

第1学年

生活科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	がっこうのことがしりたいな	4	学校の施設の位置や使い方に気付いている。	幼児期の教育で使っていた施設との共通点を探しながら、学校の中を歩いている。	
	みんなとなかよくなりたいたいな	4	学校の友達の存在やよさに気付いている。		友達と学校生活を過ごすことの楽しさを実感し、一緒に遊びや学習をしていこうとしている。
4 5	ともだちとがっこうをたんけんしよう	5	学校の施設の特徴に気付いている。		友達の行った施設の情報と自分の思いを照らし合わせて、探検に行きたい場所を選んでいる。
	たねをまこう	2	たねの色や形、大きさなどの特徴に気付いている。	幼児期や日常での経験に思いを巡らせて、育てる植物を決めたり、たねのまき方を決めたりしている。	
	がっこうにいるひととなかよくなろう	2	学校にいる人々の働きや役割に気付いている。	友達の行った施設の情報と自分の思いを照らし合わせて、探検に行きたい場所を選んでいる。	

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	せわを しょう	2	自分の育てている植物が成長していることに気付いている。	友達の育てている植物や身近な植物と比較しながら、世話の仕方を選んでいる。	きれいな花を咲かせたいという思いをもち、試行錯誤しながら植物の世話をしようとしている。
6	こうていで くさばなや むしを さがそう	2	動植物や風、光の特徴など、校庭の自然の様子に気付いている。		校庭の自然と関わりたいという思いをもち、全身を使って夏の動植物や自然の特徴を探そうとしている。
	みんなの こうえんで あそぼう	3	公園は、いろいろな人が使う場所であることや、利用方法やきまりが存在していることなどに気付いている。		
	あめあがりの こうていを たんけんしょう	2	天候の変化に合わせて、身近な自然の様子が変化することに気付いている	晴れの日と雨の日の自然の様子の差異点を探しながら、雨上がりの校庭を探検している。	
7	せわをつづけよう	3	花が咲くまで、大切に世話を続けてきた自分や、友達のよさに気付いている。	作品をつくったり、絵や文で表現したりして、花の美しさや開花の喜びを伝えている。	

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	みずで あそぼう	3	身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりして、遊びを創り出すことの面白さに気付いている。	これまでの経験から、自分のおもちゃの動きや遊び方を想像し、いろいろな遊びを楽しんでいる。	夏の自然と関わりたいという思いをもち、いろいろな遊びを繰り返し、夏の自然を楽しもうとしている。
	はなの ようすをつたえよう	2	自分が世話をしたことで、植物がきれいな花を咲かせたことに気付いている。	植物の成長の様子に見通しをもって、開花への期待を話したりかいたりしている。	
8	たのしかった ことをつたえよう	2	夏の自然を生かして自分たちで遊びを創り出す楽しさを実感し、これからも身近な自然で楽しく遊ぼうとしている。		校庭などにいる虫などの生き物に関心をもち、それらを観察したり、捕まえたりしようとしている。
9	たねを とろう	3	植物が一つのたねからたくさんのたねを増やし、生命をつないでいることに気付いている。		植物の世話を続けられた自分の成長を実感し、これからも植物を育てていこうとしている。
	むしを さがそう	3	校庭の虫の特徴や育つ場所に気付いている。	これまでの経験から世話の仕方を想像し、世話の仕方を決めている。	

