

## 第3学年

## 社会科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1 わたしたちのまち みんなのまち ① 学校のまわり	4	身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。	身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、身近な地域の様子について考え表現している。	身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。
5	② 区の様子	8	都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、区の様子を理解している。	都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、区の様子について考え表現している。場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連付けたりして考え、適切に表現している。	区の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
6	② 区の様子	4	都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、区の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、区の様子を理解している。	都道府県内における区の位置、区の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、区の様子について考え表現している。場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連付けたりして考え、適切に表現している。	区の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
	2 はたらく人とわたしたちのくらし (選択単元) 農家の仕事	4	農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。	農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
7 8	2 はたらく人とわたしたちのくらし (選択単元) 農家の仕事	5	農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。	農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	2 はたらく人とわたしたちの暮らし ② 店ではたらく人	7	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
10	2 はたらく人とわたしたちの暮らし ② 店ではたらく人	8	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
11	2 はたらく人とわたしたちの暮らし ② 店ではたらく人	4	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。	消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。	地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
	3 暮らしを守る ① 火事から暮らしを守る	4	施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。	施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。	地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
12	3 暮らしを守る ① 火事から暮らしを守る	4	施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。	施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。	地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考えようとしている。
1	3 暮らしを守る ② 事故や事件から暮らしを守る	7	施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。	施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。	地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考えようとしている。
2	4 区のうつりかわり ① 区の様子と人々のくらしのうつりかわり	7	交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を理解している。 調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。	交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見出し、市や人々の生活の様子について考え表現している。駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化してきたこと、土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり、区の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結び付けたりして、区の人々の様子の変化を考え、適切に表現している。	区の様子の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに、これからの区の発展について考えようとしている。
3	4 区のうつりかわり ① 区の様子と人々のくらしのうつりかわり	4	交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を理解している。 調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。	交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見出し、市や人々の生活の様子について考え表現している。駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化してきたこと、土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり、区の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結び付けたりして、区の人々の様子の変化を考え、適切に表現している。	区の様子の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことをもとに、これからの区の発展について考えようとしている。

