

特別活動 評価規準  
第1学年

| 月 | 観点<br>単元名                     | 評価<br>時数 | 単元の到達目標  | 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
|---|-------------------------------|----------|--|---|---|---|
| 4 | がっきゅうかつどうつてなんだろう(2)ア          | 1        | 学級活動がどのような活動なのかを知り、自分から活動ができるように意識付けを行う。                         | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                | 楽しい学級の生活を作るために、よいよい解決策を判断しながら話し合っている。                           | 学級での生活の充実を図るために、問題に関心を持ち、友達と支えながら主体的に豊かな学級や学校生活をつくらうとしている。          |
|   | とうばんのしかたについて(1)イ              | 1        | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割を考え、自分から活動できる役割を決めることができる。                | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割や自分が主体的に活動できる役割の必要性を理解している。              | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割を考え、その理由を伝えたり自分と異なる意見を受け入れたりしている。        | 学級での生活をより良くするために、自分の役割や責任を果たし、他者と協働して学級を築こうとしている。                   |
|   | がっきゅうのもくひょうをきめよう(3)ア          | 1        | 学級での生活に希望を持ち、みんなで決めた目標を意識して学校生活を送ることができるようにする。                   | 学級での生活に希望を持ち、楽しく生活を送ることの意義を理解している。                              | 学級での生活をよりよくするための課題に気付き、解決方法などを話し合い、学級にあった目標を選択しようとしている。         | 自分の良さを生かし、他者と協働して、学級での生活をよりよく送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。                |
| 5 | かかりのしごとについて(1)ウ               | 1        | 他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。            | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                | 楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|   | たのしいたいいくかがくしゅうはっぴょうかいにしよう(3)ア | 1        | 体育科学習発表会を成功させるために、目標を自分で決めて活動しようとする。                             | 話し合いを通して、自分の目標や課題に向かう方法を理解している。                                 | 自分の課題を解決するための方法を考え、課題を達成しようとしている。                               | 体育科学習発表会のためカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。                                |
|   | じんだ かじだ あわてるな(2)ウ             | 1        | 地震や火事から身を守り、自分の安全について考えることができる。                                  | 地震や火事から身を守るために必要な知識や行動を身に付けている。                                 | 地震や火事から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                     | 地震や火事から身を守るための自分の行動を振り返り、意欲的に改善しようと取り組んでいる。                         |
| 6 | おいしいきゅうしょくのこさずに(2)エ           | 1        | 健康によい食事のとり方などの望ましい食習慣の形成を図り、友達と楽しく食べることで人間関係をよりよくしようとする。         | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣を身に付けるために、必要な知識や食べ方を理解している。                  | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣について、楽しく食べる方法を他者と話し合い、発言している。                | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣と自分の食事のとり方や食習慣を比べて、自分の課題に取り組もうとしている。             |
|   | あめのひのあそびをきめよう(2)エ             | 1        | 雨の日の校舎内の過ごし方を考え、安全を意識して実践しようとする。                                 | 雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、安全な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 | 前の日の校舎内の過ごし方の課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                      | 雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題に取り組もうとしている。                          |
|   | おたのしみかいはいかにしよう(1)ア            | 1        | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                    | 意見の良さを生かしたり、自分の考えを創造したりして発言している。                                | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。                                 |

|    |                                   |   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 7  | おたのしみかいをし<br>よう(1)ア               | 1 | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようことができる。                          | 他者を認め、協議して取り組むことの意義を理解している。                               | 集会の目標を意識して、他者と協力して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。                                |
|    | なつやすみのせい<br>かつ(2)ウ                | 1 | 夏休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。       | 見通しをもって充実した生活ができるようになるために、自分の課題に気付いて話し合い、解決方法を考えて実践している。                 | 夏休みの過ごし方を改善するために計画を立て、自ら率先して課題解決に取り組もうとしている。                                 |
| 9  | 2がっきのめあてを<br>きめよう(3)ア             | 1 | 1学期の成長を振り返り、自分の目標を考え、さらにできることを実行しようとする意識を高める。                    | よりよい学校生活を送ることができたり、成長を高めることができたりするための自分の課題を理解している。        | 成長を高めるための課題に気付き、解決方法などを考えて、自分に合った目標を決めようとしている。                           | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることにに向けて行動しようとしている。                              |
|    | 2がっきのかかりを<br>きめよう(1)イ             | 1 | 1学期を振り返り、他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。   | 1学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。 | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|    | そとであそんだあと<br>は、あせのしまつを<br>しよう(2)ウ | 1 | 休み時間や放課後に外で体を動かして遊ぶことの大切さを知り、汗の始末も含めた健康の保持増進に心掛けようとする。           | 心や体の健康を保持増進するために必要な知識や行動を理解している。                          | 心や体の健康を保持増進するための課題に気付き、解決方法などを考え、発言している。                                 | 心や体の健康を保持増進するために自分の生活を振り返り、改善しようとして取り組んでいる。                                  |
| 10 | きをつけてあるこ<br>うよ(2)ア                | 1 | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について考え、危険から身を守ろうとする。                           | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について、必要な知識や行動を身に付けている。                  | 教室や校内で起こる事故から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて考え、発言している。                          | 教室や学校の中で起こる事故から身を守るために自分の行動を振り返り、改善しようとして取り組んでいる。                            |
|    | たくさんのほんに<br>であおう(3)ウ              | 1 | 学校図書館を活用して自分で学習する大切さを知り、学習の見通しを立てたり、振り返ったりすることができる。              | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったりして学習の仕方を身に付けている。          | 学校図書館を活用することで、学習を深めたり、振り返ったりして自分が学習したことを表現しようとしている。                      | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったりして、学習に取り組もうとしている。                            |
|    | かかりからのおねが<br>い(3)イ                | 1 | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、活動の振り返りながら積極的に役割や取り組みを実現しようとする。            | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。          | 楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
| 11 | 西一さくらっ子まつ<br>りにむけて(2)イ            | 1 | 西一さくらっ子まつりを成功させるために、自分なりの目標をもって活動できるようにする。                       | 話し合いを通して、自分の目標や課題解決方法を理解している。                             | 自分の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 西一さくらっ子まつりのめあてカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。                                      |
|    | まほうのこぼさを<br>さがそう(2)イ              | 1 | 学級の生活において、他者の良さを見付けたり、他者を褒める言葉を言ったりしようとする。                       | 他者の良さを見付けたり、他者を褒める言葉を言ったりすることで、他者が嬉しい気持ちになることが理解できる。      | 学級の生活において、他者の良さを見付けたり、言われて嬉しい言葉を言ったりしている。                                | 学級の生活において、他者の良さや言われて嬉しい言葉を考え、他者に好意をもとうとしている。                                 |
|    | おたのしみかいのけ<br>いかくをしよう(1)ア          | 1 | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                              | 意見の良さを生かしたり、自分の考えを創造したりして発言している。   | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。  |

