

令和8年度 第3学年

体育科（運動領域） 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体ほぐしの運動1・多様な動きをつくる運動1	5	手軽な体ほぐしの運動を経験し、体を動かす楽しさを味わっている。 手軽な体ほぐしの運動を通して、自分の体の調子を整えたり、友達と仲よく運動する楽しさを体験している。	手軽な体ほぐしの運動を通して気持ちが変わることに気づいている。 友達と一緒に行動、用具を用いるなど、楽しく運動できる行い方を選んだり工夫したりできる。	運動の楽しさを求め、進んで運動しようとしている。 周りの安全を確かめながら運動しようとしている。 友達と声をかけ合いながら、協力して楽しく運動しようとしている。
4 5	かけっこ・リレー	5	いろいろな走り出しの姿勢から素早く走り始めている。 まっすぐ前を見て、全力で走り抜いている。 テークオーバーゾーン内で、走りながらバトンパスしている。	走り出しの姿勢や素早い走り始めの動きを試しながら、自分の課題を見つけている。 調子よく走り抜くための練習方法を選んでいる。 バトンパスのしかたを知り、自分に合った課題を選んでいる。 ④競走のしかたを知り、競走の規則を選んでいる。	きまりを守り、安全に気を付けながら仲よく運動しようとしている。 競走や記録挑戦の活動を楽しんで取り組もうとしている。
5	表 現	6	「鏡の世界」で、動き（大・小）やリズム（速・遅）に変化をつけて動きをまねし合い、いろいろな動きをしている。 「ちびっこにんじゃ」のイメージで修行や忍術の特徴をとらえて、即興的に踊っている。	動き（大・小）やリズム（遅・速）に変化をつけることで動きにメリハリがつくことを知り、楽しく踊るためのめあてを見つけている。 だれとでも仲よく組んで、動きをまねしたり、考えたりして、友達のよいところを見つけている。	表現に進んで取り組もうとしている。 教え合い、励まし合って学習しようとしている。 友達の動きを感じて、ぶつからないように安全を確かめながら、運動しようとしている。
5 6	マット運動	8	基本的な回転技や倒立技に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技ができている。 発展した回転技や倒立技に取り組んでいる。	自分に合っためあてを持っている。 自分の動きのできばえを確かめながら運動している。 自分に合っためあてや練習のしかたを選んで運動している。 ④自分の動きのできばえを確かめながら運動している。	マット運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と励まし合いながら運動しようとしている。 運動する場所や器械・器具の安全に気を付けて運動しようとしている。 ④安全を確かめながら運動しようとしている。
6 7	浮く運動・泳ぐ運動1	8	いろいろな浮き方やけ伸びをしている。 補助具を使って、ばた足泳ぎやかえる足泳ぎをしている。また、面かぶりクロール、面かぶりの平泳ぎをしている。	浮く運動や泳ぐ運動の動き方などを知り、めあてを持って取り組んでいる。 教師の指導や友達の言葉かけを振り返りに生かしている。 自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。 ④教師や友達の言葉かけや学習情報を活用している。	進んで浮く・泳ぐ運動に取り組もうとしている。 友達と励まし合い、補助し合って運動しようとしている。 水泳プールのきまり・約束を守って、安全に気を付けながら運動しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	体ほぐしの運動2・多様な動きをつくる運動2	4	姿勢や方向を意識し、回る、寝ころぶ、起きる、座る、立つ、渡る、バランスを保つなどの運動に取り組み、体のバランスをとる動きを身に付けている。 姿勢や方向を変えたり、友達と合わせたりするなど工夫して運動に取り組み、体のバランスをとる動きを身に付けている。	いろいろな体のバランスをとる運動の行い方を知っている。 友達のよい動きを見つけ、自分の運動に取り入れるなど、工夫して運動に取り組んでいる。	体のバランスをとる運動に友達と仲よく、進んで取り組もうとしている。 場や用具の安全に気を付けながら運動しようとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。
9	浮く運動・泳ぐ運動2	4	いろいろな浮き方やけ伸びをしている。 補助具を使って、ばた足泳ぎやかえる足泳ぎをしている。また、面かぶりクロール、面かぶりの平泳ぎをしている。	浮く運動や泳ぐ運動の動き方などを知り、めあてを持って取り組んでいる。 教師の指導や友達の言葉かけを振り返りに生かしている。 自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。 ④教師や友達の言葉かけや学習情報を活用している。	進んで浮く・泳ぐ運動に取り組もうとしている。 友達と励まし合い、補助し合って運動しようとしている。 水泳プールのきまり・約束を守って、安全に気を付けながら運動しようとしている。
9 10	ネット型ゲーム	8	両手を用いてボールをつかんだり、投げたりしている。 ボールをつかんだり投げたりしやすいように、姿勢や体の位置を変えている。 味方や相手の位置を見ながら、ねらったところにボールを投げたりはじいたりしている。 ④味方や相手の動きを見ながらボールの落下点やボールの軌道などについて予測し、位置や姿勢を調整している。	みんなが楽しめるように規則を工夫している。 チームで話し合い、簡単な作戦を工夫している。相手が捕りにくい位置や勢いを考えてボールを返したり、ボールの落下点を予測して移動したりしている。 ④チームで話し合い、相手の動き方を考えた簡単な作戦を工夫している。	規則を守りながら、進んでゲームを楽しもうとしている。 友達と協力しながら、用具の準備や片づけを進んでしようとしている。 勝敗を素直に受け入れようとしている。 ④友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとしている。
