

評価基準

教科	図画工作	学年	1学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
すきなもののいっぱい	2	○形や色を工夫しよう。 ○好きなものをいろいろ見つけよう。 ○好きなものをいろいろ描いたのしもう。”	○好きなものを描き、作品を見せ合うことを通して、形や色の面白さやよさに気づいている。 ○クレヨンやパスなどの扱いに慣れるとともに、形や色、描き方を工夫して表している。	○経験したことや想像したことをもとに表したいものを見つけ、どのように表すかを考えている。	○思いつくままに絵を描くことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
ねんどとなかよし	2	○手をたくさん動かそう。 ○いろいろな形を見つけよう。 ○粘土の触り心地をたのしもう。	○粘土に働きかける感覚や行為を通して、触った感じや形の変化に気づいている。 ○丸める、のばす、つまむなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。	○粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	○粘土の触り心地のよさを味わいながら、いろいろな形を見つけることをたのしもうとしている。
クレヨンやパスとなかよし	2	○形や色を工夫しよう。 ○いろいろな描き方や塗り方を考えよう。 ○クレヨンやパスで描くことをたのしもう。”	○クレヨンやパスのいろいろな表し方を試すことを通して、そこから生まれる形や色の面白さに気づいている。 ○こすって写したり、塗り重ねたりするなど、いろいろな表し方を試しながら工夫して表している。	○いろいろな描き方をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○クレヨンやパスのいろいろな表し方に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
いろいろならべて	2	○身近な材料の並べ方を工夫しよう。 ○好きな並べ方を考えよう。 ○たのしく活動しよう。”	○同じ形を並べる活動を通して、形や色、並べ方の面白さなどに気づいている。 ○形や色に着目して材料を並べるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。	○材料の形や色、大きさなどの特徴をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	○材料の形や色に関心をもち、いろいろな材料の並べ方を試しながら、たのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	1学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
チョコキンパツでかざろう	2	○紙の折り方や切り方を工夫しよう。 ○切った形のつなげ方を考えよう。 ○つくったり飾ったりすることをたのしもう。	○紙の折り方や切り方を工夫しよう。 ○切った形のつなげ方を考えよう。 ○つくったり飾ったりすることをたのしもう。	○紙を折ったり切ったりしてできる形をもとに表したい模様を見つけ、どのように表すかを考えている。	○紙の折り方や切り方を変えることで、いろいろな形や模様が表せることに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
ながーいかみから	2	○描き方を工夫しよう。 ○紙の形から描きたいものを考えよう。 ○長い紙で描くことをたのしもう。	○細長い紙に描き、互いの作品を見せ合うことを通して、画用紙の形とテーマの関係の面白さに気づいている。 ○表したいことをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。	○長い画用紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○いつもと違う形の画用紙に絵を描くことに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
うきうきボックス	2	○箱の飾り方を工夫しよう。 ○箱の形を生かした飾りを考えよう。 ○箱をたのしく飾ろう。	○飾り付けを考えたり、互いの作品を見せ合ったりすることを通して、箱の形や色を生かした表現の面白さやよさに気づいている。 ○箱の形や色を生かした飾り付けをするなど、表し方を工夫して表している。	○空き箱の形や色をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○空き箱の形の特徴を生かしてつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
さわってかくのきもちいい!	2	○手や指を使った描き方を工夫しよう。 ○描きたいことやものを見つけよう。 ○手や指で描く気持ちよさを感じてたのしもう。	○手や指で描くことを通して、絵の具の跡の形や色の違いに気づいている。 ○指や手のひらを動かす勢いや強さなどを変えるなど、手の感覚を働かせながら工夫して表している。	○指や手のひらで思いのままに描いたり塗ったりした形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○とろとろ絵の具を指や手のひらにつけて描いたり塗ったりする快さを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	1学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みてみて、いっばいつくったよ	2	○いろいろなつくり方を工夫しよう。 ○つくりたいものをいろいろ見つけよう。 ○たくさんつくることをたのしもう。	○粘土を使ったいろいろな表し方に気づいている。 ○粘土を丸める、のばす、引き出す、つけるなど、表したいことをもとに工夫して表している。”	○これまでの経験や想像したことをもとに粘土でつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○粘土で好きなものをたくさんつくることに興味をもち、粘土の心地よい感触を味わいながらたのしく取り組もうとしている。
せんの かんじ いいかんじ	2	○線の描き方や色の使い方を工夫しよう。 ○線のいい感じを見つけよう。 ○のびのびと描くことをたのしもう。	○筆の太さや手を動かす速さや強さを変えることを通して、筆触や色の違いに気づいている。 ○筆の太さや手を動かす速さや強さによる筆触、色使いなどを試しながら、工夫して表している。	○思いのままに描いた絵の具の跡から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組もうとしている。
ふわふわ ゴー	2	○風で動くおもちゃのつくり方を工夫しよう。 ○動きを確かめてどんなものをつくりたいか考えよう。 ○つくったり遊んだりしてたのしもう。	○互いの作品で遊ぶことを通して、飾りの形・色の面白さやよさに気づいている。 ○動きの特徴を生かした飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。	○浮く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○風で動くおもちゃをつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
さらさら だろだろ いいきもち	2	○土を掘ったり積んだり丸めたりすることを工夫しよう。 ○土でどんなことができるか考えよう。 ○土の触り心地を味わい、活動することをたのしもう。	○土を掘ったり、積んだり、丸めたりする活動を通して、土の触った感じに気づいている。 ○掘る、積む、並べる、水と混ぜるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。	○土と水の組み合わせをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	○土の触った感じを体全体で味わいながら、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	1学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
はって かさねて…	2	○いろいろなつくり方を工夫しよう。 ○つくりたいものをいろいろ見つけよう。 ○たくさんつくることをたのしもう。	○粘土を使ったいろいろな表し方に気づいている。 ○粘土を丸める、のばす、引き出す、つけるなど、表したいことをもとに工夫して表している。	○これまでの経験や想像したことをもとに粘土でつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○粘土で好きなものをたくさんつくることに興味をもち、粘土の心地よい感触を味わいながらたのしく取り組もうとしている。
ちぎってはって	2	○線の描き方や色の使い方を工夫しよう。 ○線のいい感じを見つけよう。 ○のびのびと描くことをたのしもう。	○筆の太さや手を動かす速さや強さを変えることを通して、筆触や色の違いに気づいている。 ○筆の太さや手を動かす速さや強さによる筆触、色使いなどを試しながら、工夫して表している。	○思いのままに描いた絵の具の跡から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	○絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組もうとしている。
あそぼうよ、パクパクさん	2	○風で動くおもちゃのつくり方を工夫しよう。 ○動きを確かめてどんなものをつくりたいか考えよう。 ○つくったり遊んだりしてたのしもう。”	○互いの作品で遊ぶことを通して、飾りの形・色の面白さやよさに気づいている。 ○動きの特徴を生かした飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。”	○浮く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○風で動くおもちゃをつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
スタンプ、スタンプ!	2	”○土を掘ったり積んだり丸めたりすることを工夫しよう。 ○土でどんなことができるか考えよう。 ○土の触り心地を味わい、活動することをたのしもう。”	○土を掘ったり、積んだり、丸めたりする活動を通して、土の触った感じに気づいている。 ○掘る、積む、並べる、水と混ぜるなど、手や体全体の感覚を働かせながら、活動を工夫してつくっている。	○土と水の組み合わせをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	○土の触った感じを体全体で味わいながら、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	1学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ひかりのくにのなかまたち	6	○形や色を工夫しよう。 ○光を通す材料からつくりたいものを考えよう。 ○たのしくつくって飾ろう。	○材料や作品を光にかざすことを通して、光が透過する材料の形や色の面白さに気づいている。 ○袋の形を考えたり中に入れる材料を選んだりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。	○材料の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○光を通した材料の美しさや面白さに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。
おしらせします！にっこりニュース	2	○形や色、描き方を工夫しよう。 ○形や色、描き方を工夫しよう。 ○みんなに知らせたいことをたのしく描こう。	○絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色のよさに気づいている。 ○伝えたい気持ちをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。	○自分の経験したことをもとに伝えたいニュースを思いつき、どのように表すかを考えている。	○伝えたいことを絵に表すことに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。
みて、さわって、かんじて	2	○いろいろな紙の違いを知ろう。 ○紙からどんなことができるか考えよう。 ○いろいろな紙の形や色、触り心地をたのしもう。	○いろいろな種類の紙を見たり触ったりする活動を通して、形や色、触った感じなどの違いに気づいている。	○いろいろな種類の紙の、形や大きさ、色、触った感じなどの違いや面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。	○いろいろな紙の形や色、触った感じに関心を持ち、手や体全体の感覚を働かせてたのしく取り組もうとしている。
くしゃくしゃしたら だいへんしん	4	○紙の形や色を工夫しよう。 ○紙をくしゃくしゃして、どんなものができると考えよう。 ○紙の触り心地を味わおう。	○薄紙に触れることを通して、そこから生まれる形や色、触った感じなどに気づいている。 ○表したいことをもとに、形や色の組み合わせやつくり方を工夫して表している。	○くしゃくしゃにした薄紙の形や色、触った感じなどをもとに、表したいことを見つけている。	○くしゃくしゃにした薄紙から形を見つけて表すことに関心を持ち、たのしく取り組もうとしている。