|    |                          |   |  |   |  |  |
|----|--------------------------|---|--|---|--|--|
| 12 | おたのしみかいをしよう(1)ア          | 1 | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとするができる。                       | 他者を認め、協議して取り組むことの意義を理解している。                               | 集会の目標を意識して、他者と協力して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしている。                                |
|    | クラスのもくひょうをふりかえろう(3)ア     | 1 | 自分や他者の成長を振り返り、半年間の良さや頑張りを実感できるようにする。                           | 半年間を振り返り、自分や他者の成長を認め合い、残り半年間に課題があることを理解している。              | 自分や他者の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、半年間の振り返りをまとめている。                              | 半年間を振り返り、自分や他者の良さを生かし、現在ある課題を見付け、残りの半年間に反映しようとしている。                          |
|    | ふゆやすみの生活(2)ウ             | 1 | 冬休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                              | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。       | 見直しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付いて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |
| 1  | 3がっきのめあてをきめよう(3)ア        | 1 | 1、2学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする意識を高める。           | よりよい学校生活を送ることができたり、自分の成長を高めることができたりするよう自分の課題を理解している。      | 自分の成長を高めることができるようにするための課題に気づき、解決方法などについて話し合い、自分に合っためあてを意思決定している。         | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。                           |
|    | 3がっきのかかりをきめよう(1)イ        | 1 | 2学期を振り返り、他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。 | 2学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見直しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
| 2  | かぜやインフルエンザにきをつけよう(2)ウ    | 1 | 病気の予防の大切さに気づき、手洗いやうがいなどに気をつけようとする。                             | 病気の予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。                           | 病気を予防するための方法を知り、うがいや手洗いなどを実践している。  | 病気の予防の大切さに気づき、手洗いやうがいを自分から積極的に行おうとする。  |
|    | 6ねんせいをおくるかいのじゅんぴをしよう(2)イ | 1 | 6年生に感謝の気持ちをもって楽しい会になるように、自分たちの出し物を考えようとする。                     | お世話になった6年生に感謝の気持ちを出し物や歌で伝えることの意義を理解している。                  | 6年生に感謝の気持ちが伝わるように、自分たちの表現を工夫して伝えている。                                     | みんなで話し合っ決めて自分の役割を理解し、協力し合いながら準備しようとしている。                                     |
| 3  | もうすぐ2ねんせい(3)ア            | 1 | 進級に向けて、1年間を振り返り、これまでの経験を3年生で生かすことができるようにする。                    | 1年間を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。                             | 自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら1年間を振り返り、まとめている。                                  | 1年間を振り返り、自分の良さを生かし、他者と協議して学校生活を送ることに向けて次の学年に生かそうとしている。                       |
|    | かんげいのおんがくのじゅんぴをしよう(2)イ   | 1 | 2年生として成長した姿を新1年生に見せられるように、自分たちの出し物を考え、準備しようとする。                | 1年間を経て、自分の成長を他者と話し合い、新1年生に成長した姿を見せることの意義を理解している。          | 新1年生に対して、1年間を経て成長した姿を、出し物を通じて表現している。                                     | みんなで話し合っ決めて自分の役割を理解し、協力し合いながら準備しようとしている。                                     |
|    | はるやすみのせいかつ(2)ウ           | 1 | 冬休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                              | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。       | 見直しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付いて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |





特別活動 評価規準  
第2学年

| 月  | 観点<br>単元名                            | 評価 | 時数 | 単元の到達目標  | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|----|--------------------------------------|----|----|--|---|--|--|
| 4  | 学びゆうかつどう<br>てなんだろ(2)ア                |    | 1  | 学級活動がどのような活動なのかを知り、自分から活動ができるように意識付けを行う。                         | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                | 楽しい学級の生活を作るために、よい解決策を判断しながら話し合っている。                                      | 学級での生活の充実を図るために、問題に関心をもち、友達と支えながら主体的に豊かな学級や学校生活をつくらうとしている。                   |
|    | とうぼんのしかたに<br>ついて(1)イ                 |    | 1  | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割を考え、自分から活動できる役割を決めることができる。                | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割や自分が主体的に活動できる役割の必要性を理解している。              | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割を考え、その理由を伝えたり自分と異なる意見を受け入れたりしている。                 | 学級での生活をより良くするために、自分の役割や責任を果たし、他者と協働して学級を築こうとしている。                            |
|    | 学びゆうのもくひょう<br>をきめよう(3)ア              |    | 1  | 学級での生活に希望をもち、みんなで決めた目標を意識して学校生活を送ることができるようにする。                   | 学級での生活に希望をもち、楽しく生活を送ることの意義を理解している。                              | 学級での生活をよりよくするための課題に気付き、解決方法などを話し合い、学級にあった目標を選択しようとしている。                  | 自分の良さを生かし、他者と協働して、学級での生活をよりよく送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。                         |
| 5  | かかりのしごとにつ<br>いて(1)ウ                  |    | 1  | 他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。            | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                | 楽しい学級生活をつくるために、問題を見出し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
|    | たのしいたいくか<br>がくしゅうはっぴよう<br>かいにしよう(3)ア |    | 1  | 体育科学習発表会を成功させるために、目標を自分で決めて活動しようとする。                             | 話し合いを通して、自分の目標や課題に向かう方法を理解している。                                 | 自分の課題を解決するための方法を考え、課題を達成しようとしている。  | 体育科学習発表会のためカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。   |
|    | じんだ かじだ あ<br>わてるな(2)ウ                |    | 1  | 地震や火事から身を守り、自分の安全について考えることができる。                                  | 地震や火事から身を守るために必要な知識や行動を身に付けている。                                 | 地震や火事から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                              | 地震や火事から身を守るための自分の行動を振り返り、意欲的に改善しよう取り組んでいる。                                   |
| 6  | おいしいきゅうしょく<br>のこさす(2)エ               |    | 1  | 健康によい食事のとり方などの望ましい食習慣の形成を図り、友達と楽しく食べることで人間関係をよりよくしようとする。         | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣を身に付けるために、必要な知識や食べ方を理解している。                  | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣について、楽しく食べる方法を他者と話し合い、発言している。                         | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣と自分の食事のとり方や食習慣を比べて、自分の課題に取り組もうとしている。                      |
|    | あめのひのあそび<br>をきめよう(2)エ                |    | 1  | 雨の日の校舎内の過ごし方を考え、安全を意識して実践しようとする。                                 | 雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、安全な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 | 前の日の校舎内の過ごし方の課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                               | 雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題に取り組もうとしている。                                   |
| 7  | おたのしみかいはい<br>いかをしよう(1)ア              |    | 1  | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まどめ方を理解している。                                    | 意見の良さを生かしたり、自分の考えを創造したりして発言している。   | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。  |
|    | おたのしみかいはい<br>をしよう(1)ア                |    | 1  | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとするができる。                         | 他者を認め、協議して取り組むことの意義を理解している。                                     | 集会の目標を意識して、他者と協力して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りや自信に気づいたり、次の活動に生かそうとしている。                             |
|    | なつやすみのせい<br>かつ(2)ウ                   |    | 1  | 夏休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。             | 見直しをもって充実した生活ができるようになるために、自分の課題に気付けて話し合い、解決方法を考え実践している。                  | 夏休みの過ごし方を改善するために計画を立て、自ら率先して課題解決に取り組もうとしている。                                 |
| 9  | 2がっきのめあてを<br>きめよう(3)ア                |    | 1  | 1学期の成長を振り返り、自分の目標を定め、さらにできることを実行しようとする意識を高める。                    | よりよい学校生活を送ることができたり、成長を高めることができたりするための自分の課題を理解している。              | 成長を高めるための課題に気付き、解決方法などを考えて、自分に合った目標を決めようとしている。                           | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて行動しようとしている。                               |
|    | 2がっきのかかり<br>をきめよう(1)イ                |    | 1  | 1学期を振り返り、他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。   | 1学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。       | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を見出し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見直しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|    | そとであそんだあ<br>とは、あせのしまつ<br>をしよう(2)ウ    |    | 1  | 休み時間や放課後に外で体を動かして遊ぶことの大切さを知り、汗の始末も含めた健康の保持増進に心掛けようとする。           | 心や体の健康を保持増進するために必要な知識や行動を理解している。                                | 心や体の健康を保持増進するための課題に気付き、解決方法などを考え、発言している。                                 | 心や体の健康を保持増進するために自分の生活を振り返り、改善しよう取り組んでいる。                                     |
| 10 | きをつけてあるこ<br>うよ(2)ア                   |    | 1  | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について考え、危険から身を守ろうとする。                           | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について、必要な知識や行動を身に付けている。                        | 教室や校内で起こる事故から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて考え、発言している。                          | 教室や学校の中で起こる事故から身を守るために自分の行動を振り返り、改善しよう取り組んでいる。                               |
|    | たくさんのほんに<br>であおう(3)ウ                 |    | 1  | 学校図書館を活用して自分で学習する大切さを知り、学習の見通しを立てたり、振り返りたりすることができる。              | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返りたりして学習の仕方を身に付けている。                | 学校図書館を活用することで、学習を深めたり、振り返りたりして自分が学習したことを表現しようとしている。                      | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返りたりして、学習に取り組もうとしている。                            |
|    | かかりからのおねが<br>い(3)イ                   |    | 1  | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、活動の振り返りながら積極的に役割や取り組みを実現しようとする。            | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                | 楽しい学級生活をつくるために、問題を見出し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 楽しい学級生活をつくるために、見直しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
| 11 | 西一さくらつまつり<br>にむけて(2)イ                |    | 1  | 西一さくらつまつりを成功させるために、自分なりの目標をもって活動できるようにする。                        | 話し合いを通して、自分の目標や課題解決方法を理解している。                                   | 自分の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 西一さくらつまつりのめあてカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。                                       |
|    | まほうのことばをさ<br>がそう(2)イ                 |    | 1  | 学級の生活において、他者の良さを気付いたり、他者を褒める言葉や言ったりしようとする。                       | 他者の良さを気付いたり、他者を褒める言葉や言ったりすることで、他者が嬉しい気持ちになることが理解できる。            | 学級の生活において、他者の良さを気付いたり、言われて嬉しい言葉や言ったりしている。                                | 学級の生活において、他者の良さを言われて嬉しい言葉や言ったりしている。  |
|    | おたのしみかいはい<br>いかをしよう(1)ア              |    | 1  | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まどめ方を理解している。                                    | 意見の良さを生かしたり、自分の考えを創造したりして発言している。   | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。  |
| 12 | おたのしみかいはい<br>をしよう(1)ア                |    | 1  | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとするができる。                         | 他者を認め、協議して取り組むことの意義を理解している。                                     | 集会の目標を意識して、他者と協力して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りや自信に気づいたり、次の活動に生かそうとしている。                             |
|    | クラスのもくひょう<br>をふりかえろう(3)ア             |    | 1  | 自分や他者の成長を振り返り、半年間の良さや頑張りを実感できるようにする。                             | 半年間を振り返り、自分や他者の成長を認め合い、残り半年間に課題があることを理解している。                    | 自分や他者の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、半年間の振り返りをまとめている。                              | 半年間を振り返り、自分や他者の良さを生かし、現在ある課題を見付け、残りの半年間に反映しようとしている。                          |
|    | ふゆやすみの生活<br>(2)ウ                     |    | 1  | 冬休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。             | 見直しをもって充実した生活ができるようになるために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考え実践している。        | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |

|   |                          |   |  |   |  |  |
|---|--------------------------|---|--|---|--|--|
| 1 | 3がっきのめあてをきめよう(3)ア        | 1 | 1、2学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする意識を高める。           | よりよい学校生活を送ることができたり、自分の成長を高めることができたりするよう自分の課題を理解している。      | 自分の成長を高めることができるようにするための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自分に合っためあてを意思決定している。         | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに意欲的に行動しようとしている。                              |
|   | 3がっきのかかりをきめよう(1)イ        | 1 | 2学期を振り返り、他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。 | 2学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
| 2 | かぜやインフルエンザにきをつけよう(2)ウ    | 1 | 病気の予防の大切さに気付き、手洗いやうがいにも気をつけようとする。                              | 病気の予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。                           | 病気を予防するための方法を知り、うがいや手洗いなどを実践している。  | 病気の予防の大切さに気付き、手洗いやうがいを自分から積極的に行動しようとする。                                      |
|   | 6ねんせいをおくるかいのじゅんぴをしよう(2)イ | 1 | 6年生に感謝の気持ちをもって楽しい会になるように、自分たちの出し物を考えようとする。                     | お世話になった6年生に感謝の気持ちを出し物や歌で伝えることの意義を理解している。                  | 6年生に感謝の気持ちが伝わるように、自分たちの表現を工夫して伝えている。                                     | みんなで話し合っで決めた自分の役割を理解し、協力し合いながら準備しようとしている。                                    |
| 3 | もうすぐ2ねんせい(3)ア            | 1 | 進級に向けて、1年間を振り返り、これまでの経験を3年生で生かすことができるようにする。                    | 1年間を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。                             | 自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら1年間を振り返り、まとめている。                                  | 1年間を振り返り、自分の良さを生かし、他者と協議して学校生活を送ることに意欲的に行動しようとする。                            |
|   | かんげいのおんがくのじゅんぴをしよう(2)イ   | 1 | 2年生として成長した姿を新1年生に見せられるように、自分たちの出し物を考え、準備しようとする。                | 1年間を経て、自分の成長を他者と話し合い、新1年生に成長した姿を見せることの意義を理解している。          | 新1年生に対して、1年間を経て成長した姿を出し物を通じて表現している。                                      | みんなで話し合っで決めた自分の役割を理解し、協力し合いながら準備しようとしている。                                    |
|   | はるやすみのせいかつ(2)ウ           | 1 | 冬休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                              | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。       | 見直しをもって充実した生活ができるようになるために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考え実践している。        | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |



特別活動 評価規準  
第3学年

| 月  | 観点<br>単元名           | 評価 | 時数 | 単元の到達目標  | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|----|---------------------|----|----|--|--|--|---|
| 4  | 学級会オリエンテーション(1)ア    |    | 1  | 学級活動がどのような活動なのかを知り、自分から活動ができるように意識付けを行う。                         | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                 | 楽しい学級や学校生活を作るために、よい解決策を判断しながら話し合っている。                                    | 学級や学校生活の充実を図るために、問題に関心をもち、友達と支えながら主体的に豊かな学級や学校生活をつくらうとしている。               |
|    | 学びゆう目標を決めよう(3)ア     |    | 1  | 学級での生活に希望をもち、学級全員で決めた目標を意識して学校生活を送ることができるようにする。                  | 学級での生活に希望をもち、よりよい生活を送ることの意義を理解している。                              | 学級での生活をよりよくなるための課題に気付き、解決方法などを話し合い、学級にあった目標を選択しようとしている。                  | 自分の良さを生かし、他者と協働して、学級での生活をよりよく送ることに向けて主体的に行動しようとしている。                      |
|    | 係の仕事をしよう(1)イ        |    | 1  | 他者が嬉しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。            | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                 | 楽しい学級生活をつくるために、問題を見出し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返りながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
| 5  | 地しんだ 火事だ あわてるな(2)ウ  |    | 1  | 地震や火事から身を守り、自分の安全について考えることができる。                                  | 地震や火事から身を守るために必要な知識や行動を身に付けている。                                  | 地震や火事から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                              | 地震や火事から身を守るための自分の行動を振り返り、意欲的に改善しようとしている。                                  |
|    | 楽しい体育科学習発表会にしよう(3)ア |    | 1  | 体育科学習発表会を成功させるために、自分なりの目標をもって活動できるようにする。                         | 話し合いを通して、自分の目標や課題解決方法を理解している。                                    | 自分の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 体育科学習発表会のためカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。                                      |
|    | おいしいきゆう食残さずに(2)エ    |    | 1  | 健康によい食事のとり方などの望ましい食習慣の形成を図り、互いに仲良く食べることで人間関係をよりよくしようとする。         | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣を身に付けるために、必要な知識や食べ方を理解している。                   | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣について、仲良く食べる方法を他者と話し合い、発言している。                         | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣と自分の食事のとり方や食習慣を比べて、自分の課題に取り組もうとしている。                   |
| 6  | 雨の日の遊びを工夫しよう(2)ア    |    | 1  | 雨の日の校舎内の過ごし方を考え、すすんで実践しようとする。                                    | 雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 | 雨の日の校舎内の過ごし方の課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                               | 雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題に取り組もうとしている。                                |
|    | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア   |    | 1  | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                     | 意見の良さを生かしたり、創造したりして発言している。   | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。                                       |
| 7  | お楽しみ会をしよう(1)ア       |    | 1  | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。                       | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。   | 集会の目標を意識して、友達と協力して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りや気付き、次の活動に生かそうとしている。                               |
|    | 夏休みの生活(2)ウ          |    | 1  | 夏休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。              | 見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 夏休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                |
| 9  | 2学期のめあてを決めよう(3)ア    |    | 1  | 1学期の成長を振り返り、自分の目標を設定し、さらに自分にできることを実行しようとする意識を高める。                | よりよい学校生活を送ることができたり、自分の成長を高めることができたりする自分の課題を理解している。               | 自分の成長を高めるための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自分に合った目標を決めようとしている。                    | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。                        |
|    | 2学期の係を決めよう(1)イ      |    | 1  | 1学期を振り返り、様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。              | 1学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。        | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を見出し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返りながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|    | 気を付けて歩こうよ(2)ウ       |    | 1  | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について考え、危険から身を守ろうとする。                           | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について、必要な知識や行動を身に付けている。                         | 教室や学校で起こる事故から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                        | 学級や学校で起こる事故から身を守るために自分の行動を振り返り、意欲的に改善しようとしている。                            |
| 10 | 外で元気に遊ぼう(2)ウ        |    | 1  | 休み時間や放課後に外で体を動かして遊ぶことの大切さを知り、健康の保持増進に心掛けようとする。                   | 心や体の健康を保持増進するために必要な知識や行動を理解している。                                 | 心や体の健康を保持増進するための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                            | 心や体の健康を保持増進するために自分の生活を振り返り、意欲的に改善しようとしている。                                |
|    | 係からのおねがい(3)イ        |    | 1  | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、活動を振り返りながら積極的に役割や取り組みを実現しようとする。            | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                 | 楽しい学級生活をつくるために、問題を見出し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返りながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
|    | たくさんの本に出会おう(3)ウ     |    | 1  | 学校図書館を活用して自主的に学習する大切さを知り、学習の見通しを立てたり、振り返りたりすることができる。             | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返りたりして学習の仕方を身に付けている。                 | 学校図書館を活用することで、学習を深めたり、振り返りたりして自分が学習したことを表現しようとしている。                      | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返りたりして意欲的に学習に取り組もうとしている。                      |
| 11 | クラスの目標をふりかえろう(3)ア   |    | 1  | 自分や他者の成長を振り返り、半年間の良さや頑張りを実感できるようにする。                             | 半年間を振り返り、自分や他者が成長していることや、現在まだ課題があることを理解している。                     | 自分や他者の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、半年間の振り返りをまとめている。                              | 半年間を振り返り、自分や他者の良さを生かし、課題に対して学級で話し合ったことを残りの半年間に反映しようとしている。                 |
|    | 西一さくらまつりに向けて(2)イ    |    | 1  | 西一さくらまつりを成功させるために、自分なりの目標をもって活動できるようにする。                         | 話し合いを通して、自分の目標や課題解決方法を理解している。                                    | 自分の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 西一さくらまつりのめあてカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。                                     |
|    | 言われてうれしい言葉を使おう(2)イ  |    | 1  | 学級の生活において、他者の良さを見付けたり、言われてうれしい言葉を言ったりすることができる。                   | 互いに尊重したり、仲良くしたりして生活することで、他者と信頼関係がつけられることが理解できる。                  | 学級の生活において、他者の良さを見付けたり、言われてうれしい言葉を言ったりしている。                               | 学級の生活において、他者の良さや言われてうれしい言葉を考え、他者と信頼関係をつくらうとしている。                          |
| 12 | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア   |    | 1  | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                     | 意見の良さを生かしたり、創造したりして発言している。   | 決定したことや自分の役割を友達と協議し、意欲的に取り組もうとしている。                                       |
|    | お楽しみ会をしよう(1)ア       |    | 1  | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとすることができる。                       | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。   | 集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。   | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りや気付き、次の活動に生かそうとしている。                               |
|    | 冬休みの生活(2)ウ          |    | 1  | 冬休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。              | 見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                |

|   |                       |   |  |   |   |  |
|---|-----------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | 3学期のめあてを決めよう(3)ア      | 1 | 1、2学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする意識を高める。             | よりよい学校生活を送ることができたり、自分の成長を高めることができたりするための自分の課題を理解している。     | 自分の成長を高めることができるようになるための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自分に合っためあてを意思決定している。        | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに意欲的に行動しようとしている。                              |
|   | 3学期の係を決めよう(1)イ        | 1 | 2学期を振り返り、様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。              | 2学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力合って実践している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|   | かぜやインフルエンザに気を付けよう(2)ウ | 1 | 病気の予防の大切さに気付き、手洗いやうがいをして気を付けて行おうとする。                             | 病気の予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。                           | 病気の予防するための方法を話し合い、自分に必要な方法を実践している。                                      | 病気の予防の大切さに気付き、手洗いやうがいを自分から意欲的に行おうとする。  |
| 2 | 6年生を送る会の準備をしよう(2)イ    | 1 | 6年生に感謝の気持ちをもって楽しい会になるように、自分たちの出し物を考えようとする。                       | お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝えることの意義を理解している。                        | 6年生に感謝の気持ちが伝わるように、自分たちで考えた表現を工夫して伝えている。                                 | 話し合っ決めてしたことについて自分の役割を把握し、協力し合っている。   |
|   | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア     | 1 | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を重視しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                              | 意見の良さを生かしたり、創造したりして発言している。  | 決定したことや自分の役割を友達と協議し、意欲的に取り組もうとしている。  |
| 3 | お楽しみ会をしよう(1)ア         | 1 | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようことができる。                          | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。                                  | 集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りや気付き、次の活動に生かそうとしている。                                  |
|   | もうすぐ4年生(3)ア           | 1 | 進級に向けて、1年間を振り返り、これまでの経験を4年生で生かすことができるようにする。                      | 1年間を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。                             | 自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら1年間を振り返り、まとめている。                                 | 1年間を振り返り、他者と協議して学校生活を送ることに意欲的に次の学年に自分の良さを生かそうとしている。                          |
|   | 春休みの生活(2)ウ            | 1 | 春休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した春休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。       | 見直しをもって充実した生活ができるようになるために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。      | 春休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |

特別活動 評価規準  
第4学年

| 月  | 観点<br>単元名           | 評価 | 時数 | 単元の到達目標  | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|----|---------------------|----|----|--|--|--|--|
| 4  | 学級会オリエンテーション(1)ア    |    | 1  | 学級活動がどのような活動なのかを知り、自分から活動ができるように意識付けを行う。                         | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                 | 楽しい学級や学校生活を作るために、よい解決策を判断しながら話し合っている。                                    | 学級や学校生活の充実を図るために、問題に関心をもち、友達と支えながら主体的に豊かな学級や学校生活をつくらうとしている。                  |
|    | 学級目標を決めよう(3)ア       |    | 1  | 学級での生活に希望をもち、学級全員で決めた目標を意識して学校生活を送ることができるようにする。                  | 学級での生活に希望をもち、よりよい生活を送ることの意義を理解している。                              | 学級での生活をよりよくするための課題に気付き、解決方法などを話し合い、学級にあった目標を選択しようとしている。                  | 自分の良さを生かし、他者と協働して、学級での生活をよりよく送ることにに向けて主体的に行動しようとしている。                        |
|    | 係の仕事をしよう(1)イ        |    | 1  | 他者が嫌になるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。             | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                 | 楽しい学級生活をつくるために、問題を発見しながら合意形成を図り、協力し合って実践している。                            | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったり理由などを比べ合いながら役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。             |
| 5  | 地しんだ 火事たあわてるな(2)ウ   |    | 1  | 地震や火事から身を守り、自分の安全について考えることができる。                                  | 地震や火事から身を守るために必要な知識や行動を身に付けている。                                  | 地震や火事から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                              | 地震や火事から身を守るための自分の行動を振り返り、意欲的に改善しようとしている。                                     |
|    | 楽しい体育科学習発表会にしよう(3)ア |    | 1  | 体育科学習発表会を成功させるために、自分なりの目標をもって活動できるようにする。                         | 話し合いを通して、自分の目標や課題解決方法を理解している。                                    | 自分の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 体育科学習発表会のめあてカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。  |
|    | おいしいきゅう食残さずに(2)エ    |    | 1  | 健康によい食事のとり方などの望ましい食習慣の形成を図り、互いに仲良く食べることで人間関係をよりよくしようとする。         | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣を身に付けるために、必要な知識や食べ方を理解している。                   | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣について、仲良く食べる方法を他者と話し合い、発言している。                         | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣と自分の食事のとり方や食習慣を比べて、自分の課題に取り組もうとしている。                      |
| 6  | 雨の日の遊びを工夫しよう(2)ア    |    | 1  | 雨の日の校舎内の過ごし方を考え、すずんで実践しようとする。                                    | 雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 | 前の日の校舎内の過ごし方の課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                               | 雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題に取り組もうとしている。                                   |
|    | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア   |    | 1  | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                     | 意見の良さを生かしたり、創造したりして発言している。   | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。  |
| 7  | お楽しみ会をしよう(1)ア       |    | 1  | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようすることができる。                        | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。   | 集会の目標を意識して、友達と協力して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りに気付き、次の活動に生かそうとしている。                                  |
|    | 夏休みの生活(2)ウ          |    | 1  | 夏休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。              | 見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 夏休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |
| 9  | 2学期のめあてを決めよう(3)ア    |    | 1  | 1学期の成長を振り返り、自分の目標を設定し、さらに自分にできることを実行しようとする意識を高める。                | よりよい学校生活を送ることができたり、自分の成長を高めることができたりする自分の課題を理解している。               | 自分の成長を高めるための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自分に合った目標を決めようとしている。                    | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることにに向けて意欲的に行動しようとしている。                          |
|    | 2学期の係を決めよう(1)イ      |    | 1  | 1学期を振り返り、様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。              | 1学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。        | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|    | 気を付けて歩こうよ(2)ウ       |    | 1  | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について考え、危険から身を守ろうとする。                           | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について、必要な知識や行動を身に付けている。                         | 教室や学校で起こる事故から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                        | 学級や学校で起こる事故から身を守るために自分の行動を振り返り、意欲的に改善しようとしている。                               |
| 10 | 外で元気に遊ぼう(2)ウ        |    | 1  | 休み時間や放課後に外で体を動かして遊ぶことの大切さを知り、健康の保持増進に心掛しようとする。                   | 心や体の健康を保持増進するために必要な知識や行動を理解している。                                 | 心や体の健康を保持増進するための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                            | 心や体の健康を保持増進するために自分の生活を振り返り、意欲的に改善しようとしている。                                   |
|    | 係からのおねがい(3)イ        |    | 1  | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、活動を振り返りながら積極的に役割や取り組みを実現しようとする。            | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                 | 楽しい学級生活をつくるために、問題を発見しながら合意形成を図り、協力し合って実践している。                            | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったり理由などを比べ合いながら役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。             |
|    | たくさんの本に出会おう(3)ウ     |    | 1  | 学校図書館を活用して自主的に学習する大切さを知り、学習の見通しを立てたり、振り返ったりすることができる。             | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったりして学習の仕方を身に付けている。                 | 学校図書館を活用することで、学習を深めたり、振り返ったりして自分が学習したことを表現しようとしている。                      | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったりして意欲的に学習に取り組もうとしている。                         |
| 11 | クラスの目標をふりかえろう(3)ア   |    | 1  | 自分や他者の成長を振り返り、半年間の良さや頑張りを実感できるようにする。                             | 半年間を振り返り、自分や他者が成長していることや、現在まだ課題があることを理解している。                     | 自分や他者の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、半年間の振り返りをまとめている。                              | 半年間を振り返り、自分や他者の良さを生かし、課題に対して学級で話し合ったことを残りの半年間に反映しようとしている。                    |
|    | 西一さくらまつりに向けて(2)イ    |    | 1  | 西一さくらまつりを成功させるために、自分なりの目標をもって活動できるようにする。                         | 話し合いを通して、自分の目標や課題解決方法を理解している。                                    | 自分の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 西一さくらまつりのめあてカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。  |
|    | 言われてうれしい言葉を使おう(2)イ  |    | 1  | 学級の生活において、他者の良さを見付けたり、言われてうれしい言葉を言ったりすることができる。                   | 互いに尊重したり、仲良くしたりして生活することで、他者と信頼関係がつけられることが理解できる。                  | 学級の生活において、他者の良さを見付けたり、言われてうれしい言葉を言ったりしている。                               | 学級の生活において、他者の良さや言われてうれしい言葉を考え、他者と信頼関係をつくらうとしている。                             |
| 12 | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア   |    | 1  | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                     | 意見の良さを生かしたり、創造したりして発言している。   | 決定したことや自分の役割を友達と協議し、意欲的に取り組もうとしている。  |
|    | お楽しみ会をしよう(1)ア       |    | 1  | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようすることができる。                        | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。   | 集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。   | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りに気付き、次の活動に生かそうとしている。                                  |
|    | 冬休みの生活(2)ウ          |    | 1  | 冬休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。              | 見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |

|   |                       |   |  |   |  |  |
|---|-----------------------|---|--|---|--|--|
| 1 | 3学期のめあてを決めよう(3)ア      | 1 | 1、2学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする意識を高める。             | よりよい学校生活を送ることができたり、自分の成長を高めることができたりするための自分の課題を理解している。     | 自分の成長を高めることができるようになるための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自分に合っためあてを意思決定している。         | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに意欲的に行動しようとしている。                              |
|   | 3学期の係を決めよう(1)イ        | 1 | 2学期を振り返り、様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。              | 2学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|   | かぜやインフルエンザに気を付けよう(2)ウ | 1 | 病気の予防の大切さに気付き、手洗いやうがいをして気を付けて行おうとする。                             | 病気の予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。                           | 病気の予防するための方法を話し合い、自分に必要な方法を実践している。                                       | 病気の予防の大切さに気付き、手洗いやうがいを自分から意欲的に行おうとする。  |
| 2 | 6年生を送る会の準備をしよう(2)イ    | 1 | 6年生に感謝の気持ちをもって楽しい会になるように、自分たちの出し物を考えようとする。                       | お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝えることの意義を理解している。                        | 6年生に感謝の気持ちが伝わるように、自分たちで考えた表現を工夫して伝えている。                                  | 話し合っで決めたことについて自分の役割を把握し、協力し合っている。  |
|   | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア     | 1 | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を重視しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                              | 意見の良さを生かしたり、創造したりして発言している。   | 決定したことや自分の役割を友達と協議し、意欲的に取り組もうとしている。  |
| 3 | お楽しみ会をしよう(1)ア         | 1 | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとする。                             | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。                                  | 集会のめあてを意識して、友達と協力して取り組もうとしている。   | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りや気付き、次の活動に生かそうとしている。                                  |
|   | もうすぐ5年生(3)ア           | 1 | 進級に向けて、1年間を振り返り、これまでの経験を5年生で生かすことができるようにする。                      | 1年間を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。                             | 自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら1年間を振り返り、まとめている。                                  | 1年間を振り返り、他者と協議して学校生活を送ることに意欲的に次の学年に自分の良さを生かそうとしている。                          |
|   | 春休みの生活(2)ウ            | 1 | 春休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                                | 充実した春休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。       | 見直しをもって充実した生活ができるようになるために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 春休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |

特別活動 評価規準  
第5学年

| 月  | 観点<br>単元名           | 評価<br>時数 | 単元の到達目標   | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|----|---------------------|----------|---|--|--|--|
| 4  | 学級会オリエンテーション(2)ア    | 1        | 学級活動がどのような活動なのかを知り、自ら活動ができるように意識付けを行う。                          | 学級全体で楽しい学級生活及び学校生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。          | 楽しい学級や学校生活を作るために、よいよい解決策を判断しながら話し合っている。                                  | 学級や学校生活の充実を図るために、問題に関心をもち、友達と支えながら主体的に豊かな学級や学校生活をつくらうとしている。                  |
|    | 学級目標を決めよう(3)ア       | 1        | 学級や学校生活に希望をもち、学級で決めた目標を意識して学校生活を送ることができるようにする。                  | 学級や学校生活に希望をもち、よりよい生活を送ることの意義を理解している。                             | 学級や学校生活をよりよくなるための課題に気付き、解決方法などを話し合い、学級にあった目標を選択しようとしている。                 | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よいよい学校生活を送ることに主体的に行動しようとしている。                              |
|    | 係の仕事をしよう(1)イ        | 1        | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。                      | 学級全員で楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                | 楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
| 5  | 楽しい体育科学習発表会にしよう(3)ア | 1        | 体育科学習発表会を成功させるために、自己の目標を設定して活動できるようにする。                         | 話し合いを通して、自己の目標や課題解決方法を理解している。                                    | 自己の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 体育科学習発表会のあててカードに書いたことを実現させようとする意欲的に実践している。                                   |
|    | 火事や地震から自分の身を守ろう(2)ウ | 1        | 地震や火事から身を守り、自己の安全について考えることができる。                                 | 地震や火事から身を守るために必要な知識や行動を身に付けている。                                  | 地震や火事から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                              | 地震や火事から身を守るための自己の行動を振り返り、主体的に改善しようとして取り組んでいる。                                |
|    | おいしい給食を楽しく食べよう(2)エ  | 1        | 健康により食事のとり方や望ましい食習慣の形成を図り、食事を通して人間関係をよりよくしようとする。                | 健康により食事のとり方や望ましい食習慣を身に付けるために、必要な知識や食べ方を理解している。                   | 健康により食事のとり方や望ましい食習慣について、良好な人間関係の構築を他者と話し合い、発言している。                       | 健康により食事のとり方や望ましい食習慣と自分の食事のとり方や食習慣を比べて、自己の課題に取り組もうとしている。                      |
| 6  | 雨の日の遊びを工夫しよう(2)ア    | 1        | 雨の日の校舎内の過ごし方を考え、すすんで実践しようとする。                                   | 雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 | 前の日の校舎内の過ごし方の課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                               | 雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題に取り組もうとしている。                                   |
|    | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア   | 1        | 学級全員で楽しい生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                     | 良い意見を生かしたり、自己の意見を創造した方を発言している。   | 決定したことや自己の役割を他者と協議し、主体的に取り組もうとしている。  |
| 7  | お楽しみ会をしよう(1)ア       | 1        | 自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようすることができる。                       | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。   | 集会の目標を意識して、他者と協働して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自己や他者の努力や貢献に気付いたり、次の活動に生かそうとしている。                              |
|    | 夏休みの生活(2)ウ          | 1        | 夏休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                               | 充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。              | 見直しをもって充実した生活ができるようにするために、自己の課題に気付けて話し合い、自己実現に向けて実践している。                 | 夏休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |
| 9  | 2学期のめあてを決めよう(3)ア    | 1        | 1学期の成長を振り返り、自分の目標を設定し、1学期の反省を踏まえて、自分にできることを実行しようとする意識を高める。      | よりよい学校生活を送ることができたり、自己を向上させることができたことについての自己の課題を理解している。            | 自己を向上させるための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自己実現を図るための方法を考えようとしている。                 | 自己の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに主体的に行動しようとしている。                              |
|    | 2学期の係を決めよう(1)イ      | 1        | 1学期を振り返り、様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。             | 1学期を振り返り、学級全員で楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。       | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見直しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|    | ろう下は静かに歩こう(2)ウ      | 1        | 正しい廊下の歩き方を知り、自己の安全について考え、危険から身を守ろうとする。                          | 正しい廊下の歩き方を知り、自己の安全について、必要な知識や行動を身に付けている。                         | 学校で起こる事故から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                           | 学校で起こる事故から身を守るために自己の行動を振り返り、主体的に改善しようとして取り組んでいる。                             |
| 10 | 外で元気に遊ぼう(2)ウ        | 1        | 休み時間や放課後に外で体を動かして遊ぶことの大切さを知り、健康の保持増進に心掛けようとする。                  | 心や体の健康を保持増進するために必要な知識や行動を理解している。                                 | 心や体の健康を保持増進するための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                            | 心や体の健康を保持増進するために自分がしている生活を振り返り、主体的に改善しようとして取り組んでいる。                          |
|    | 学校図書館を利用しよう(3)ウ     | 1        | 学校図書館を活用して自主的に学習する大切さを知り、学習の見直しを立てたり、振り返ったりすることができる。            | 学校図書館を活用することで、学習の見直しを立てたり、振り返ったりして自分に合った学習の仕方を身に付けている。           | 学校図書館を活用することで、学習を深めた振り返りして自己の学びを表現しようとしている。                              | 学校図書館を活用することで、学習の見直しを立てたり、振り返ったりして主体的に学習に取り組もうとしている。                         |
|    | クラス目標を振り返ろう(3)ア     | 1        | 自己や他者の成長を振り返り、半年間の良さや頑張りを実感し、学級にある課題を提案しようとする。                  | 半年間を振り返り、自己や他者の成長を把握し、残り半年間の課題があることを理解している。                      | 自己や他者の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、半年間の振り返りをまとめている。                              | 半年間を振り返り、自己や他者の良さを生かし、課題に対して他者と協議したことを残りの半年間に反映しようとしている。                     |
| 11 | 言われてうれしい言葉を使おう(2)イ  | 1        | 学校生活において、他者の良さを見付けたり、言われてうれしい言葉を考え、言ったりすることができる。                | 互いに尊重したり、他者を認めたりして生活することで、他者と信頼関係がつけられることが理解できる。                 | 学校生活において、他者の良さを見付けたり、言われてうれしい言葉を使ったりしている。                                | 学校生活において、他者の良さや言われてうれしい言葉を考え、意欲的に他者と信頼関係を築こうとしている。                           |
|    | 西一さくらっ子まつりに向けて(2)イ  | 1        | 西一さくらっ子まつりを成功させるために、自分なりの目標をもって活動できるようにする。                      | 話し合いを通して、自己の目標や課題解決方法を理解している。                                    | 自分の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 西一さくらっ子まつりのあててカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。                                      |
|    | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア   | 1        | 学級全員で楽しい生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                     | 良い意見を生かしたり、自己の意見を創造した方を発言している。   | 決定したことや自己の役割を他者と協議し、主体的に取り組もうとしている。  |
| 12 | お楽しみ会をしよう(1)ア       | 1        | 自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようすることができる。                       | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。   | 集会の目標を意識して、他者と協働して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自己や他者の努力や貢献に気付いたり、次の活動に生かそうとしている。                              |
|    | 係からお願い(3)イ          | 1        | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、活動の振り返りながら積極的に役割や取り組みを実現しようとする。           | 快適な学校生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                     | 快適な学校生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 快適な学校生活をつくるために、見直しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
|    | 冬休みの生活(2)ウ          | 1        | 冬休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                               | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。              | 見直しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |

|   |                       |   |   |  |  |  |
|---|-----------------------|---|---|--|--|--|
| 1 | 3学期のめあてを決めよう(3)ア      | 1 | 1、2学期の成長を振り返り、自分の目標を設定し、1学期の反省を踏まえて、自分のできることを実行しようとする意識を高める。    | よりよい学校生活を送ることができたり、自己を向上させることができたりするための自己の課題を理解している。       | 自己を向上させるための課題に気づき、解決方法などについて話し合い、自己実現を図るための方法を考えようとしている。                 | 自己の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて主体的に行動しようとしている。                           |
|   | 3学期の係を決めよう(1)イ        | 1 | 2学期を振り返り、様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。             | 2学期を振り返り、学級全員で楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|   | かぜやインフルエンザに気をつけよう(2)ウ | 1 | 病気の予防の大切さに気づき、手洗いやうがいを継続していこうとする。                               | 病気の予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。                            | 病気の予防するための方法を話し合い、自分に必要な方法を実践している。                                       | 予防の大切さに気づき、手洗いやうがいを忘れずに継続して行おうとする。   |
| 2 | 6年生を送る会の準備をしよう(2)イ    | 1 | 6年生に感謝の気持ちをもって思い出に残るような会になるように、自分たちの出し物を考えようとする。                | 学校をリードしてくれた6年生に感謝の気持ちを伝えたり、次は自分たちが責任を引き継ぐことの意義を理解している。     | 6年生に感謝の気持ちを伝えたり、次は自分たちが責任を引き継ごうとしている意思を表現しようとしている。                       | 話し合って決めたことについて自分の役割を把握し、気持ちを込めて出し物の準備をしようとしている。                              |
|   | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア     | 1 | 学級全員で楽しい生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                               | 良い意見を生かしたり、自己の意見を創造したりして発言している。  | 決定したことや自己の役割を他者と協議し、主体的に取り組もうとしている。  |
| 3 | お楽しみ会をしよう(1)ア         | 1 | 自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようすることができる。                       | 他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                                   | 集会の目標を意識して、他者と協働して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自己や他者の努力や貢献に気付いたり、次の活動に生かそうとしている。                              |
|   | もうすぐ6年生(3)ア           | 1 | 進級に向けて、1年間を振り返り、これまでの経験を6年生で生かすことができるようにする。                     | 1年間を振り返り、自己の成長や課題を把握し、理解している。                              | 自己の成長を認めたり、課題を把握したりしながら1年間を振り返り、まとめている。                                  | 1年間を振り返り、自己の良さを生かし、他者と協働して学校生活を送ることに向けて次の学年に生かそうとしている。                       |
|   | 春休みの生活(2)ウ            | 1 | 春休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                               | 充実した春休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方をも身に付けている。       | 見直しをもって充実した生活ができるようにするために、自己の課題に気付いて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。       | 春休みの過ごし方を改善するために計画を立て、主体的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |

