

評価基準

教科	読書科	学年	4学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
分類をもとに本を見つけよう	1	○「日本十進分類法」のしくみを知り、図書館の分類の仕方を確かめ、分類記号を手がかりに本を探して読むことができる。	○必要な知識や情報を得ることに役立つ「日本十進分類法」のしくみについて、知り、活用することができる。	○学校図書館などを利用し、「日本十進分類法」のしくみを使い、事典や図鑑を探し、探した情報から、分かったことをまとめることができる。	○「日本十進分類法」のしくみを理解し、学習の見通しをもって、分類記号を手がかりに本を探して読もうとしている。
不思議ずかんを作ろう	5	○日頃から不思議に感じていることを本や資料から調べ、まとめることができる。 (参考)読書科ノート4年6～8ページ ※百科事典を引いてみよう 調べたいことと資料を見つけよう	○比較や分類の仕方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し、使うことができる。	○身近な生活の中から疑問を見付け、本から情報を取り出し、比較・分類し、書くことができる。 ○本や図鑑などから情報を取り出し、分かったことや思ったことを書き、伝えることができる。	○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について主体的に学んでいこうとしている。
読書発表会をしよう	6	○紹介したい本を何冊か選び、「読書発表会」をし、読書の幅を広げることができる。 (参考)読書科ノート4年4、5ページ ※ブックトークをしよう	○幅広く読書に親しみ、読書が、必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付くことができる。	○おすすめの本を心に残った場面とともに紹介したり、同じテーマの本を読んで感想や考えを交流しあったりすることができる。	○進んで本を読み、学習の見通しをもって、「読書発表会」で本を紹介しようとしている。