## 第4学年

## 社会科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1 わたしたちの県	8	47都道府県の名称と位置について理解している。 東京都全体の地形の様子について理解している。 自分たちの東京都の地理的環境の概要を理解している。	東京都の位置、地形や産業の分布、交通網や主な都区の位置などに着目して、問いを見出している。 東京都の位置や東京都全体の地形、主な産業、交通網や主な都区の位置などの情報を総合して東京都の地理環境の特色を考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。
5	1 わたしたちの県	3	47都道府東京都の名称と位置について理解しているか」を評価する。 東京都全体の地形の様子について理解しているか」を評価する。 自分たちの東京都の地理的環境の概要を理解している。	東京都の位置、地形や産業の分布、交通網や主な都区の位置などに着目して、問いを見出している。 東京都の位置や東京都全体の地形、主な産業、交通網や主な都区の位置などの情報を総合して東京都の地理環境の特色を考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。
5	2 住みよいくらしをつくる ① 水はどこから	6	必要な情報を読み取り、飲料水の使用・供給の現状について理解しているか」を評価する。 水源の森を守るために、区の水道局や川の上流の村役場などが協力しながら取り組んできたことについて理解している。 安全で安定的に水を供給するためのダムの役割について理解している。 浄水場で水をきれいにする仕組みについて理解している。	水の供給の仕組みや経路などに着目して、問題を見出しているか」を評価する。 安全で安定的に水を供給する仕組みが作られ、計画的に改善されてきたことについて考え表現しているか」を評価する。 ③学習したことを基に、節水や水を汚さないために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現しているか」を評価する。	人々の健康や住みよいくらしを支えている仕組みや人々の働きなどに着目して、学習の見通しをもとうとしている。 学習したことを基に、節水や水を汚さないために、自分たちが協力できることを考えようとしているか」を評価する。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	2 住みよいくらしをつくる ① 水はどこから	6	必要な情報を読み取り，飲料水の使用・供給の現状について理解しているか」を評価する。 ノートの記述内容から，「水源の森を守るために，区の水道局や川の upstream の村役場などが協力しながら取り組んできたことについて理解する。 ③必要な情報を集め，読み取り，安全で安定的に水を供給するためのダムの役割について理解しているか」を評価する。 ④必要な情報を集め，読み取り，浄水場で水をきれいにする仕組みについて理解しているか」を評価する。	水の供給の仕組みや経路などに着目して，問題を見出している。 安全で安定的に水を供給する仕組みが作られ，計画的に改善されてきたことについて考え表現している。 節水や水を汚さないために，自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。	人々の健康や住みよいくらしを支えている仕組みや人々の働きなどに着目して，学習の見通しをもとうとしている。 節水や水を汚さないために，自分たちが協力できることを考えようとしている。
	2 住みよいくらしをつくる ② ごみの処理と利用	4	必要な情報を読み取り，身のまわりのごみの分別・処理の現状について理解しているか」を評価する。 ノートの記述内容や発言内容，学習計画表から，「必要な情報を集め，読み取り，集めたごみを処理する仕組みなどについて理解しているか」を評価する。 ③ノートの記述内容や発言内容から，「ごみの処理について，現在にいたるまでに衛生的に処理する仕組みがつくられ，計画的に改善されてきたことや，まだ解決できていない問題について理解しているか」を評価する。	処理の仕組みや再利用，東京都内外の人々の協力などに着目して，問いを見出している。 ごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。	予想や学習計画を立て，学習問題を解決する見通しをもとうとしている。 さらに調べるべきことを考え，ごみ処理に関わる問題について調べる見通しをもとうとしている。 ごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えようとしている。
7	2 住みよいくらしをつくる ② ごみの処理と利用	8	身のまわりのごみの分別・処理の現状について理解している。 集めたごみを処理する仕組みなどについて理解している。 ごみの処理について，現在にいたるまでに衛生的に処理する仕組みがつくられ，計画的に改善されてきたことや，まだ解決できていない問題について理解している。	処理の仕組みや再利用，東京都内外の人々の協力などに着目して，問いを見出している。 ごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。	予想や学習計画を立て，学習問題を解決する見通しをもっている。 これまでの学習を振り返り，さらに調べるべきことを考え，ごみ処理に関わる問題について調べる見通しをもとうとしている。 学習したことを基にごみを減らすために，自分たちが協力できることを考えようとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8 9	3 自然災害から くらしを守る ①地震からくらしを守る。 (補助教材活用)	10	必要な情報を読み取り、東京都内で過去に起きた災害の概要について理解している。 家庭では、起きる前の準備と起きてからの対策をしていることを理解している。 家庭、学校、市全体、市や住民、住民どうしなどは、連携や協力をしながら、地震に対して、対策や準備をそれぞれの役割を果たしながら行っていることを理解する。	地震災害時における人々の生活に着目して、問いを見出している。 家庭と同様に、学校や通学路でも、地震に対する備えをしていることについて考え表現している。	東京都内で過去に起こった様々な自然災害を概観し、学習の見通しをもとうとしている。 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。 家庭・学校・市・市と住民の準備や対策などについての学習を振り返り、まだ解決できていない、住民どうしの取り組みについて解決の見通しをもとうとしている。
10	4 きょう土のはってんに つくす ① 残したいもの伝えたい もの (地域教材活用)	10	都内の文化財やそれを保存する人々の様子を理解している。 調べたことを年表や文などにまとめ、都内の文化財や年中行事に込められた人々の努力や願いについて理解している。	都内にある古くから残るものについての現在にいたるまでの経過に着目して、問いを見出している。	古くから残るものを想起し、学習の見通しをもとうとしている。 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。 地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えようとしている。
11	4 きょう土のはってんに つくす	8	必要な情報を読み取り、玉川上水の地理的な観点や特徴について理解している。 必要な情報を集め、読み取り、深い谷に囲まれた白糸台地に水を送る仕組みについて理解している。 玉川上水が完成したことによる人々のくらしの変化について理解している。	地形ゆえの当時の人々の思いや願いに着目して、問いを見出している。 玉川兄弟と玉川上水の果たした役割と後の世までの影響を関連付け、生活の向上を考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。
12	4 きょう土のはってんに つくす	4	玉川上水の地理的な観点や特徴について理解している。 江戸のまちに水を送る仕組みについて理解している。 玉川上水が完成したことによる人々のくらしの変化について理解している。	地形ゆえの当時の人々の思いや願いに着目して、問いを見出している。 玉川兄弟の功績と玉川上水の果たした役割と後の世までの影響を関連付け、生活の向上を考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	5 特色ある地域と人々のくらし	8	<p>東京都の伝統工芸品は地域の特徴を生かして発展してきたことについて理解している。</p> <p>伝統的な産業を伝えていくための様々な取り組みについて理解している。</p>	<p>伝統工芸品づくりに取り組んでいる人の思いや願いについて考え表現している。</p> <p>伝統的な産業と地域の発展を関連付け、特色を生かしたまちづくりについて考え表現している。</p>	<p>東京都内には様々な特色ある地域があることに気づき、学習内容の見通しをもとうとしている。</p> <p>予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。</p>
2	5 特色ある地域と人々のくらし	8	<p>国際交流の歴史や特徴について理解している。</p> <p>国際交流という人々の協力を生かしたまちづくりをしている地域の様子を理解している。</p>	<p>東京都内の地域の国際交流に向けた取り組みや人々の協力に着目して、問いを見出している。</p> <p>姉妹都市との関係など、様々な国際交流の取り組みについて考え表現している。</p> <p>伝統産業や東京都内の地域の国際交流を関連づけ、それぞれの特色を生かしたまちづくりを考え表現している。</p>	<p>予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。</p>
3	5 特色ある地域と人々のくらし	7	<p>必要な情報を集め、読み取り、地域の取り組みについて理解している。</p> <p>必要な情報を集め、読み取り、地域のこれからの取り組みについて理解している。</p>	<p>自然環境の保護・活用に向けた取り組みや人々の協力に着目して、問いを見出している。</p> <p>地域のいろいろな人と協力した取り組みの意味について考え表現している。</p> <p>伝統産業や東京都内の地域における国際交流、自然環境を生かした取り組みを関連づけ、それぞれの特色を生かしたまちづくりを考え表現している。</p>	<p>予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもとうとしている。</p>