特別活動 評価規準  
第6学年

| 月  | 観点<br>単元名           | 評価<br>時数 | 単元の到達目標   | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|----|---------------------|----------|---|--|--|--|
| 4  | 学級会オリエンテーション(2)ア    | 1        | 学級活動がどのような活動なのかを知り、自ら活動ができるように意識付けを行う。                          | 学級全体で楽しい学級生活及び学校生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。          | 楽しい学級や学校生活を作るために、よい解決策を判断しながら話し合っている。                                    | 学級や学校生活の充実を図るために、問題に関心をもち、友達と支えながら主体的に豊かな学級や学校生活をつくらうとしている。                  |
|    | 学級目標を決めよう(3)ア       | 1        | 学級や学校生活に希望をもち、学級で決めた目標を意識して学校生活を送ることができるようにする。                  | 学級や学校生活に希望をもち、よりよい生活を送ることの意義を理解している。                             | 学級や学校生活をよりよくするための課題に気付き、解決方法などを話し合い、学級にあった目標を選択しようとしている。                 | 自分の良さを生かし、他者と協働して、よい学校生活を送ることに向けて主体的に行動しようとしている。                             |
|    | 係の仕事をしよう(1)イ        | 1        | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。                      | 学級全員で楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                | 楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
| 5  | 楽しい体育科学習発表会にしよう(3)ア | 1        | 体育科学習発表会を成功させるために、自己の目標を設定して活動できるようにする。                         | 話し合いを通して、自己の目標や課題解決方法を理解している。                                    | 自己の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 体育科学習発表会のためカードに書いたことを実現させようとする意欲的に実践している。                                    |
|    | 火事や地震から自分の身を守ろう(2)ウ | 1        | 地震や火事から身を守り、自己の安全について考えることができる。                                 | 地震や火事から身を守るために必要な知識や行動を身に付けている。                                  | 地震や火事から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                              | 地震や火事から身を守るための自己の行動を振り返り、主体的に改善しようとする取り組みをしている。                              |
|    | おいしい給食を楽しく食べよう(2)エ  | 1        | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣の形成を図り、食事を通して人間関係をよりよくしようとする。                | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣を身に付けるために、必要な知識や食べ方を理解している。                   | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣について、良好な人間関係の構築を他者と話し合い、発言している。                       | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣と自分の食事のとり方や食習慣を比べて、自己の課題に取り組もうとしている。                      |
| 6  | 雨の日の遊びを工夫しよう(2)ア    | 1        | 雨の日の校舎内の過ごし方を考え、すすんで実践しようとする。                                   | 雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 | 前の日の校舎内の過ごし方の課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                               | 雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題に取り組もうとしている。                                   |
|    | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア   | 1        | 学級全員で楽しい生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                     | 良い意見を生かしたり、自己の意見を創造したりして発言している。  | 決定したことや自己の役割を他者と協議し、主体的に取り組もうとしている。  |
| 7  | お楽しみ会をしよう(1)ア       | 1        | 自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようすることができる。                       | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。   | 集会の目標を意識して、他者と協働して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自己や他者の努力や貢献に気付いたり、次の活動に生かそうとしている。                              |
|    | 夏休みの生活(2)ウ          | 1        | 夏休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                               | 充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。              | 見直しをもって充実した生活ができるようにするために、自己の課題に気付けて話し合い、自己実現に向けて実践している。                 | 夏休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |
| 9  | 2学期のめあてを決めよう(3)ア    | 1        | 1学期の成長を振り返り、自分の目標を設定し、1学期の反省を踏まえて、自分のできることを実行しようとする意識を高める。      | よりよい学校生活を送ることができたり、自己を向上させることができたりするための自己の課題を理解している。             | 自己を向上させるための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自己実現を図るための方法を考えようとしている。                 | 自己の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて主体的に行動しようとしている。                           |
|    | 2学期の係を決めよう(1)イ      | 1        | 1学期を振り返り、様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。             | 1学期を振り返り、学級全員で楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。       | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 1学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見直しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|    | ろう下は静かに歩こう(2)ウ      | 1        | 正しい廊下の歩き方を知り、自己の安全について考え、危険から身を守ろうとする。                          | 正しい廊下の歩き方を知り、自己の安全について、必要な知識や行動を身に付けている。                         | 学校の起こる事故から身を守るための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                           | 学校の起こる事故から身を守るために自己の行動を振り返り、主体的に改善しようとする取り組みをしている。                           |
| 10 | 外で元気に遊ぼう(2)ウ        | 1        | 休み時間や放課後に外で体を動かして遊ぶことの大切さを知り、健康の保持増進に心掛けようとする。                  | 心や体の健康を保持増進するために必要な知識や行動を理解している。                                 | 心や体の健康を保持増進するための課題に気付き、解決方法などについて話し合い、発言している。                            | 心や体の健康を保持増進するために自分がしている生活を振り返り、主体的に改善しようとする取り組みをしている。                        |
|    | 学校図書館を利用しよう(3)ウ     | 1        | 学校図書館を活用して自主的に学習する大切さを知り、学習の見通しを立てたり、振り返ったりすることができる。            | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったりして自分に合った学習の仕方を身に付けている。           | 学校図書館を活用することで、学習を深めたり、振り返ったりして自己の学びを表現しようとしている。                          | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったりして主体的に学習に取り組もうとしている。                         |
|    | クラスの目標を振り返ろう(3)ア    | 1        | 自己や他者の成長を振り返り、半年間の良さや頑張りを実感し、学級にある課題を提案しようとする。                  | 半年間を振り返り、自己や他者の成長を把握し、残り半年間の課題があることを理解している。                      | 自己や他者の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、半年間の振り返りをまとめている。                              | 半年間を振り返り、自己や他者の良さを生かし、課題に対して他者と協議したことを残りの半年間に反映しようとしている。                     |
| 11 | 言われてうれしい言葉を使おう(2)イ  | 1        | 学校生活において、他者の良さを見付けたり、言われてうれしい言葉を考え、言ったりすることができる。                | 互いに尊重したり、他者を認めたりして生活することで、他者と信頼関係がつけられることが理解できる。                 | 学校生活において、他者の良さを見付けたり、言われてうれしい言葉を使ったりしている。                                | 学校生活において、他者の良さを言われてうれしい言葉を考え、意欲的に他者と信頼関係を築こうとしている。                           |
|    | 西一さくらっ子まつりに向けて(2)イ  | 1        | 西一さくらっ子まつりを成功させるために、自分なりの目標をもって活動できるようにする。                      | 話し合いを通して、自分の目標や課題解決方法を理解している。                                    | 自分の課題を解決するために話し合い、解決方法や目標を達成しようとしている。                                    | 西一さくらっ子まつりのめあてカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。                                      |
|    | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア   | 1        | 学級全員で楽しい生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                                     | 良い意見を生かしたり、自己の意見を創造したりして発言している。  | 決定したことや自己の役割を他者と協議し、主体的に取り組もうとしている。  |
| 12 | お楽しみ会をしよう(1)ア       | 1        | 自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようすることができる。                       | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。   | 集会の目標を意識して、他者と協働して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自己や他者の努力や貢献に気付いたり、次の活動に生かそうとしている。                              |
|    | 係からのお願い(3)イ         | 1        | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、活動の振り返りながら積極的に役割や取り組みを実現しようとする。           | 快適な学校生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                     | 快適な学校生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。          | 快適な学校生活をつくるために、見直しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。          |
|    | 冬休みの生活(2)ウ          | 1        | 冬休みの計画を立て、見直しをもって充実した生活ができるようにする。                               | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。              | 見直しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付けて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考え実践している。        | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |

|   |                       |   |   |  |  |  |
|---|-----------------------|---|---|--|--|--|
| 1 | 3学期のめあてを決めよう(3)ア      | 1 | 1、2学期の成長を振り返り、自分の目標を設定し、1学期の反省を踏まえて、自分のできることを実行しようとする意識を高める。    | よりよい学校生活を送ることができたり、自己を向上させることができたりするための自己の課題を理解している。       | 自己を向上させるための課題に気づき、解決方法などについて話し合い、自己実現を図るための方法を考えようとしている。                 | 自己の良さを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて主体的に行動しようとしている。                           |
|   | 3学期の係を決めよう(1)イ        | 1 | 2学期を振り返り、様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決めようとする。             | 2学期を振り返り、学級全員で楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。 | 2学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自己の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |
|   | かぜやインフルエンザに気をつけよう(2)ウ | 1 | 病気の予防の大切さに気づき、手洗いやうがいを継続していこうとする。                               | 病気の予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。                            | 病気の予防するための方法を話し合い、自分に必要な方法を実践している。                                       | 予防の大切さに気づき、手洗いやうがいを忘れずに継続して行おうとする。   |
| 2 | 6年生を送る会の準備をしよう(2)イ    | 1 | 最高学年としての1年間を振り返り、思い出に残るような会になるように、自分たちができることを考えようとする。           | 在校生が感謝の気持ちを込めた出し物に対して、最高学年としての責任を在校生に譲るという会の意義を理解している。     | 自己の頑張りや責任を在校生に譲ろうとする思いを出し物の中に込めて表現しようとしている。                              | 話し合っただけのことについて自分の役割を把握し、気持ちを込めて出し物の準備をしようとしている。                              |
|   | お楽しみ会の計画を立てよう(1)ア     | 1 | 学級全員で楽しい生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践しようとする。 | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。                               | 良い意見を生かしたり、自己の意見を創造したりして発言している。  | 決定したことや自己の役割を他者と協議し、主体的に取り組もうとしている。  |
| 3 | お楽しみ会をしよう(1)ア         | 1 | 自己の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようすることができる。                       | 他者と協議して取り組むことの意義を理解している。                                   | 集会の目標を意識して、他者と協働して取り組もうとしている。  | 集会の成果と課題を振り返り、自己や他者の努力や貢献に気付いたり、次の活動に生かそうとしている。                              |
|   | 卒業式に向けて(3)ア           | 1 | 卒業に向けて、6年間を振り返り、これまでの経験を中学校で生かすことができるようにする。                     | 6年間を振り返り、自己の成長や課題を把握し、理解している。                              | 自己の成長を認めたり、課題を把握したりしながら6年間を振り返り、まとめている。                                  | 6年間を振り返り、他者と協議しながら自分の良さを振り返り、今後の人生に生かそうとしている。                                |
|   | 春休みの生活(2)ウ            | 1 | 春休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活ができるようにする。                               | 充実した春休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。        | 見通しをもって充実した生活ができるようになるために、自己の課題に気付いて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考え実践している。        | 春休みの過ごし方を改善するために計画を立て、主体的に課題解決に取り組もうとしている。                                   |