

評価基準

教科	図画工作	学年	2学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
好きなこと なあに	2	○形や色を工夫しよう。 ○描きたい場面を考えよう。 ○描くことをたのしもう。	○絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色のよさに気づいている。 ○表したい場面になるように、形や色、描き方を工夫して表している。”	○経験をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○自分が好きなことを絵に表すことに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
ねん土が うごき出す！	2	○手の使い方を工夫しよう。 ○いろいろな形を見つけよう。 ○粘土の重さを感じて触り心地をたのしもう。	○粘土に働きかけることを通して、触った感じや形の変化に気づいている。 ○粘土を握る、穴を開ける、たたいてのばすなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。	○粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	○粘土の触り心地のよさを味わいながら、いろいろな形を見つけることをたのしもうとしている。
新聞紙と あそぼう	2	○新聞紙をねじったり裂いたりして、活動を工夫しよう。 ○新聞紙でどんなことができるか考えよう。 ○体全体を使って新聞紙をたのしもう。	○新聞紙に働きかけることを通して、形や触った感じの変化に気づいている。 ○新聞紙をねじったり裂いたり穴を開けたりするなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。	○新聞紙に働きかけることから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	○全身で新聞紙に働きかけながら、いろいろな形や触った感じの変化などを見つけることをたのしもうとしている。
ぼかしあそびで	2	○いろいろなぼかし方を工夫しよう。 ○ぼかしてできた形や色から描きたいものを考えよう。 ○ぼかし遊びをたのしもう。	○いろいろなこすり方を試すことを通して、そこから生まれる形や色の美しさ、面白さに気づいている。 ○いろいろなこすり方を試したり組み合わせたりしながら工夫して表している。	○クレヨンやパスをぼかした形や色などをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○クレヨンやパスを用いたぼかし遊びに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	2学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ふしぎな いきもの あらわれた	2	○描き方や塗り方を工夫しよう。 ○あらわれたら面白い生き物を考えよう。 ○はじき絵をたのしもう。	○絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、はじき絵から生まれた形や色の面白さに気づいている。 ○生き物の形や、生き物のまわりの色づかいなどの表し方を工夫して表している。	○はじき絵の技法から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○はじき絵の技法に関心を持ち、あらわれたら面白い生き物を描く活動にたのしく取り組もうとしている。
みんなで ワイワイ！ 紙けん玉	4	○けん玉の形や色、つくり方を工夫しよう。 ○仕組みからつくりたいけん玉を考えよう。 ○けん玉をつくったり、遊んだりすることをたのしもう。	○紙けん玉をつくり、遊ぶことを通して、けん玉の形や色の面白さやよさに気づいている。 ○好きな材料を選んでけん玉を飾ったり、面白い構造を考えたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。	○仕組みをもとにつくりたいけん玉を思いつき、どのように表すかを考えている。	○けん玉をつくって遊ぶ活動に関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。
えのぐじま	2	○形や色、筆の使い方を工夫しよう。 ○描きたい えのぐじまを考えよう。 ○絵の具と筆でのびのびと描くことをたのしもう。	○筆をのびのびと動かして描くことを通して、互いの「えのぐじま」の形や色、筆触の違いなどに気づいている。 ○筆の太さや手を動かす速さや強さによる筆触、色使いなどを試しながら、工夫して表している。	○「えのぐじま」「カラフルななみ」などの言葉から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組もうとしている。
くっつき マスコット	6	○紙粘土に磁石をつけて、形や色を工夫しよう。 ○磁石でくっつくマスコットを考えよう。 ○つくることをたのしもう。	○紙粘土と磁石でマスコットをつくることを通して、作品の形や色のよさ、面白さに気づいている。 ○くっついたり、離れたりする磁石の特性を生かした形や色、しかけなどを試しながら工夫して表している。	○磁石の特性をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○磁石を利用したおもちゃや飾りをつくることに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	2学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
大きく そだて、びっくりやさい	2	<p>〇形や色を工夫しよう。</p> <p>〇びっくり野菜の秘密を考えよう。</p> <p>〇びっくり野菜を描くことをたのしもう。”</p>	<p>〇大きく育つ野菜を描くことを通して、「びっくりやさい」の形や色のよさや違いに気づいている。</p> <p>〇クレヨンやカラーペン、共同絵の具の扱いに慣れるとともに、形や色、描き方を工夫して表している。</p>	<p>〇「びっくりやさい」という言葉から想像して表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>〇「びっくりやさい」という言葉から自由に想像を広げ、たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。</p>
