

第5学年

外国語 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Hello, everyone. 友だちのことをもっと知ろう。	8	<p>〈知識〉 Hello. My name is ～. How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～. What do you want?, I want ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉 名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
5	When is your special day? クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。	8	<p>〈知識〉 My birthday [special day] is ～. When is your birthday [special day]?, It's ～. Do you like ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。 互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。
6～7	What do you have on Mondays? 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	8	<p>〈知識〉 What do you have on ～?, I [We] have ～ on ～. Do you have ～ on ～?, I like ～. , I want to be ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉 好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 将来の夢の時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p>	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。 自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
7	Questions : 5年2組の仲間たち Let's Talk! : 先生と話をしよう。	2	<p>〈知識〉 We have ～ on ～. My birthday is ～. I like [don't like] ～. I have [don't have] ～. 及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。〈技能〉 時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。また、文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかがわかる技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 活字体で書かれた大文字について理解している。〈技能〉 活字体で書かれた大文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 活字体の大文字について理解している。〈技能〉 大文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。〈技能〉 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。</p>	相手のことをよく知るために、好きなものやもっているもの、誕生日などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合っている。	互いのことをよく知るために、自分や相手のことなどについて、伝え合おうとしている。
9	I can draw pictures well. もっと自分を知ってもらおう。	8	<p>〈知識〉 できること、できないことに関する語句や I [You / He / She] can [can't] ～. , Can you ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。〈技能〉 できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 主な言語材料について理解している。〈技能〉 自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや</p>	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。	8	<p>〈知識〉Where is ~?, Go straight for ~ block(s)., Turn [right / left]., You can see it on your [right /left]., It's on [in / under / by] ~., We have ~ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's]~.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。（技能）地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。（技能）地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取るようとしている。</p> <p>互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。</p>
11~12	What would you like? ランチメニューを考えて注文しよう。	8	<p>〈知識〉What would you like?, I'd like ~., Howmuch is it?, It's ~ yen., It's ~.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。（技能）料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。（技能）料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。</p> <p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。</p>	<p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取るようとしている。</p> <p>レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。</p>
12	Questions：太陽小学校の先生たち	2	<p>〈知識〉I can[can't] ~., Can you ~?, What wouldyou like?, I'd like ~.及びその関連語句について理解している。また、アルファベットの文字の読み方について理解している。（技能）できることやできないこと、レストランでの注文について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉活字体で書かれた小文字について理解している。（技能）活字体で書かれ小文字を識別し、その読み方がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉活字体の小文字について理解している。（技能）小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。また、レストランで注文するという場面にに応じて、短い話を聞いて概要を捉えている。</p>	<p>※本単元では記録に残す評価は行わない。</p>
1	I love my town. 「町のすてきなところ」をしようかいしよう。	8	<p>〈知識〉My favorite place is ~., We have ~., We can enjoy ~., It's ~.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。（技能）自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。（技能）自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。（技能）自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめ場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめ場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめ場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>
2~3	My Hero クラスみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。	8	<p>〈知識〉Who is your hero?, My hero is ~., He [She]is ~., He [She] is good at ~., He [She] is ~.及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。（技能）憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。（技能）憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>〈知識〉憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉主な言語材料について理解している。（技能）憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。</p>	<p>相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。</p> <p>憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。</p> <p>憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。</p>	<p>相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。</p> <p>憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p> <p>憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。</p>

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3	Questions : ミーナ先生, ありがとう Let's Talk! : 先生と話をしよう。	2	<p>〈知識〉 We have ~ in ~., He[She] is good at ~., He[She] can ~., What would you like?, I'd like ~. 及びその関連語句について理解している。〈技能〉 地域や憧れる人, 尊敬する人や注文などについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 活字体の大文字・小文字について理解している。〈技能〉 大文字・小文字を活字体で書く技能を身に付けている。</p> <p>〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。〈技能〉 自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて, 自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 相手が憧れる人や尊敬する人の得意なことやできることなどについて, 短い話を聞いて概要を捉えている。</p> <p>互いのことをよく知るために, 自分や相手のことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合っている。</p>	<p>互いのことをよく知るために, 自分や相手のことなどについて, 自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合おうとしている。</p>

第6学年

外国語 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 1 This is me!	8	「I'm ~.」「I'm from ~.」「I like ~.」「My birthday is ~.」およびその関連語句などについて、理解している。 名前や好きなもの・こと、誕生日などについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前や好きなこと、誕生日などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前や好きなこと、誕生日などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
5	Unit 2 How is your school life?	8	「I live in ~.」「I go to ~.」「I usually ~.」「My treasure is ~.」およびその関連語句などについて理解している。 世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界の子供たちや自分たちの日常生活などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
6	Unit 3 Let's go to Italy	8	「~ is ...」「You can ~.」「It's ~.」およびその関連語句などについて理解している。 行ってみたいおすすめの国や地域と、その理由などについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、行ってみたいおすすめの国や地域とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、行ってみたいおすすめの国や地域とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
7	Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう	2	Unit1~3で学習した表現やその関連語句などについて理解している。 自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	外国の人にメッセージを伝えるために、自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	外国の人にメッセージを伝えるために、自分の名前や好きなこと、日常生活、宝物、行ってみたい国などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。
8	Unit 4 Summer Vacations in the World	1	「I went to ~.」「I enjoyed ~.」「I ate ~.」「It was ~.」およびその関連語句などについて理解している。 世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
9	Unit 4 Summer Vacations in the World	7	「I went to ~.」「I enjoyed ~.」「I ate ~.」「It was ~.」およびその関連語句などについて理解している。 世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、世界と日本の夏休みの過ごし方や自分たちの思い出を紹介することなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	Unit 5 We all live on the Earth.	8	「Where do ~ live?」「~ live in ….」「What do ~ eat?」「~ eat ….」およびその関連語句などについて理解している。 地球に暮らす生き物どうしのつながりなどについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	地球に暮らす生き物について考えるために、それら生き物どうしのつながりなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
11	Unit 6 Let's think about our food.	8	「I ate ~.」「I usually eat ~.」「~ is from ….」「~ is in the … group.」およびその関連語句などについて理解している。 食材を通じた世界のとつながりや食べ物の栄養素などについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のとつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のとつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
12	Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう	2	Unit4~6で学習した表現やその関連語句などについて理解している。 持ち物や動物、食べ物などについて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	世界と自分のつながりを紹介するために、持ち物や動物、食べ物などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	世界と自分のつながりを紹介するために、持ち物や動物、食べ物などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。
1	Unit 7 My Best Memory	8	「My best memory is ~.」「We went ~.」「We saw ~.」「I enjoyed ~.」およびその関連語句などについて理解している。 小学校生活の思い出などについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
2	Unit 8 My Future, My Dream	8	「I want to join ~.」「I want to enjoy ~.」「I'm good at ~.」「I want to be ~.」およびその関連語句などについて理解している。 中学校生活や将来の夢などについて、聞いたり伝え合ったり話したりする技能を身に付けている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしている。	自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり伝え合ったり話したりしようとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。
3	Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	2	Unit7~8で学習した表現やその関連語句などについて理解している。 小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話している。	寄せ書きのメッセージを伝えるために、小学校の思い出や自分のなりたいことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを話そうとしている。