評価基準

教科	図画工作	学年	1学年
----	------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
できたらいいな こんなこと	6	○描き方を工夫しよう。 ○絵の中でできるたのしいことを考えよう。 ○思いついたことをたのしく描こう。	○互いの作品を見合うことを通して、描かれているものの形や色のよさに気づいている。 ○伝えたい気持ちをもとに、いろいろな描画材料の表し方を試しながら工夫して表している。	○紙箱の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○箱を組み合わせることでいろいろな形ができることに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
はこと はこを くみあわせて	4	○箱の組み合わせやつけ方を工夫しよう。 ○箱を組み合わせて、つくりたいものを考えよう。 ○箱を組み合わせてたのしくつくろう。	○いろいろな紙箱を組み合わせることを通して、紙箱の形や色の面白さに気づいている。 ○紙箱の組み合わせ方や飾り付け、接着の方法など、表したいことをもとに工夫して表している。	○紙箱の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。	○箱を組み合わせることでいろいろな形ができることに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
こころの はなを さかせよう	6	○花の形や色を工夫しよう。 ○見た人がたのしくなるような花を考えよう。 ○心を込めて描き、友達と飾ろう。	○みんなで作品を飾ることを通して、花の形や色のよさや面白さに気づいている。 ○伝えたい気持ちをもとに、花の形や色の表し方を工夫して表している。	○新入生や卒業生への思いをもとに飾りたい花を思いつき、どのように表すかを考えている。	○新入生や卒業生に喜んでもらおうと、気持ちを込めて絵を描く活動に取り組もうとしている。