

評価基準

| | | | |
|----|-----------|----|-----|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 6学年 |
|----|-----------|----|-----|

| 単元名 | 時数 | 単元の目標 | 評価基準 | | |
|-----------------|----|--|--|--|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| やってみよう！平井西SDGs！ | 13 | 地球上で起きている様々な課題について関心を持ち、その影響、原因、対策等を調べ、情報を関連付けたり、整理したり、分析したりすることを通して、具体的な課題の解決方法について考えることができる。 | ○SDGsの課題点や自分たちができることについて理解している。 ○自分たちが行う小さな取り組みがつながることで大きな力となり、未来を創ることに気付いている。 | ○世界の課題や自分たちができることについて情報を収集している。 ○持続可能な社会をつくるという目標に向け、自分たちができる取り組みの重要性について整理し、考えている。 | ○どのような計画にすればテーマに沿った学習になるかを考えながら話し合おうとしている。 ○世界の課題を目の当たりにして、これまでの自分の生活を振り返ろうとしている。 |
| 日光深掘り大作戦！ | 11 | 日光移動教室に行くにあたり、そこで暮らす人々について調べ、その工夫や特色について理解するとともに、自分が住む町についても改めて見直し、地域を大切に思う思いをもつことができる。 | ○日光での暮らしやその特色を調べる学習を通して、地域の多様性や、そこで生きる人々の思い、自分が住む町のよさなどを理解している。 ○日光の自然や伝統文化について、インターネットや図書資料を活用し、自分の知りたい情報を取捨選択して調べることができる。 | ○日光移動教室を通して考えたことを、自らが調べたことと合わせて考えたり、友達と比較して関連付けたりしながら、適切に資料にまとめ、発表しようとしている。 ○伝えたいテーマについて、相手に合わせた伝え方を考えながら分かりやすく伝えられている。 | ○日光市の自然や伝統文化に関心を持ち、進んで課題を見付けようとしている。 ○日光の自然や伝統文化に触れることを通して、自らの生活に活かせることを考え、自分にできることを実践しようとしている。 |
| もうすぐ卒業 | 11 | 卒業を前に、6年間の学校生活を振り返り、自己の成長と、それを支えてくれた人々の存在に気づき、今後の自己の生き方につなげていくことができる。 | ○6年間の学校生活について振り返り、表現方法があるか話し合ったり、準備の手順について確認したりしながら計画を立て実行することができる。 | ○6年間の学校生活の中での自らの成長を振り返ったり、お世話になった方々への感謝の気持ちを伝えたりする方法について、考え話し合っている。 ○自分の役割に合った活動計画を立てたり、発表の仕方を考えたりして、表現している。 | ○6年間の学校生活の中での自らの成長を振り返り、今後の自分の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動しようとしている。 ○感謝の気持ちを伝える会に向けて自分自身の課題をもち、その解決に向けて進んで考え行動しようとしている。 |