

第3学年

総合的な学習の時間 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	小松菜農家について調べよう	2	小松菜の育て方や江戸川区で小松菜を育てる背景を知る。 小松菜農家を見学し、分かったことをメモに取ったりさらに質問したりする。	見学して分かったことをもとに、伝わりやすさを考えてまとめている。	小松菜農家の見学に向けて、自分で課題を設定し見学しようとしている。
5	小松菜農家について調べよう	2	小松菜の育て方や江戸川区で小松菜を育てる背景を知る。 小松菜農家を見学し、分かったことをメモに取ったりさらに質問したりする。	見学して分かったことをもとに、伝わりやすさを考えてまとめている。	小松菜農家の見学に向けて、自分で課題を設定し見学しようとしている。
6	小松菜農家について調べよう	4	小松菜の育て方や江戸川区で小松菜を育てる背景を知る。 小松菜農家を見学し、分かったことをメモに取ったりさらに質問したりする。	見学して分かったことをもとに、伝わりやすさを考えてまとめている。	小松菜農家の見学に向けて、自分で課題を設定し見学しようとしている。
7	小松菜農家について調べよう 俳句教室	2 2	小松菜の育て方や江戸川区で小松菜を育てる背景を知る。 小松菜農家を見学し、分かったことをメモに取ったりさらに質問したりする。 俳句の作り方を知る。	見学して分かったことをもとに、伝わりやすさを考えてまとめている。 自分の思いを俳句で表現する。	小松菜農家の見学に向けて、自分で課題を設定し見学しようとしている。 俳句教室で学んだことを生かして進んで俳句を作ろうとしている。
9	やってみよう！プログラミング	3	ローマ字による文字入力ができる。 Scratchを使って簡単なプログラムを組む。	Scratchの機能を使って表現できることを知り、自分の思いを表現するには命令をどのように組み合わせればよいか分かる。	Scratchの機能を使って表現できることを知り、意欲的にプログラミングに取り組もうとしている。
10	やってみよう！プログラミング	4	ローマ字による文字入力ができる。 Scratchを使って簡単なプログラムを組む。	Scratchの機能を使って表現できることを知り、自分の思いを表現するには命令をどのように組み合わせればよいか分かる。	Scratchの機能を使って表現できることを知り、意欲的にプログラミングに取り組もうとしている。
11	やってみよう！プログラミング 小松菜を育てよう	2 2	小松菜の育て方を知り、自分の手で育てようとする。	小松菜の育て方について、分かったことを表現しようとしている。	どのように小松菜を育てればよいか、調べようとしている。
12	小松菜を育てよう	2	小松菜の育て方を知り、自分の手で育てようとする。	小松菜の育て方について、分かったことを表現しようとしている。	どのように小松菜を育てればよいか、調べようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	昔へタイムスリップ	3	<ul style="list-style-type: none"> ・昔の道具や暮らし方について、本やインターネットを用いて調べる。 ・七輪や洗濯板など、実際に道具を使ってものを焼いたり洗濯したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心をもって調べたことについて、分かりやすくまとめ、発表するている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昔の道具や暮らし方に興味をもち、意欲的に当時のことや物を調べようとしている。
2	昔へタイムスリップ	4	<ul style="list-style-type: none"> ・昔の道具や暮らし方について、本やインターネットを用いて調べる。 ・七輪や洗濯板など、実際に道具を使ってものを焼いたり洗濯したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心をもって調べたことについて、分かりやすくまとめ、発表するている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昔の道具や暮らし方に興味をもち、意欲的に当時のことや物を調べようとしている。
3	昔へタイムスリップ	3	<ul style="list-style-type: none"> ・昔の道具や暮らし方について、本やインターネットを用いて調べる。 ・七輪や洗濯板など、実際に道具を使ってものを焼いたり洗濯したりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心をもって調べたことについて、分かりやすくまとめ、発表するている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・昔の道具や暮らし方に興味をもち、意欲的に当時のことや物を調べようとしている。

