

評価基準

教科	総合的な学習の時間	学年	5学年
----	-----------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
守ろう！地球の素敵大作戦！	11	SDGsについて知り、自分たちができることはどんなことなのかについて考えることを通して、活動の見通しをもって、情報を収集を行う中で、気付きや疑問をもち、調べる視点や課題を設定することができる。	○SDGsについて知り、身近な問題と結びつけて考えることができる。 ○世界の中で起きている様々な環境問題について理解し、手段を選択しながら、情報を収集することができる。	○SDGsを通して、世界の現状を知り、課題の解決のために、自分たちにできる協働的な解決策について考えている。 ○設定した課題に対して、活動計画を立てたり、収集した情報を整理・分析したりしている。	○SDGsの視点で、世界の現状について、主体的に調べまとめる活動を通して、知ろうとしている。 ○SDGsを身近な問題として捉え、自分なりに実践できることについて考えようとしている。
ものづくりを知ろう	9	社会科での学習をきっかけとして、ものづくりのおもしろさやその工夫、生活の発展などについて理解するとともに、様々なものづくりについて調べ、自己の成長に活かすことができる。	○日本におけるものづくりの実態や歴史などを知り、興味をもったものづくりについて調べ、そこに生きる人々の工夫や思いなどを理解している。	○自らが興味をもったものづくりについて調べまとめている。 ○ものづくりに関する情報を取捨選択したり、複数の情報を比較したり関係付けたりしながら、新聞やポスターにまとめている。	○日本のものづくりについて、自ら課題意識をもって調べまとめようとしている。 ○自分と異なる意見や考えを生かしながら、協働的に探究活動に取り組んでいる。
ウィンターへGO！	11	ウィンタースクールに行くにあたり、雪国で暮らす人々の生活の様子や、地域の文化について調べ、その工夫や特色について理解し、地域によって自分の知らない多様な暮らしがあることを理解することができる。	○雪国での暮らしや、その特色を調べる学習を通して、地域の多様性やそこで生きる人々の思いなどを理解している。 ○新潟の自然や伝統文化について、インターネットや図書資料を活用し、自分が知りたい情報を取捨選択して調べることができる。	○ウィンタースクールを通して考えたことを、自らが調べたことと合わせて考えたり、友達と比較して関連付けたりしながら、適切に資料にまとめ、発表しようとしている。	○新潟県の自然や伝統文化に関心をもち、進んで課題を見付けようとしている。 ○新潟の自然や伝統文化に触れることを通して、自らの生活に活かせることを考え、自分にできることを実践しようとしている。
もうすぐ最高学年	4	最高学年を前に、6年生の生活について考え、学校内における最高学年の大切さとその役割について理解し、今後の自己の生き方につなげていくことができる。	○6年生とはどんな存在かを考え、学校を支えるだけでなく、地域でも学校の代表として活躍していることも理解している。	○6年生の1年間の行事や活動について、学年の資料や6年生のインタビューを通して、時系列で整理しながら調べようとしている。	○6年生にインタビューしたり、教えてもらったりする活動を通して、自分自身の課題をもち、その解決に向けて今からできることを進んで考えようとしている。

評価基準

教科	総合的な学習の時間	学年	5学年
----	-----------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度