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	むしと なかよくなるろう	3	虫が変化していることや、生命をもっていることに気付いている。	餌やりや掃除などをしながら虫の様子を観察し、虫に合わせた世話をしている	虫の様子に応じて世話の仕方を変えることの大切さを実感し、これからも生き物を大切にしようとしている。
10	あきを さがそう	3	色や形、においなど、秋の校庭の自然の様子と、夏の校庭の自然の様子との違いに気付いている。	幼児期や日常の経験を思い起こして、秋の自然の特徴を探している。	
	どうぶつとなかよくなるろう	5	小動物が生命をもっていることを実感し、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。	小動物の立場に立って世話の仕方を決め、世話をしている。	小動物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。
	こうていで あきを さがそう	3	色や形、においなど、秋の校庭の自然の様子と、夏の校庭の自然の様子との違いに気付いている。	幼児期や日常の経験を思い起こして、秋の自然の特徴を探している。	
11	はっぱや みで あそぼう	4		秋の自然物を使うと、どんな遊びになりそうかを想像しながら、遊びに使う自然物を選んでいる。	秋の自然と関わりたいという思いをもち、試行錯誤しながら、秋の自然を生かした遊びを楽しもうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	こうえんで あきを さがそう	2	身近な自然の様子が、夏から秋になって変化していることに気付いている。		秋の自然の変化を予想して、夏の自然との違いを探している。
	いっしょに あそぼう	4	自分が遊びを創り出したことで、みんなが楽しく遊ぶことができるようになったことに気付いている。		自分で遊びを創り出す面白さを実感し、これからも遊びを創り出そうとしている。
12	あきの おもちゃをつくらう	3	いつも同じ現象が起こるなど、自然の中に一定のきまりがあることに気付いている。	さまざまな自然物を試しながら比べ、材料を選び、おもちゃをつくっている。	
	あきの ことを つたえよう	2	季節によって楽しめる遊びが変わるなど、季節によって生活の様子が変わること気付いている。		季節を生かして遊ぶことに楽しさと手応えを感じ、これからも季節の遊びを楽しもうとしている。
	じぶんの いちにちを みつめよう	3	家庭において、自分が家の人に支えられていることに気付いている。	自分の生活と比較しながら、家の人々の生活を見たり聞いたりしている。	

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	じぶんでできることをしよう	2	公園には、みんなが気持ちよく利用できるように、掃除をしたり、管理したりしてくれる人がいることに気付いている。	みんなが気持ちよく利用できるように、公園には、どのような工夫や約束があるかを考え、友達や先生と話している。	
1	こうていでふゆをさがそう	3	風を利用して遊ぶおもちゃをつくり出せる面白さや、風によって起こる現象の不思議さに気付いている。		季節の自然と関わりたいという思いをもち、冬の特徴を生かして楽しく遊ぼうとしている。
	むかしからつたわるあそびをたのしもう	3	地域の人と関わったり触れ合ったりすることのよさに気付いている。		
	そとであそぼう	3		自然現象を生かしたおもちゃで繰り返し遊び、原因を探りながらおもちゃを改良したり、遊びを発展させたりしている。	自然の現象の中に、一定のきまりがあることに気付いている。
2	ふゆのことをつたえよう	3	季節に合わせて、自然の様子や生活の様子が変化していくことに気付いている。		季節の変化に合わせて身近な自然の様子や生活の様子が変わることを実感し、これからも季節に合わせて自分の生活を楽しくしていこうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2	いちねんかんをふりかえろう	6	友達と仲良く遊べるようになったことなど、自分の内面的な成長に気付いている。	入学した頃の自分と、今の自分を比較して、自分のできるようになったことを探したり、実際にやってみたりしている。	
3	ありがとうわたしたちのきょうしつ	6	自分の成長は、周囲の人々に支えられていることに気付いている。	自分の成長と、周囲の人々の存在を関連付け、支えてくれた人々がいることについて話している。	周囲の人々に支えられ、自分が1年間成長してきたことを実感し、2年生への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。
	もうすぐ2年生	2	入学してからの1年間を振り返り、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。	入学してからの1年間を振り返り、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。	これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。