第5学年  
社会科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1 世界の中の国土	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて必要な情報を集め，読み取り，我が国の国土の様子を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ，世界における我が国の国土の位置，国土の構成，領土の範囲などを大まかに理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の大陸と主な海洋，主な国の位置，海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して，問いを見だし，我が国の国土の様子について考え表現している。</li> <li>我が国の国土の位置や形状，面積などの情報を総合して我が国の国土の特色を考え，適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土の様子について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。</li> </ul>
5	2 国土の地形の特色	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の地形などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，国土の自然などの様子や地形に特色ある地域の人々の生活を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ，我が国の国土の地形の概要を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の地形などに着目して，問いを見だし，国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表現している。</li> <li>我が国の位置や地形から，我が国の国土の自然環境の特色を考え，適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土の地形について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。</li> </ul>
	3 低い土地の暮らし	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の地形などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ，低い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の地形などに着目して，問いを見だし，国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活について考え表現している。</li> <li>我が国の位置や地形の側面から，我が国の国土の自然環境の特色を考えたり，低い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし，適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>低い土地の暮らしについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。</li> </ul>
6	4 国土の気候の特色	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の気候などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，国土の自然などの様子や気候に特色ある地域の人々の生活を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ，我が国の国土の気候の概要を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の気候などに着目して，問いを見だし，国土の自然などの様子や自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表現している。</li> <li>我が国の位置や気候から，我が国の国土の自然環境の特色を考え，適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土の気候について，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。</li> </ul>
	5 あたたかい土地の暮らし／寒い土地の暮らし（選択単元）	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の気候などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ，あたたかい土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。</li> <li>国土の気候などについて地図帳や地球儀，各種の資料で調べて，必要な情報を集め，読み取り，国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ，寒い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の気候などに着目して，問いを見だし，国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活について考え表現している。</li> <li>我が国の位置や気候の側面から，我が国の国土の自然環境の特色を考えたり，あたたかい土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし，適切に表現している。</li> <li>国土の気候などに着目して，問いを見だし，国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活について考え表現している。</li> <li>我が国の位置や気候の側面から，我が国の国土の自然環境の特色を考えたり，寒い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし，適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あたたかい土地の暮らしについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。</li> <li>寒い土地の暮らしについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。</li> </ul>

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	暮らしを支える食料生産	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。</li> <li>調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、食料生産の概要について考え表現している。</li> <li>我が国の農産物や水産物の種類や生産量、農業や水産業が盛んな地域の分布などの情報を総合したり、農業や水産業における食料生産と国民生活を関連付けたりして食料生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の食料生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
7	米づくりのさかんな地域	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、米づくりに関わる人々の工夫や努力を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の米づくりに関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見だし、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え表現している。</li> <li>米づくりの仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて米づくりに関わる人々の働きを考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の米の生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
8	水産業のさかんな地域	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見だし、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。</li> <li>水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水産業における食料生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
8 9	これからの食料生産とわたしたち	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の課題を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどに着目して、問いを見だし、食料生産の課題について考え表現している。</li> <li>食料自給率と食生活の変化を関連づけたり、食料生産について学習してきたことを総合したりして食料生産の課題について考え、学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業や水産業の発展について考え表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これからの食料生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>学習したことを基に、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業などの発展について考えようとしている。</li> </ul>