第4学年

総合的な学習の時間 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	・公園ボランティア	2	リンゴの受粉やその他の受粉の方法が分かる。	公園ボランティアの活動について考える。	地域の人と協力しながら、すすんで公園ボランティアに取り組む。
5	・みんなのためのプログラミング	3	信号機の動作について考え、必要な命令を選び、組み合わせることができる。	Scratchの様々な命令を使おうとしている。	信号機の動作について考え、疑似的なプログラムを組もうとする。
6	・公園ボランティア ・みんなのためのプログラミング	2 2	リンゴの袋かけと公園美化の仕方を理解している。信号機の動作について考え、必要な命令を選び、組み合わせることができる。	公園ボランティア活動を通して、考えたことをまとめることができる。Scratchの様々な命令を使おうとしている。	地域の人と協力しながらすすんで公園ボランティアに取り組む。信号機の動作について考え、疑似的なプログラムを組もうとする。
7	・みんなのためのプログラミング	2	信号機の動作について考え、必要な命令を選び、組み合わせることができる。	Scratchの様々な命令を使おうとしている。	信号機の動作について考え、疑似的なプログラムを組もうとする。
9	・みんなのためのプログラミング	4	身の回りの様々な立場の人にとって、どのような機能を信号機につけるとより便利になるか、解決方法を考える。	身の回りには様々な立場の人がいることを理解している。Scratchの様々な命令を使おうとしている。	身の回りの様々な立場の人を踏まえて、信号機にどのような機能があるとよいか話し合い、計画を立てる。
10	・公園ボランティア ・みんなのためのプログラミング	2 3	公園ボランティア活動を通して、考えたことをまとめることができる。身の回りの様々な立場の人にとって、どのような機能を信号機につけるとより便利になるか、解決方法を考える。	リンゴの収穫と公園美化の仕方を理解している。身の回りには様々な立場の人がいることを理解している。Scratchの様々な命令を使おうとしている。	地域の人と協力しながら、すすんで公園ボランティアに取り組む。身の回りの様々な立場の人を踏まえて、信号機にどのような機能があるとよいか話し合い、計画を立てる。
11	・くらしと川の関わり	3	荒川放水路と自分たちのくらしの関わりについて、理解している。	荒川放水路と自分たちのくらしの関わりについて、調べたことをまとめることができる。	荒川放水路があることで、安心して住み続けられるまちづくりがされていることに気付く。
12	・くらしと川の関わり	2	荒川放水路と自分たちのくらしの関わりについて、理解している。	荒川放水路と自分たちのくらしの関わりについて、調べたことをまとめることができる。	荒川放水路があることで、安心して住み続けられるまちづくりがされていることに気付く。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	・東京都のいろいろな地域の特色を調べよう	3	調べた情報を基に、分かりやすく表現することができる。	検索ワードを考えて情報を検索している。	自己の課題を解決するために、情報を検索して調べている。
2	・東京都のいろいろな地域の特色を調べよう	4	調べた情報を基に、分かりやすく表現することができる。	検索ワードを考えて情報を検索している。	自己の課題を解決するために、情報を検索して調べている。
3	・東京都のいろいろな地域の特色を調べよう	3	調べた情報を基に、分かりやすく表現することができる。	検索ワードを考えて情報を検索している。	自己の課題を解決するために、情報を検索して調べている。

第5学年

総合的な学習の時間 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	稲作ワールド	2	稲作について、自らの課題を決めて解決している。	稲作について考えたことをまとめ、進んで発表している。	稲作について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
5	稲作ワールド	2	稲作について、自らの課題を決めて解決している。	稲作について考えたことをまとめ、進んで発表している。	稲作について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
6	稲作ワールド 西一海洋研究所	2	稲作について、自らの課題を決めて解決している。 海洋について、自らの課題を決めて解決している。	稲作について考えたことをまとめ、進んで発表している。 海洋について考えたことをまとめ、進んで発表している。	稲作について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。 海洋について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
7	稲作ワールド 西一海洋研究所	2	稲作について、自らの課題を決めて解決している。 海洋について、自らの課題を決めて解決している。	稲作について考えたことをまとめ、進んで発表している。 海洋について考えたことをまとめ、進んで発表している。	稲作について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。 海洋について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
9	夏休み自由研究発表 地域安全マップ	3	自由研究発表会を成功させるために計画を立てている。 地域の安全について、進んで調べ、他学年に伝えようという課題を決めて解決している。	自由研究発表会で、自分の伝えたいことをまとめ、進んで表現している。 調べたこと、考えたことを安全マップにまとめ、進んで表現している。	自由研究を発表するために、発表の仕方を工夫するなど粘り強く学習しようとしている。 まちの安全について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
10	地域安全マップ 米について調べよう	4	地域の安全について、進んで調べ、他学年に伝えようという課題を決めて解決している。 米について、自分の課題を決め、資料などを活用し、解決している。	調べたこと、考えたことを安全マップにまとめ、進んで表現している。 米について調べ、考えたことを進んで表現している。	まちの安全について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。 米についての自らの課題を解決するために、粘り強く学習しようとしている。
11	地域安全マップ 米について調べよう	4	地域の安全について、進んで調べ、他学年に伝えようという課題を決めて解決している。 米について、自分の課題を決め、資料などを活用し、解決している。	調べたこと、考えたことを安全マップにまとめ、進んで表現している。 米について調べ、考えたことを進んで表現している。	まちの安全について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。 米についての自らの課題を解決するために、粘り強く学習しようとしている。
12	地域安全マップ	4	地域の安全について、進んで調べ、他学年に伝えようという課題を決めて解決している。	調べたこと、考えたことを安全マップにまとめ、進んで表現している。	まちの安全について考え、課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	ウインタースクールに行こう	4	雪国の暮らしについて興味・関心をもち、進んで調べている。	雪国の暮らしについて調べたことをもとに、イラストや文を工夫して、新聞に表現している。	雪国の暮らしについて調べたいことを決め、課題解決に向けて、書籍やインターネットを活用して粘り強く調べようとしている。
2	ウインタースクールに行こう	4	雪国の暮らしについて興味・関心をもち、進んで調べている。	雪国の暮らしについて調べたことをもとに、イラストや文を工夫して、新聞に表現している。	雪国の暮らしについて調べたいことを決め、課題解決に向けて、書籍やインターネットを活用して粘り強く調べようとしている。
3	ウインタースクールに行こう	4	雪国の暮らしについて興味・関心をもち、進んで調べている。	雪国の暮らしについて調べたことをもとに、イラストや文を工夫して、新聞に表現している。	雪国の暮らしについて調べたいことを決め、課題解決に向けて、書籍やインターネットを活用して粘り強く調べようとしている。

