への挑戦の仕方を選んでいる。 ペアやグループで互いの動きを見合ったり、練習の補助をし合ったりすることを通して、見付けたポイントやお互いの課題に適した練習方法を伝えている。 友達とお互いの動きのよさを伝え合ったり称賛し合っている。	水泳運動で使用する用具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 課題を見付けたり、解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 プールの底水面などに危険物がないかを確認したり、自己の体の調子を確かめてから泳いだり、仲間の体の調子にも気を付けるなど、水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。
9	走り高跳び	8	走り高跳びの行い方がわかっている。 5～7歩程度のリズムカルな助走をしている。 上体を起こして力強く踏み切っている。 はさみ跳びで、足から着地している。	走り高跳びのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 走り高跳びのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。	走り高跳びに積極的に取り組んでいる。 ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 勝敗を受け入れている。 課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 走り高跳びの場の危険物を取り除いたり、整備したりするとともに、用具の安全に気を配っている。
9	走り幅跳び	8	リズムカルな助走をしている 幅30～40cm程度の踏み切りゾーンで踏み切っている かがみ跳びから両足で着地している	課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習の場や段階を選んでいる 仲間との競走（争）や自己の記録への挑戦の仕方を知り、自分に合った競走（争）のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる	短距離走・リレーやハードル走、走り幅跳びや走り高跳びに進んで取り組んでいる 約束を守り、友達と助け合って練習や競走（争）をすること。 用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている 場の危険物を取り除いたり場を整備したりするとともに、用具の安全に気を配ること。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	ハードル走	6	・幅 3 0 ～ 4 0 cm 程度の踏み切りゾーンで踏み切ること。	こと。	り組むこと。
11	ベースボール型ゲーム	4	・かがみ跳びから両足で着地すること。	イ仲間との競走（争）や自己の記録への挑戦の仕方を知り、自分に合っ	イ約束を守り、友達と助け合って練習や競走（争）をすること。
12	体の動きを高める運動	2	体の動きを高める運動の行い方がわかる。 (ア)体の柔らかさを高めるための運動 (イ)巧みな動きを高めるための運動 (ウ)力強い動きを高めるための運動 (エ)動きを持続する能力を高めるための運動 一つの運動又は複数の運動を組み合わせで一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることによって、動きを持続する能力を高めることができる。	ー 70 ー	ウ用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たすこ
12	跳び箱運動	6	跳び箱運動のいろいろな技の行い方がわかる。 自分の力に合った切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。	た競走（争）のルールや記録への挑戦の仕方を選ぶこと。	と。
1	体力を高める運動	4	体の動きを高める運動の行い方がわかる。 (ア)体の柔らかさを高めるための運動 (イ)巧みな動きを高めるための運動 (ウ)力強い動きを高めるための運動 (エ)動きを持続する能力を高めるための運動 一つの運動又は複数の運動を組み合わせで一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることによって、動きを持続する能力を高めることができる。	自己の体力の状況を知ったり、様々な動きを試したりすることを通して、体の動きを高めるためにどのような運動に取り組むとよいか、自己の課題を見付けている。 体の動きを高めるために、自己に合った運動の行い方を選んでいく。 どのようなポイントを意識して運動を行うと動きが高まるのかを見付け、それを生かした運動を工夫している。 グループで工夫した運動の行い方を、他のグループに例示して見せたり、言葉で伝えたりしている。 感想を伝える場面で、言葉のかけ方や並び方などの条件を工夫することで楽しく運動が行えたことを他者に説明している。	エ場の危険物を取り除いたり場を整備したりするとともに、用具の安全

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 2	ネット型	3	近くにいるフリーの味方にパスを出すことができる。 相手に捕られない位置でドリブルをすることができる。 ボール保持者と自己の間に守備者が入らないように移動することができる。	誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数やコート広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。 チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。 課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。	に気を配ること。
2 3	ゴール型ゲーム	4	近くにいるフリーの味方にパスを出すことができる。 相手に捕られない位置でドリブルをすることができる。 ボール保持者と自己の間に守備者が入らないように移動することができる。	誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数やコート広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。 チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。 課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。	簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。 ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。