

令和8年度 第5学年
外国語 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。	8	〈知識〉Hello. My name is ～., How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～., What do you want?, I want ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。	8	〈知識〉My birthday [special day] is ～., When is your birthday [special day]?, It's ～., Do you like ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。 互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
6～7	What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	8	〈知識〉What do you have on ～?, I [We] have ～ on ～., Do you have ～ on ～?, I like ～., I want to be ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉将来の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
7	Questions : 5年2組の仲間たち Let's Talk! : 先生と話をしよう。	2	〈知識〉We have ～ on ～., My birthday is ～., I like [don't like] ～., I have [don't have] ～. 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。〈技能〉時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また、文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかわかる技能を身に付けている。 〈知識〉活字体で書かれた大文字について理解している。〈技能〉活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。 〈知識〉活字体の大文字について理解している。〈技能〉大文字を活字体で書く技能を身に付けている。 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、好きなものやもっているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合っている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合おうとしている。
9	I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。	8	〈知識〉できること、できないことに関する語句や I [You / He / She] can [can't] ～., Can you ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。	8	〈知識〉Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn [right / left]., You can see it on your [right /left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's]~.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。 互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。 互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
11～12	What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。	8	〈知識〉What would you like?, I'd like ~., Howmuch is it?, It's ~ yen., It's ~.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。
12	Questions：太陽小学校の先生たち	2	〈知識〉I can[can't] ~., Can you ~?, What wouldyou like?, I'd like ~.,及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。〈技能〉できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉活字体で書かれた小文字について理解している。〈技能〉活字体で書かれ小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。 〈知識〉活字体の小文字について理解している。〈技能〉小文字を活字体で書く技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、レストランで注文するという場面に応じて、短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
1	I love my town. 「町のすてきなところ」をしようかいしょう。	8	〈知識〉My favorite place is ~., We have ~., We can enjoy ~., It's ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
2～3	My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。	8	〈知識〉Who is your hero?, My hero is ~., He [She]is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 〈知識〉主な言語材料について理解している。〈技能〉憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。 憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。 憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3	Questions：ミーナ先生，ありがとう Let's Talk!：先生と話をしよう。	2	〈知識〉We have ～ in ～., He[She] is good at ～., He[She] can ～., What would you like?, I'd like ～. 及びその関連語句について理解している。〈技能〉地域や憧れる人，尊敬する人や注文などについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 〈知識〉活字体の大文字・小文字について理解している。〈技能〉大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。 〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。〈技能〉自分や相手のことなどについて，これまでに学習した言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために，相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて，短い話を聞いて概要を捉えている。 互いのことをよく知るために，自分や相手のことなどについて，自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。	互いのことをよく知るために，自分や相手のことなどについて，自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。