第6学年

総合的な学習の時間 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	奏でよう！ 僕らの手で 私たちの曲を	3	演奏や演技について、自分の課題を決め、意欲的に解決している。 演出の仕方について、友達と協力しながら考えている。	演奏や演技について自分たちで考えたことを、進んで表現している。	演奏や演技について、自分の課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
5	奏でよう！ 僕らの手で 私たちの曲を	3	演奏や演技について、自分の課題を決め、意欲的に解決している。 演出の仕方について、友達と協力しながら考えている。	演奏や演技について自分たちで考えたことを、進んで表現している。	演奏や演技について、自分の課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
6	奏でよう！ 僕らの手で 私たちの曲を	3	演奏や演技について、自分の課題を決め、意欲的に解決している。 演出の仕方について、友達と協力しながら考えている。	演奏や演技について自分たちで考えたことを、進んで表現している。	演奏や演技について、自分の課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
7	奏でよう！ 僕らの手で 私たちの曲を	3	演奏や演技について、自分の課題を決め、意欲的に解決している。 演出の仕方について、友達と協力しながら考えている。	演奏や演技について自分たちで考えたことを、進んで表現している。	演奏や演技について、自分の課題を解決するために粘り強く学習しようとしている。
8 9	歴史人物ポスターを 作ろう	3	興味・関心をもった歴史上の人物について、書籍やインターネット等を活用して、意欲的に調べている。	歴史上の人物について調べたことをもとに、イラストや文を工夫して、ポスターに表現している。	歴史上の人物について調べたいことを明らかにし、書籍やインターネットを活用して、粘り強く調べようとしている。
10	歴史人物ポスターを 作ろう	3	興味・関心をもった歴史上の人物について、書籍やインターネット等を活用して、意欲的に調べている。	歴史上の人物について調べたことをもとに、イラストや文を工夫して、ポスターに表現している。	歴史上の人物について調べたいことを明らかにし、書籍やインターネットを活用して、粘り強く調べようとしている。
11	卒業に向けて (卒業文集作り)	2	自分の小学校生活について振り返り、思いや考えを進んで文章にまとめている。	自分の小学校生活について振り返ったことをもとに、思いや考えを文章に表現している。	自分の小学校生活について、思いや考えを整理し、最後まで丁寧にまとめようとしている。
12	卒業に向けて (卒業文集作り)	4	自分の小学校生活について振り返り、思いや考えを進んで文章にまとめている。	自分の小学校生活について振り返ったことをもとに、思いや考えを文章に表現している。	自分の小学校生活について、思いや考えを整理し、最後まで丁寧にまとめようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	卒業に向けて (卒業文集作り)	4	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える方法を意欲的に考えている。	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝えるために、友達と協力しながら、工夫して発表している。	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える方法を粘り強く考え、友達と協力して課題を解決しようとしている。
2	卒業チャレンジ	4	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える方法を意欲的に考えている。	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝えるために、友達と協力しながら、工夫して発表している。	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える方法を粘り強く考え、友達と協力して課題を解決しようとしている。
3	卒業チャレンジ	3	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える方法を意欲的に考えている。	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝えるために、友達と協力しながら、工夫して発表している。	お世話になった方々に感謝の気持ちを伝える方法を粘り強く考え、友達と協力して課題を解決しようとしている。