こんにちは、むぎゅたん	2	<p>〇ひねったりつまんだりして形を工夫しよう。</p> <p>〇粘土から想像して、つくりたい生き物を考えよう。</p> <p>〇粘土でつくすることをたのしもう。</p>	<p>〇手で粘土の塊へ働きかけることを通して、粘土の形や質感がさまざまに変化する面白さに気づいている。</p> <p>〇粘土の塊をひねる、つまむ、穴を開けるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、表し方を工夫して表している。</p>	<p>〇粘土の塊をひねったりつまんだりしてできた形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</p>	<p>〇自分らしい「むぎゅたん」を表すことに関心を持ち、粘土に積極的に働きかけながらたのしく取り組もうとしている。</p>
見つけたよ、わたしの 色水	2	<p>〇色水のつくり方や並べ方を工夫しよう。</p> <p>〇色水をつくりながら、どのように活動するか考えよう。</p> <p>〇色水でたのしく活動しよう。</p>	<p>〇色水をつくったり並べたりすることを通して、混ぜたときの色の变化や並べたときの形や色の面白さに気づいている。</p> <p>〇いろいろな色の色水をつくったり、好きな容器に入れて並べたりするなど、活動を工夫してつくっている。</p>	<p>〇つくった色水の色や、容器の形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。</p>	<p>〇色水をつくったり、並べたりすることに関心を持ち、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。</p>

評価基準

教科	図画工作	学年	2学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いろいろ もよう (形と色でショートチャレンジ)	2	○模様をつくり方を工夫しよう。 ○いろいろな模様を試したり見つけたりしよう。 ○模様をつくることをたのしもう。	○いろいろな描画材料を使って模様を表すことを通して、そこから生まれる形や色の面白さや違いに気づいている。 ○泡の形を写したり、折り染めをしたりするなど、いろいろな表し方を試しながら工夫して表している。	○それぞれの技法の特徴をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○模様のいろいろな表し方に関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。
のりのり おはながみで	6	○お花紙の形や色を工夫しよう。 ○並べて、重ねて、好きな感じを見つけよう。 ○お花紙の手触りをたのしもう。	○作品づくりやできた作品を飾ることを通して、触った感じの心地よさや、重なったお花紙の形や色の面白さに気づいている。 ○お花紙の並べ方や重ね方をいろいろ試すなど、表したいことをもとに工夫して表している。	○お花紙を並べたり重ねたりしたときの色や形、触った感じなどをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○お花紙の触り心地を味わいながら、飾りをつくる活動にたのしく取り組もうとしている。
えのぐを たらした かたちから	4	○形や色を工夫しよう。 ○絵の具の模様からお話を考えよう。 ○絵を描くことをたのしもう。	○絵の具をたらすことを通して、そこから偶然に生まれる線の形や色の面白さに気づいている。 ○絵の具の色を選んだり、たらす向きや、重なりをいろいろ試したりするなど、表し方を工夫して表している。	○偶然にできた絵の具の形や色をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○たらしでできる絵の具の模様から絵に表すことに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	2学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
えのぐひっぱレインボー	2	○絵の具ののばし方を工夫しよう。 ○絵の具の形から表したいことを考えよう。 ○絵の具をのばして、描くことをたのしもう。	○友達と作品を見せ合うことを通して、互いの描いた「虹」の形や色、その生かし方の違いに気づいている。 ○絵の具の色を選んだり、厚紙を動かす勢いや向きなどをいろいろ試したりするなど、工夫して表している。	○厚紙でのばした絵の具の形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○絵の具を厚紙でのばす快さを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。
しぜんからの おくりもので	2	○材料の並べ方を工夫しよう。 ○材料の形や色からどんなことができるか考えよう。 ○自然の材料でたのしく活動しよう。”	○自然の材料を集め、並べたりつないだりすることを通して、材料の形や色、触った感じの面白さに気づいている。 ○自然の材料を並べたりつないだりするなど、手や体全体の感覚を働かせ、活動を工夫してつくっている。	○自然の材料の形や色、触った感じなどをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	○自然の材料の形や色に関心をもち、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。