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	10 暮らしを支える工業生産	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>工業の種類, 工業の盛んな地域の分布, 工業製品の改良などについて, 地図帳や地球儀, 各種の資料で調べて, 必要な情報を集め, 読み取り, 工業生産の概要を理解している。</li> <li>調べたことを白地図や文などにまとめ, 我が国では様々な工業生産が行われていることや, 国土には工業の盛んな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工業の種類, 工業の盛んな地域の分布, 工業製品の改良などに着目して, 問いを見だし, 工業生産の概要について考え表現している。</li> <li>我が国の工業の種類や生産額, 工業生産が盛んな地域の分布などの情報を総合して工業生産が国民生活に果たす役割を考え, 適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工業生産の概要について, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。</li> </ul>
10	11 自動車をつくる工業	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>自動車の製造の行程, 工場相互の協力関係, 優れた技術などについて地図帳や地球儀, 各種の資料で調べて, 必要な情報を集め, 読み取り, 自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ, 自動車生産に関わる人々は, 消費者の需要や社会の変化に対応し, 優れた製品を生産するよう様々な努力や工夫をして, 自動車生産を支えていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自動車の製造の行程, 工場相互の協力関係, 優れた技術などに着目して, 問いを見だし, 自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。</li> <li>自動車生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて, 自動車生産に関わる人々の働きを考え, 適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自動車生産について, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。</li> </ul>
	12 工業生産を支える輸送と貿易	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通網の広がり, 外国との関わりなどについて地図帳や地球儀, 各種の資料で調べて, 必要な情報を集め, 読み取り, 貿易や運輸の様子を理解している。</li> <li>調べたことを白地図や文などにまとめ, 貿易や運輸は, 原材料の確保や製品の販売などにおいて, 工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通網の広がり, 外国との関わりなどに着目して, 問いを見だし, 貿易や運輸の様子について考え表現している。</li> <li>工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え, 適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工業生産における貿易や運輸について, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。</li> </ul>
	13 これからの工業生産とわたしたち	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>伝統を生かした工業, 中小工場の優れた技術などについて地図帳や地球儀, 各種の資料で調べて, 必要な情報を集め, 読み取り, 工業生産の課題を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ, 原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえて, 消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>伝統を生かした工業, 中小工場の優れた技術などに着目して, 問いを見だし, 工業生産の課題について考え表現している。</li> <li>工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考え, 学習したことを基に, 消費者や生産者の立場などから多角的に考えて, これからの工業の発展について考え表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これからの工業生産について, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。</li> <li>学習したことを基に, 消費者や生産者の立場などから多角的に考えて, これからの工業の発展について考えようとしている。</li> </ul>
11	14 情報産業とわたしたちの暮らし	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて聞き取り調査をしたり映像や新聞, インターネットなどの各種資料で調べたりして, 必要な情報を集め, 読み取り, 放送などの情報産業の様子を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ, 放送などの情報産業は, 国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して, 問いを見だし, 放送などの情報産業の様子について考え表現している。</li> <li>放送局などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて, 放送などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり, 学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え, 受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えたりして表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放送などの産業と情報との関わりについて, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。</li> <li>学習したことを基に情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え, 受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。</li> </ul>

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
15	情報を生かす産業	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の種類、情報の活用の仕方などについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、産業における情報活用の現状を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を進展させ、国民生活を向上させていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、問いを見いだし、産業における情報活用の現状について考え表現している。</li> <li>情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考え表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大量の情報や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>学習したことを基に産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考えようとしている。</li> </ul>
12	情報を生かすわたしたち	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の種類、情報の活用の仕方などについて、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の使い方や情報活用に関連して起きている問題などに着目して、問いを見いだし、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用の仕方について考え表現している。</li> <li>学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
17	自然災害を防ぐ	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。</li> <li>調べたことを白地図や図表などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見いだし、国土の自然災害の状況について考え表現している。</li> <li>我が国で発生する様々な自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然災害について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
1	わたしたちの生活と森林	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。</li> <li>調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見いだし、国土の環境について考え表現している。</li> <li>我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>森林資源の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。</li> </ul>
19	環境を守るわたしたち	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取組を理解している。</li> <li>調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見いだし、国土の環境について考え表現している。</li> <li>公害防止の取組と環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の取組の働きを考えたり、学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公害防止の取組について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>学習したことを基に、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。</li> </ul>

