

評価基準

教科	理科	学年	5学年
----	----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
天気と情報①天気の変化	9	雲の量や動きに着目して、それらと天気の変化とを関係付けて、天気の変化の仕方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	天気の変化の仕方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。	天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	天気の変化の仕方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
生命のつながり①植物の発芽と成長	11	発芽と成長の様子に着目して、それらに関わる条件を制御しながら、植物の育ち方を調べることを通して、植物の発芽、成長とその条件についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。植物の発芽について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解している。植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。	植物の発芽について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。植物の成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	植物の発芽についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。植物の発芽と成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
生命のつながり②メダカのたんじょう	8	魚を育てる中で、卵の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、動物の発生や成長を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に	魚には雌雄があることを理解している。魚の発生や成長について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、	魚の発生や成長について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。魚の発生や成長について、観	魚の発生や成長についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。魚の発生や成長について学

評価基準

教科	理科	学年	5学年
----	----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	それらの過程や得られた結果を適切に記録している。生まれた卵は日がたつにつれて中の様子に変化してかえることを理解している。	察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	んだことを学習や生活に生かそうとしている。
天気と情報②台風と防災	4	雲の量や動きに着目して、それらと天気の変化とを関係付けて、天気の変化の仕方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身につけるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	台風が近づいたときの天気の変化の仕方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。天気の変化は映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。台風の進路は天気の変化の規則性が当てはまらないこと、また、台風がもたらす降雨は短時間に多量になることを理解している。	台風が近づいたときの天気の変化の仕方について見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。台風が近づいたときの天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	台風についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。台風について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
生命のつながり③植物の実や種子のでき方	7	結実の様子に着目して、それに関わる条件を制御しながら、植物の育ち方を調べることを通して、植物の結実とその条件についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身につけるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	植物の結実について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。	植物の結実について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。植物の結実について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	植物の結実についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。植物の結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
流れる水のはたらきと土地の変化	12	流れる水の速さや量に着目して、それらの条件を制御しながら、流	流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬した	流れる水の働きと土地の変化について見いだした問題	流れる水の働きと土地の変化についての事物・現象に進

評価基準

教科	理科	学年	5学年
----	----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		<p>れる水の働きと土地の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。</p>	<p>り堆積させたりする働きがあることを理解している。 川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。 雨の降り方によって、流れる水の量や速さは変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場合があることを理解している。 流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 流れる水の働きと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>
もののとけ方	12	<p>物が水に溶ける量や様子に着目して、水の温度や量などの条件を制御しながら、物の溶け方の規則性を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。</p>	<p>物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないことを理解している。 物が水に溶ける量には、限度があることを理解している。 物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うことを理解している。 物の溶け方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 溶けている物を取り出すことができることを理解して</p>	<p>物の溶け方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。 物の溶け方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>物の溶け方についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 物の溶け方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

評価基準

教科	理科	学年	5学年
----	----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ふりこの性質	9	振り子が1往復する時間に着目して、おもりの重さや振り子の長さなどの条件を制御しながら、振り子の運動の規則性を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	<p>いる。</p> <p>振り子の運動の規則性について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p> <p>振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによって変わらないが、振り子の長さによって変わることを理解している。</p>	振り子の運動の規則性について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。振り子の運動の規則性について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	振り子の運動の規則性についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。振り子の運動の規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
電磁石の性質	11	電流の大きさや向き、コイルの巻数などに着目して、これらの条件を制御しながら、電流がつくる磁力を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	<p>電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあることを理解している。</p> <p>電流の向きが変わると、電磁石の極も変わることを理解している。</p> <p>電磁石がつくる磁力について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p> <p>電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わることを理解している。</p>	電磁石がつくる磁力について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。電磁石がつくる磁力について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	電流がつくる磁力についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。電磁石がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
生命のつながり④人のたんじょう	12	人の発生についての資料を活用する中で、胎児の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、動物の発生や成長を調べる活動を通して、それらについての理解を	人の発生や成長について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結	人の発生や成長について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。人の発生や成長について、観	人の発生や成長についての事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。

評価基準

教科	理科	学年	5学年
----	----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
		図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。	果を適切に記録している。 人は、母体内で成長して生まれることを理解している。	察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。	人の発生や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。