どうぶつさんと いっしょに	4	○描きたい場面になるように形や色を工夫しよう。 ○描きたい場面を考えよう。 ○動物と自分を描くことをたのしもう。	○動物と関わった場面を描くことを通して、動物やまわりの様子の形や色のよさに気づいている。 ○表してみたい場面になるように、形や色、描き方を工夫して表している。	○動物を見たり、動物と遊んだりしたときの気持ちをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○動物を見たり、動物と遊んだりしたときのことを思い出しながら、たのしく活動に取り組もうとしている。
すけるん たんじょう	2	○切った形のひねり方や、つなぎ方を工夫しよう。 ○丸めたりひねったりして、つくりたいものを考えよう。 ○「すけるん」をたのしくつくりよう。	○透明ファイルを通して、透明な材料が重なったり組み合わせたりしたときにできる色や影、形の面白さに気づいている。 ○透明ファイルの切り方やひねり方、組み合わせ方などをいろいろ試すなど、工夫して表している。	○透明ファイルを切ったりひねったりしてできた形をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○透明な材料に興味をもち、自分らしい「すけるん」を表す活動にたのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	2学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
へんしんしよう	2	○身近にあるものの形や色を知ろう。 ○身近にあるものをどのように使うか、考えよう。 ○身近なものを使って、何かになることをたのしもう。	○身近なものを変身させる活動を通して、それぞれの形や色、触った感じの特徴や違いに気づいている。	○身近なものの形や色、触った感じなどの特徴や面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○身近なものの形や色などを再度違った角度から見直しながら、変身させる活動にたのしく取り組もうとしている。
あなの むこうは ふしぎな せかい	2	○穴を生かした絵の描き方を工夫しよう。 ○穴でつながる二つの世界を考えよう。 ○友達と作品を見せ合ってたのしもう。	○穴でつながる二つの世界を描くことを通して、穴の形の生かし方や、まわりの様子の形や色のよさに気づいている。 ○好きな色を選んだり、気に入った形になるようにいろいろ試したりするなど、表し方を工夫して表している。	○「あな」という言葉から想像して表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○穴でつながる二つの世界を描くことに関心を持ち、想像を広げながらたのしく取り組もうとしている。
めざせ！ カッターナイフ名人	2	○カッターナイフの使い方に慣れよう。 ○切ってできた形から、つくりたいものを考えよう。 ○紙を切るたのしさを味わおう。	○カッターナイフで切ることを通して、カッターナイフが生む鋭い形の面白さやよさに気づいている。 ○安全で正しいカッターナイフの扱いに慣れ、いろいろな線の効果を試すなど、工夫して表している。	○カッターナイフで切った紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○カッターナイフで紙を切る快さを味わいながら、活動にたのしく取り組もうとしている。
まどのある たてもの	4	○建物の形や窓の開け方を工夫しよう。 ○窓の形やつくりたい建物を考えよう。 ○友達と作品を見せ合ってたのしもう。”	○カッターナイフで窓を切った建物をつくることを通して、建物や窓の形の面白さに気づいている。 ○カッターナイフの扱いに慣れ、表したいことをもとに建物や窓の形などを工夫して表している。	○カッターナイフで切った紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○カッターナイフで紙を切る快さを味わいながら、活動にたのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	2学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
いっぱい うつして	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○繰り返しや重なりなど写し方を工夫しよう。</li> <li>○写し方を試しながら、表したいことを考えよう。</li> <li>○型紙版画で写すことをたのしもう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○版を並べたり重ねたりして写すことを通して、写るものの形や色の美しさや面白さに気づいている。</li> <li>○版の並べ方や重ね方、写す位置をいろいろと試すなど、工夫して表している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ローラー遊びや型紙版画の表現から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○型紙版画の表現に関心をもち、版で表す活動にたのしく取り組もうとしている。</li> </ul>
かぶって へんしん	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○形や色、紙の貼り方を工夫しよう。</li> <li>○つくりたいお面を考えよう。</li> <li>○お面をつかったり、かぶったりしてたのしもう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○お面をつくり、遊ぶことを通して、お面の形や色の面白さ、持ち上げたときの軽さや機能性などに気づいている。</li> <li>○土台となる型の形やお花紙の貼り方、飾り付けの方法などをいろいろと試すなど、工夫して表している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分が変身してみたい姿をもとにつくりたいお面を思いつき、どのように表すかを考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○お面をつくって変身することに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。</li> </ul>