第6学年

社会科 評価規準

江戸川区立西一之江小学校

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1 わたしたちのくらしと日本国憲法	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、我が国の民主政治を理解している。</li> <li>・調べたことを図表や文などにまとめ、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見いだし、我が国の民主政治について考え表現している。</li> <li>・日本国憲法の基本的な考え方と国民生活を関連付けて、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
5	2 国の政治のしくみと選挙	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国会、内閣、裁判所のそれぞれの役割などについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、我が国の民主政治を理解している。</li> <li>・調べたことを図表や文などにまとめ、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国会、内閣、裁判所のそれぞれの役割に着目して、問いを見いだし、我が国の民主政治について考え表現している。</li> <li>・国会、内閣、裁判所の働きと国民を関連付けて考えたり、学習したことを基に国民としての政治への関わり方について多角的に考えたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国会、内閣、裁判所の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことを基に国民としての政治への関わり方について多角的に考えようとしている。</li> </ul>
	3 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治(選択単元)	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。</li> <li>・調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見いだし、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。</li> <li>・国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6	4 縄文のむらから古墳のくにへ	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、むらからくにへと変化したことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）について考え表現している。</li> <li>狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
	5 天皇中心の国づくり	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について考え表現している。</li> <li>大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
	6 貴族のくらし	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、貴族の生活や文化を理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、日本風の文化が生まれたことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、貴族の生活や文化について考え表現している。</li> <li>貴族の生活や文化を関連付けたり総合したりして、この頃の文化の特色を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>貴族の生活や文化について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする。</li> </ul>

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
7	7 武士の世の中へ	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え表現している。</li> <li>源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
8	8 今に伝わる室町文化	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画を理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画について考え表現している。</li> <li>京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画を関連付けたり総合したりして、この頃の文化の特色を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。</li> </ul>
8 9	9 戦国の世から天下統一へ	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや文化遺産などに着目して、問いを見だし、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え表現している。</li> <li>キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
10	江戸幕府と政治の安定	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え表現している。</li> <li>江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	1 1 町人の文化と新しい学問	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学などについて考え表現している。</li> <li>歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を関連付けたり総合したりして、この頃の文化の特色を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。</li> </ul>
	1 2 明治の国づくりを進めた人々	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考え表現している。</li> <li>黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
	1 3 世界に歩み出した日本	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて考え表現している。</li> <li>日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
11	1 4 長く続いた戦争と人々の暮らし	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え表現している。</li> <li>日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>学習してきたことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や、歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとしている。</li> </ul>

月	単元名	時数	評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	15 新しい日本, 平和な日本へ	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子, 人物の働きや代表的な文化遺産などについて, 遺跡や文化財, 地図や年表などの資料で調べ, 日本国憲法の制定, オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。</li> <li>調べたことを年表や文などにまとめ, 戦後我が国は民主的な国家として出発し, 国民生活が向上し, 国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世の中の様子, 人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して, 問いを見だし, 日本国憲法の制定, オリンピック・パラリンピックの開催などについて考え表現している。</li> <li>日本国憲法の制定, オリンピック・パラリンピックの開催などを関連付けたり総合したりして, 我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや, 我が国が国際社会において果たしてきた役割を考えたり, 学習してきたことを基に, 歴史を学ぶ意味について考えたりして, 適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本国憲法の制定, オリンピック・パラリンピックの開催などについて, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。</li> <li>学習してきたことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や, 歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとしている。</li> </ul>
12	16 日本とつながりの深い国々	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀, 各種の資料で調べて, 必要な情報を集め, 読み取り, 日本の文化や習慣との違いを理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ, 我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は, 多様であることや, スポーツや文化などを通して他国と交流し, 異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国の人々の生活の様子などに着目して, 問いを見だし, 日本の文化や習慣との違いについて考え表現している。</li> <li>世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することを関連付けて, 国際交流の果たす役割を考えたり, 学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして, 表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国の人々の生活の様子について, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。</li> <li>学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとしている。</li> </ul>
	17 世界の未来と日本の役割	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて, 地図帳や地球儀, 各種の資料で調べて, 必要な情報を集め, 読み取り, 国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。</li> <li>調べたことを図表や文などにまとめ, 我が国は, 平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり, 諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解してい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して, 問いを見だし, 国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について考え表現している。</li> <li>地球規模で発生している課題の解決策と我が国の国際協力の様子を関連付けて, 国際社会において我が国が果たしている役割を考えたり, 学習したことを基に今後, 我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国際社会において我が国が果たしている役割について, 予想や学習計画を立てたり, 見直したりして, 主体的に学習問題を追究し, 解決しようとしている。</li> <li>学習したことを基に, 今後, 我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。</li> </ul>