10	鉄棒運動	6	基本的な上がり技や支持回転技、下り技に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技ができています。 発展した上がり技や支持回転技、下り技に取り組んだり、技を繰り返したり、上がり技-支持回転技-下り技を組み合わせていたりしている。	自分に合っためあてを持っている。 基本的な技の動き方や技のポイントを理解している。 自分に合っためあてや練習のしかたを選んで運動している。	鉄棒運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。 友達と協力して器械・器具の準備や片づけをしようとしている。 ④運動する場や器械・器具の安全を確かめようとしている。
10 11	幅跳び	5	短い助走から踏み切り足を決めて前方に踏み切り、両足で着地している。 短い助走から調子よく踏み切って遠くに跳んでいる。 膝を柔らかく曲げて、両足で着地している。	幅跳びのしかたやポイントを理解している。 幅跳びの動きを身に付けるための練習のしかたを知り、自分の力に合った練習方法や場を選んでいる。 自分の力に合った課題を選び、練習後に確かめている。 ④競争のしかたを工夫している。	きまりを守って、進んで運動しようとしている。 用具の準備や片づけを友達と一緒にしたり、安全に気を付けたりしようとしている。 友達と励まし合って練習や競争をしようとしている。 ④勝敗の結果を素直に受け入れようとしている。
11	小型ハードル走	6	いろいろな小型ハードルを走り越えている。 ハードルを走り越えた後、ゴールまで全力で走り抜いている。 一定の間隔に並べられた小型ハードル間を同じ歩数で走り越えている。	運動の行い方を知り、自分に合った課題を見つけている。 いろいろな場で自分の走りやすいリズムを考えている。 自分の課題を持ち、調子よく走り越える工夫をしている。 ④友達と競走しながら、お互いのよさを見つけている。	小型ハードル走に進んで取り組もうとしている。 用具の使い方に気を付け、安全に運動しようとしている。 調子よく走り越えようと、友達と教え合って運動しようとしている。 ④役割を持ち、友達と競走して楽しもうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12	ゴール型ゲーム1	6	パスでボールをつないだり、シュートしたりしている。 相手の動きに応じて、パスがもらいやすい場所に素早く動いている。 作戦やその場の状況に応じて、パスやシュートをしている。 ④作戦や状況に応じて、パスをもらいやすい場所を見	学習のねらいや進め方を理解している。 自分や自分のチームのよさを見つけながらゲームをしている。 みんながより楽しめるような規則を工夫している。 ④自分たちのチームのよさを生かせるような簡単な作戦を工夫している。	友達と協力して、用具の準備や片づけをしようとしている。 場や用具の安全を確かめようとしている。 勝敗を素直に受け入れようとしている。 ④規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしようとしている。
12 1	跳び箱運動	6	基本的な支持跳び越し技（開脚跳び・台上前転）に取り組み、それぞれについて自分の力に合った技に取り組んでいる。 発展した支持跳び越し技（かかえ込み跳び）に取り組んでいる。	自分に合っためあてを持っている。 基本的な技の動き方や技のポイントを理解している。 自分に合っためあてや練習のしかたを選んでいく。	跳び箱運動に進んで取り組もうとしている。 きまりを守り、友達と励まし合って練習しようとしている。 器械・器具の準備や片づけを友達と一緒にしようとしている。 ④運動する場や器械・器具の安全に気を付けて運動しようとしている。
1	ベースボール型ゲーム	6	転がってくるボールを、思い切り蹴っている。 転がってくるボールを両手で捕り、ねらったところに投げている。	規則を知り、みんなが楽しめるように規則を工夫している。 守り方を見て、蹴る方向や強弱を工夫している。 得点を取るためにボールを蹴る方向を考えたり、得点を取らせないために守備の位置を工夫したりしている。 ④チームで話し合い、簡単な作戦を工夫している。	規則を守りながら、進んでゲームに参加しようとしている。 友達と協力して用具の準備や片づけをしたり、場の安全を考えてゲームに取り組もうとしたりしている。 勝敗を素直に受け入れようとしている。 ④友達と励まし合いながら練習やゲームに取り組もうとしている。
2 3	ゴール型ゲーム2	8	ボールを持ったときに、相手のゴールに体を向けて攻めている。 空いている味方にパスを出している。 ボール保持者と自分の間に守備者がいないように移動している。	ゲームの行い方を知り、楽しくできる場や得点などの規則を工夫している。 攻め方を知り、得点しやすい動き方を考えている。 みんながより楽しめるように人数、コート、プレー上の制限、得点のしかたなどの規則を工夫している。 ④チームのよさを考えて攻め方や守り方の簡単な作戦を立て、ゲームの中で意識して動いている。	規則を守り、友達と励まし合ってゲームをしようとしている。 勝敗の結果を受け入れようとしている。 用具の準備や片づけを、友達と一緒にしようとしている。 ④場や用具の安全を確かめようとしている。