

評価基準

教科	総合的な学習の時間	学年	4学年
----	-----------	----	-----

単元名	時数	単元の目標	評価基準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
みんなで考えよう！ユニバーサルデザインのまち	13	自分の周りには高齢者や障害をもつ人、外国籍の人など、多様な人々が存在することに気づき、その多くの人々が過ごしやすい町についてユニバーサルデザインの視点で考えることで、自己の今後の生き方に活かすことができる。	○図書資料やインターネットでの調べ方を知り、ユニバーサルデザインについて調べ、その特徴などを理解している。	○自分が住んでいる地域の現状から課題を設定し、解決方法を追究している。 ○集めた情報に対して、自分なりの考えをもち、工夫してポスターや新聞などにまとめている。	○自分の住んでいる町をよりよくしていく視点で、ユニバーサルデザインの取り入れ方について自分なりの考えをまとめようとしている。 ○異なる意見や他者の考えを受け入れ、尊重して取り組もうとしている。
くらしの安全、守り隊	13	地域に潜む危険や、安全を守る仕組みについて防災の視点で考え、自分の安全を守る人々への感謝と、自己の安全意識を高めることができる。	○江戸川区のハザードマップや、区内の避難所についての資料を基に、自然災害や地域の防災行動計画について調べ、内容を理解している。	○集めた多くの情報の中から、防災行動計画に関する情報を取捨選択したり、複数の情報を比較したり関係づけたりしながら、解決に向けて考えている。 ○自分ができる減災対策や、事前の準備について考え、適切に表現している。	○探究的な学習に主体的・協働的に取り組み、積極的に防災について調べ考えようとしている。 ○課題解決に向けて、他者と協働して取り組もうとしている。
プロに学ぼう職業研究	9	世の中で働いている人たちの苦勞や、職業ごとの秘密、やりがい、なるための道のりなどを調べる活動を通して、自己の生き方を想像し、将来像を考えることができる。	○様々な職業で働く人のことを調べる活動を通して、将来を考えることの大切さと、自己の成長を支えてくれた人々の存在の大切さを理解している。	○インタビューや調べ学習を通して、その道のプロフェッショナルの、仕事に対する喜びや苦勞などの思いを感じ取っている。 ○伝える相手や目的に応じて、自分の考えをまとめ、適切な方法で表現している。	○多種多様な職業の中から、自らの興味・関心に応じて、探究的な学習に主体的に取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度が養われている。 ○活動を通して得た知識を、今後の自己の成長に活かしていけるように、目的意識をもって活動している。