

令和8年度 第6学年
外国語 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Lesson1 This is me. 自分について発表しよう。	8	〈知識〉I' m ～., I' m from ～., What ～ do you like[have / want]?, I like [have / want] ～., I can ～., I' m good at ～., It' s ～., My birthday is ～., When is your birthday? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉名前や出身地、好きなことやできること、得意なこと、誕生日などについて、具体的な情	自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	Lesson2 Welcome to Japan. 日本のよいところを しょうかいしよう。	8	〈知識〉We have ～ in ～., You can ～., It' s ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとし
6	Lesson3 What time do you get up? 「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	8	〈知識〉I (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] ～ at ～., I always [usually / sometimes / never] eat ～ for breakfast [lunch / dinner]., What time do you ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉1 日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けてい	相手のことをよく知るために、1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。互いのことをよく知るために、1 日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手のことをよく知るために、1 日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取るようとしている。互いのことをよく知るために、1 日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
7	Let' s Check 1 新しい先生や交換留学生との出会い Our World 1 世界の朝ご飯	2	〈知識〉I' m ～., I' m from ～., I like [want] ～., I always[usually / sometimes / never]～ [on / at / for]～ ., I can ～., I' m good at ～., My birthday is ～., We have～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）について理解している。〈技能〉自己紹介について具体的な情報を聞き取ったり、日本についての短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を	相手の考えをよく知るために、日本についての短い話を聞いて概要を捉えている。互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
8	Lesson4 My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。	8	〈知識〉I went to [ate / saw / enjoyed]～., It was ～. などの表現及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
9	Lesson4 My Summer Vacation 夏休みの思い出を発表しよう。	7	「I went to ～.」「I enjoyed ～.」「I ate ～.」「It was ～.」およびその関連語句などについて理解している。世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉	自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	Lesson5 Where do you want to go? 行きたい国のみりよくを 伝え合おう。	8	〈知識〉 Where do you want to go?, I want to go to[see / watch / eat / buy / visit]～., You can see[watch / eat / buy / visit]～., Why? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉行きたい国とそこですることやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。互いのことをよく知るために、行きたい国とそこですることやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこですることやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
11	Lesson6 My Best Memory 小学校生活の思い出 アルバムを作ろう。	8	〈知識〉 What's your best memory?, My best memory is ～., ～ is my best memory., I went to [ate / saw / enjoyed]～., It was ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含め	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含め
12	Let's Check2 世界の国々について伝え合 おう。 Our World 2 世界遺産	2	〈知識〉 You can ～ in ～., It's ～., I went to [saw / ate / enjoyed] ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）について理解している。〈技能〉ある国でできることやその様子について、具体的な情報を聞き取ったり、夏休みの思い出について、短い話の概要を捉えたりする技能を身に付けている。〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 夏休みに	相手のことをよく知るために、夏休みの思い出についての短い話を聞いて概要を捉えている。相手のことをよく知るために、おすすめの国やその理由などについて書かれたものを読んで意味がわかっている。互いのことをよく知るために、行きたい国やそこですること、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国やそこですること、夏休みの思い出などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
1	Lesson7 My Dream 将来の夢を語り合おう。	8	〈知識〉 What do you want to be?, I want to be ～., I like ～., I want to ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉 将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 将来の夢やその理由につい	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
2	Lesson8 My Junior High School Life 中学校生活でしたいことや がんばりたいことを伝えよ う。	8	〈知識〉 I want to join ～., I want to study ～. などの表現及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 中学校生活など将来や今の自	相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっている。自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
3	Let's Check 3 卒業を前に Our World 3 世界で活躍し ている人	2	〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。〈技能〉 将来の夢や小学校生活の思い出、中学校生活でしたいことなどについて読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。〈技能〉 これまでに学習した語句や表現を用いて、例文を参考に自己紹介を書く技能を身に付けている。〈知	相手のことをよく知るために、将来の夢や小学校生活の思い出、中学校生活でしたいことなどについて書かれたものを読んで意味がわかっている。自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書いている。互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。