

評価基準

教科	読書科	学年	5学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読書科コンクールに取り組もう！	8	○ワークシートを基に、自分で調べたいことを決め、必要な情報を収集し、活用する中で、調べた内容を適切に表現することができる。 (参考) 読書科ノート5年 16、17 ページ ※調べる学習にチャレンジ	○目的に応じて、必要な資料や情報を収集し、記録することができる。	○資料を引用したり編集したりして、発表内容や自分の考えを書くことができる。 ○調べた内容を要約したり、内容に対する考えを表現したりしている。	○伝えたいもののテーマを選び、必要な資料について考えようとしている。
図書すいせん会をしよう	4	○印象に残った作品を取り上げ、推薦の仕方を工夫して、「図書すいせん会」を開き、読書の幅を広げることができる。 (参考) 読書科ノート3年4、5 ページ ※本のおびをつくろう 読書科ノート中学1年4ページ ※POPをつくろう	○自分の興味・関心に基づいた本を読み、推薦の仕方を考え、作品を作ることができる。 ○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること、役に立つことに気付くことができる。	○目的に応じた本を読み、本の内容や感じたことや考えたことをわかりやすくまとめたり、工夫して表現したりすることができる。	○読書の良さを実感し、紹介の作品を交流したり、学校図書館に掲示したりし、読書の幅を広げ合おうとしている。