

評価基準

教科	読書科	学年	1学年
----	-----	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
のりものカードで しらせよう	5	○「はたらく自動車」の学習を通して、自分で調べたいものを見付け、調べることができる。	○色々な種類の本を読み、簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。	○身近な生活の中から疑問を見付け、本から情報を取り出し、書くことができる。	○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について進んで学んでいこうとしている。
おはなしどうぶつえんを つくって しょうかいしよう	3	○動物の出てる本を読んで、友達に紹介することができる。	○自分で選んだ本を読み、内容を理解することができる。	○本を読んで感じたことや分かったことを伝えることができる。	○進んで本を読み、今までの学習を生かして「おはなしどうぶつえん」を作り、本を紹介しようとしている。
しらべる がくしゅうに チャレンジしよう	4	○これまでの学習を生かして、自分の調べたい疑問を見付け、調べる学習を進めることができる。 (参考) 読書科ノート 1年7～9ページ ※ベン図の活用	○色々な種類の本を読み、その内容を理解するとともに、簡単な資料の中から必要な情報を見付けることができる。	○身近な生活の中から疑問を見付け、見付けたことや分かったことを伝えることができる。	○読書の良さが分かり、進んで本を読もうとするとともに、自分が見付けた疑問について主体的に学んでいこうとしている。