第2学年

生活科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	春をさがそう	3	季節の移り変わりとともに、身近な自然や、自分たちの生活の様子が変わることに気付いている。		諸感覚を使って観察したり、冬の様子と比較したりしながら、みんなで楽しく、春の自然と関わろうとしている。
	1年生をむかえよう	5	上級生になって、自分たちの役割が増えたことが分かるとともに、1年生を優しく迎えることができた自分や友達のよさや、自分たちの成長に気付くことができる。	1年生が安心して、楽しく過ごせるように考えて、計画したり、交流したりしている。	
	まちのことを話そう	2			身近な地域の人々やさまざまな場所に関心をもち、見たり調べたりしようとしている。
5	野さいをそだてよう	2			野菜を育てることに関心をもち、収穫への期待や思いをもちながら、苗を植えたり、たねをまいたりしている。
	まちたんけんの計画を立てよう	4			友達と相談して、行きたい場所を決めたり、相手や場に応じた適切な行動や、安全な行動について考えたりしながら、探検の計画を立てている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	まちたんけん いこう	3		場に応じた適切な行動や、安全な行動について考えながら、ルールやマナーを守って、探検をしている。	
6	野さいの せわを つづけよう	3		植物の変化や成長について考え、世話の仕方を本や図鑑で調べたり、人に聞いたりしながら工夫して世話をし、それを記録カードなどにまとめている。	
	見つけた ことを 教え合おう	3	地域には、さまざまな場所やものがあり、多様な人々が生活したり、働いたりしていることが分かり、それらと自分たちの生活との関わり気付いている。	探検で見付けたことの中から、友達に伝えたいことを相談して選び、適切な伝え方を選んで、友達と伝え合っている。	
	生きものを さがしに 行こう	3			身の回りの生き物に関心を持ち、生き物を探しに行く計画を立てようとしている。
7	生きものを つかまえよう	4		本で調べたり、生き物名人に教わったり、友達と相談したりして考えながら、工夫して生き物を採集している。	身近な地域に出かけて、安全に留意しながら、生き物を採集しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	野さいをしゅうかくしよう	1	野菜の種類によって、変化や成長の様子が違うことに気付いている。		
	野さいのことをまとめよう	2	これまでの栽培を振り返り、継続して、1年生のときよりも上手に世話ができた自分たちのよさに気付くとともに、これまでの世話の様子を、友達と伝え合うことの楽しさに気付いている。	世話を続けてきた植物と自分との関わりを振り返り、自分なりの方法で表現している。	
	生きものをそだてよう	2	生き物の動きや形状などの特徴、変化や成長の様子に気付くとともに、生き物は生命をもっていることに気付いている。	生き物の世話の仕方について、調べたり相談したりしながら考え、それぞれの生き物に合わせて、工夫して世話をしている。	
9	図書かんに 行こう	3	自分たちが、公共施設や公共物を、安全に気を付けて、正しく利用することができるようになったことに気付いている。	図書館や本が、みんなで使うものであることについて考え、友達と話し合っている。	地域の図書館に関心を持ち、本を読んだり、探したり、借りたりして、安全に気を付けて、正しく利用しようとしている。
	図書かんのことを聞いてみよう	3	これまでの飼育活動を振り返り、生き物のことを考えて、継続的に飼育することができるようになった自分たちの成長に気付いている。	活動を振り返り、図書館を支えている人がいることや、みんなが気持ちよく利用できるための施設の工夫について考え、友達と話し合ったり、記録カードにかいたりしている。	

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	まちたんけんの 計画を 立てよう	4		自分がつくるおもちゃを決め、動く仕組みを考えながら、必要な道具や材料を用意し、工夫しておもちゃをつくっている。	動くおもちゃづくりに関心を持ち、道具や身近な材料などを準備して、自分でつくろうとしている。
10	まちたんけんに 行こう	2	地域で生活したり働いたりしている人々のさまざまな工夫や技などに気付いている。	相手や場、状況に応じた適切な行動について、考えて、地域の人と関わっている。	
	まちの人と なかよくなる う	3	地域で生活したり働いたりしている人々の、地域への思いに気付いている。		探検で関わった地域の人と、もっと親しくなるために、繰り返し関わろうとしている。
	なかよくなった 人の ことを しょうかいしよう	3	地域の中に愛着のある場所が増えたり、人々と適切に接して、親しくなったりすることができるようになった自分たちの成長に気付いている。	地域で生活したり働いたりしている人々と、自分たちの生活との関わりについて考え、教師や友達と話している。	
	つたえたいな まちの すてきな できごと	3		地域での活動を通して、自分の心に残った地域の出来事を振り返り、伝える相手や伝えることを選んでいく。	地域の人と関わって、自分の心に残った地域の出来事を、身近な人々と伝え合おうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11	つたえる じゅんぴを しよう	3		これまでの学習を振り返り、伝える相手や内容などを考えて、適切な表現方法を選び、比べたり、たとえたりするなど、分かりやすい伝え方の工夫をしながら、作品に表現している。	みんなで育てた野菜の成長を喜び、みんなといっしょに収穫しようとしている。
	まちの すてきを つたえよう	3	自分の心に残ったことが、身近な人々に伝わることの楽しさや、身近な人々が考えている地域のよさが分かることの楽しさに気付いている。		学校に招待した身近な人々と、地域のよさについて伝え合おうとしている。
12	うごく おもちゃをつくろう	3		自分がつくるおもちゃを決め、動く仕組みを考えながら、必要な道具や材料を用意し、工夫しておもちゃをつくっている。	動くおもちゃづくりに関心を持ち、道具や身近な材料などを準備して、自分でつくろうとしている。
	もっと くふうしよう	4	条件を変えらるとおもちゃの動きが変わるなど、自然現象の中のきまりやその不思議さに気付くとともに、友達のおもちゃには、自分と違うよさがあることに気付いている。	どうしたら自分のおもちゃの機能を高められるかを考えて、比べたり、試したり、見立てたりしながら、工夫しておもちゃをつくとともに、工夫したことを友達と教え合っている。	
	あそび方を くふうしよう	6	おもちゃを改良したり、遊びの約束やルールを工夫したりすると、友達と楽しく遊べることや、みんなで遊ぶことの楽しさに気付いている	みんなで楽しく遊べるように、遊びのルールを考え、それを言葉や掲示物などで、みんなに伝えている。	自分たちがつくったおもちゃで、みんなで楽しく遊ぶことに関心を持ち、道具などの準備や後片付け、整理整頓などをしようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	大きくなった自分のことをふりかえろう	3	自分ができるようになったことなどに気付いている。	過去の自分自身や出来事を振り返り、現在の自分と比較して考えている。	自分自身の成長に関心を持ち、自分の生活や成長を振り返ろうとしている。
	大きくなった自分のことをしらべよう	3	優しい気持ち、他者への思いやり、我慢する心など、友達と自分自身の内面的な成長に気付いている。	友達との関わりを振り返り、自分が優しくされたことや、友達が頑張っていたことを考え、それを友達に伝えている。	
1 2	大きくなった自分のことをまとめよう	9	比べたり、たとえたりするなど、見る人が分かりやすくなるように工夫しながら、作品をつくっている。	できるようになったことや、役割が増えたことなどの中から、自分の成長を伝えるのに適している内容や方法を選び、作品に表現している。	自分の成長に誇らしい気持ちを持ち、作品にまとめようとしている。
	はっぴょう会をひらこう	7	優しい気持ち、他者への思いやり、我慢する心など、友達と自分自身の内面的な成長に気付いている。	友達との関わりを振り返り、自分が優しくされたことや、友達が頑張っていたことを考え、それを友達に伝えている。	
3	すてきな3年生になろう	6	これまで成長してきた自分たちのよさが分かり、3年生になってからも成長できることに気付いている。	発表会に招待したい理由をあげながら、発表会に招待したい人を考えたり、工夫して、発表会の準備をしたりしている。	自分の成長に願いをもって、意欲的に学習や生活しようとしている。